

ОСНОВНА ШКОЛА „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“ ТУРИЈА



ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ НА КРАЈУ

ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ

директор школе
София Миленковић

МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ ШКОЛЕ

Школа је ове школске године за свој васпитно-образовни рад користила школску зграду у Турији и објекат школске зграде у подручном одељењу у Каони.

Школска зграда у Турији располаже следећим простором:

- 11 учионица чија је укупна површина----600 м²
- Зборница за наставнике-----54 "
- Канцеларије-----51 "
- Библиотека-----30 "
- Сала за физичко васпитање-----115 "
- Трпезарија и ђачка кухиња-----110 "
- Магацин за храну-----15 "
- Архива-----18 "
- Ходници-----245 "
- Мокри чвор----- 60 “

Ученички простор по једном ученику износи 7,03 м² .

Поред наведених просторија у школи постоји и други простор потребан за организацију рада и то: спортско-рекреативни терен са асфалтном подлогом површине 1800 м² и око 900 м² зелених површина, велика гаража, шупа за дрва и санитарни чвор.

Школска зграда у Каони располаже следећим простором:

- две учионице чија је површина-----100 м²
- просторија за припремни разред----16 "
- зборница-----11 "
- ходници-----36 "
- кухиња са трпезаријом и оставом---30 "
- санитарни чвор-----22,48"

Ученички простор по једном ученику у Каони износи 7,64 м² .

Поред наведених просторија за организацију рада школе у Каони користи се школско двориште површине 33 ара и шупа за дрва површине 60 м² .

Све учионице су опремљене потребним школским инвентаром који је неопходан за реализацију васпитно образовног рада. У оквиру школе постоји и мултимедијална учионица опремљена рачунарима, интернетом и образовним софтвером. Опремљеност школе наставним средствима је око 80%.

КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школи ради 32 запослених радник. Структура запослених приказана је у следећој табели:

Р.бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	СТЕПЕН СТРУЧНЕ СПРЕМЕ	ЛИЦЕНЦА	РАДНИ СТАЖ	СТРУЧНА ЗАСТУПЉЕНОСТ	РАДНО МЕСТО
1.	Снежана Бојовић	VII	да	21	да	Васпитач
2.	Биљана Манојловић	IV	не	-	не	студент учитељског факултета
3.	Милица Радовић	VI	да	34	да	Наставник разредне наставе
4.	Љиљана Павловић	VII	да	26	да	Професор разредне наставе
5.	Ивана Павловић	VII	да	16	да	Професор српског језика
6.	Славољуб Николић	IV	не	39	не	Наставник енглеског језика у фооо
7.	Јован Миленковић	VI	не	-	не	наставник енглеског језика
8.	Саша Драгојевић	VI	да	35	да	Наставник ликовне културе
9.	Филип Пауновић	VI	не	6	не	Наставник историје, наставник влашког говора
10.	Винка Палић	VII	да	16	да	професор географије
11.	Слађана Стевић	VI	да	33	да	Наставник музичке

						културе
12.	Сандра Степановић	VII	да	18	да	Професор биологије
13.	Слободан Јовановић	VII	не	16	да	Професор хемије
14.	Небојша Илић	IV	не	25	не	Наставник математике
15.	Весна Велимировић	IV	не	28	не	Андрагошки асистент
16.	Ђурђица Миљковић	VII	не	1	да	Професор физичког и здравственог васпитања
17.	Милан Јовановић	VII	да	20	да	Професор информатике и рачунарства и технике и технологије
18.	Душан Боројевић	VI	да	3	да	вероучитељ
19.	Саша Бојовић	VI	не	16	не	Наставник немачког језика
20.	Марина Лазић	IV	не	11	не	Учитељ у фооо, наставник историје
21.	Марина Живановић	IV	не	-	-	наставник Грађанског васпитања/наставник енглеског језика
22.	Маја Костић	VI	не	-	не	наставник биологије
23.	Слађана Нешић	VII	не	16	не	библиотекар
24.	Надица Јовановић	VII	да	32	да	шеф рачуноводства
25.	Софија Миленковић	VII	да	23	да	Директор школе

26.	Никола Јовановић	VII	да	14	да	Секретар
27.	Ивана Ђокић Виденовић	VII	да	16	да	Педагог
28.	Марица Војић	IV	-	40	да	Кувар
29.	Ивица Спасић	III	-	17	да	Домар
30.	Тања Димић	I	-	17	да	Помоћни радник
31.	Виолета Рајић	I	-	12	да	Помоћни радник
32.	Валентина Романовић	I	-	5	да	Помоћни радник

Кадровски услови рада у школи су веома специфични зато што велики број наставника ради и у другим школама због допуне норме и то:

- наставник ликовне културе Саша Драгојевић у нашој школи је ангажован на 25% радног времена и у школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву ангажован је на 75 % радног времена.

- наставник музичке културе Слађана Стевић у нашој школи је ангажована на 25% радног времена, у школи „Милутин Миланковић“ у Раброву ангажована је на 50% и у школи „Миличав Николић“ у Божевцу ангажована је на 25% радног времена;

- наставник биологије Сандра Степановић у нашој школи је ангажована на 20% радног времена у редовној настави и 9,5% у основном образовању одраслих, у школи „Ђура Јакшић“ у Топоници, ангажована је на 40% радног времена и у школи „ Дража Марковић-Рођа“ у Смољинцу 40 %;

- наставник хемије Слободан Јовановић у нашој школи је ангажован на 20% радног времена у редовној настави и 16,3% у основном образовању одраслих, у школи „Бата Булић“ у Петровцу на 70% радног времена и у школи „Јован Поповић“ у Крагујевцу ангажован је на 10% радног времена;

- наставник техничког и информатичког образовања Милан Јовановић у нашој школи је ангажован на 60% радног времена у редовној настави и 15,35% у основном образовању одраслих, у школи „Милутин Миланковић“ у Раброву, ангажован је на 20% радног времена и у школи „Миша Живановић“ у Средњеу ангажован је на 20% радног времена;

- наставник верске наставе Душан Боројевић у нашој школи је ангажован на 20% радног времена у редовној настави у школи „Слободан Јовић“ у Вољуји је ангажован на 30% радног времена и у Средњој школи у Кучеву је ангажован на 20% радног времена и у школи „Миша Живановић“ у Средњеву ангажован је на 30% радног времена;

- библиотекар школе Слађана Нешић у нашој школи је ангажована на 50% радног времена, у школи „Слободан Јовић“ у Вољуји ангажована је на 38,8% радног времена и у школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву ангажована је на 12% радног времена у редовној настави

- У ФООО раде следећи наставници: Ивана Павловић, Небојша Илић, Марина Лазић, Весна Велимировић, Славољуб Николић, Слободан Томић, Слободан Јовановић, Сандра Степановић, Милан Јовановић.

Нестручно заступљене области су: математика, историја, немачки језици, енглески језик и физика. За нестручно заступљене области врши се преузимање запослених у складу са законом.

У складу са нормативима и величином школе школа има секретара, шефа рачуноводства, педагога, библиотекара и андрагошког асистента. У школи ради једна саветница-спољна сарадница. Број и структура осталих радника (радници на одржавању чистоће, куварице и домар) задовољавају потребе за обезбеђење нормалних услова рада.

ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Наставни план и програм је и током првог полугодишта пратио је Годишњи план рада школе и школски програм.

Током ове школске године одржане су седнице стручних актива и органа управљања и то:

- 7 седница Школског одбора,
- 5 седница Савета родитеља,
- 8 седница Наставничког већа,
- 12 седница Педагошког колегијума,
- 6 седница Стручног већа друштвених наука и језика,
- 6 седница Стручног већа природних наука,
- 6 седница Стручног већа уметничко – техничких наука,
- 6 седница Стручног већа за разредну наставу,
- 7 седница Тима за заштиту од злостављања и занемаривања ученика,
- 7 седница Тима за инклузивно образовање,
- 3 седница Актива за Развој школског програма,
- 4 седнице Актива за Школско развојно планирање,
- 7 седница Тима за самовредновање и вредновање рада школе,
- 3 седница Тима за ФООО,
- 6 састанака Тима за професионалну оријентацију,
- 9 састанка Ученичког парламента,
- 9 састанака Вршњачког тима,
- 5 састанака Тима за подршку ученицима у прилагођавању школског живота

Чланови стручних већа школе су се током ове школске године бавили следећим активностима:

- планирање рада наставника,
- припрема школе за часове редовне наставе, наставе Функционалног образовања одраслих и активности у оквиру пројекта „Обогаћен једносменски рад“
- обележавање значајних јубилеја и националних празника,
- реализација тематских дана и недеља,
- израда плана активности за ученике којима је потребна подршка и помоћ у образовању,
- реализација часова редовне наставе, допунске наставе, додатног рада, слободних наставних активности,
- реализација пројекта Професионалне оријентације ученика,
- активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ и „Заједница практичара за социо-емоционално учење“
- разматрање успеха ученика и полазника током класификационих периода,
- избор уџбеника за трећи и седми разред

У прилогу овог извештаја налазе се појединачни извештаји стручних већа.

У току ове школске године реализоване су следеће одлуке органа управљања школе:

- донет је Годишњи план рада школе,
- анализирани су резултати ученика на завршном испиту у школској 2023/24. години;
- усвојени су Финансијски планови и Извештаји о пословању школе,
- усвојени Извештаји о раду школе

БРОЈ УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“ ТУРИЈА

БРОЈ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА У МАТИЧНОЈ ШКОЛИ У ТУРИЈИ

РАЗРЕД	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	БРОЈ УЧЕНИКА
Припремни	1	9
Комбиновано одељење I и III	1	8
Комбиновано одељење II и IV	1	9
V	1	4
VI	1	9
VII	1	5
VIII	1	9
УКУПНО	7	53

БРОЈ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА У ПОДРУЧНОМ ОДЕЉЕЊУ У КАОНИ

РАЗРЕД	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	БРОЈ УЧЕНИКА
Комбиновано одељење II и IV	1	4
УКУПНО	1	4

**ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ У РАЗРЕДНОЈ И ПРЕДМЕТНОЈ
НАСТАВИ**

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД
Снежана Бојовић	Васпитач	Припремно-предшколска група Турија
Биљана Манојловић	учитељ	I и III разред Турија
Љиљана Павловић	учитељ	II и IV разред Турија
Милица Радовић	учитељ	II и IV разред Каона
Ивана Павловић	Српски језик	V,VI,VII,VIII разред
Јован Миленковић	Енглески језик	II и IV, V -VIII разред
Винка Палић	Географија	V - VIII разред
Саша Драгојевић	Ликовна култура	V - VIII разред
Слађана Стевић	Музичка култура	V - VIII разред
Филип Пауновић	Историја СНА Влашки говор са елементима националне културе	V - VIII разред VII и VIII разред I - VIII разред
Милан Јовановић	Техника и технологија Информатика и рачунарство	V - VIII разред

Ђурђица Миљковић	Физичко и здравствено васпитање	V - VIII разред
Небојша Илић	Математика	V - VIII разред
Сандра Степановић	Биологија	VI и VIII разред
Маја Костић	Биологија	V и VII разред
Слободан Јовановић	Хемија	VII и VIII разред
Саша Бојовић	Немачки језика	V -VIII разред
Душан Боројевић	Верска настава	I - VIII разред
Марина Живановић	Енглески језик Грађанско васпитање	I - IV разред V - VIII разред
Марина Лазић	Физика	VI,VII,VIII разред

ОСТВАРЕНОСТ ПЛАНА НАСТАВЕ И УЧЕЊА/НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

Школска година је почела у понедељак 1.9.2024. године. Прво полугодиште завршено је Одлуком Владе у понедељак 23.12.2024. године. Током првог полугодишта настава је реализована у 17 наставних недеља, односно 79 наставних дана. Ученици наше школе наставу похађају у преподневној смени. Сваког радног дана од 13,15 до 14,50 часова реализују се активносту у оквиру Обогаћеног једносменског рада за ученике првог и другог циклуса. Настава у оквиру Функционалног основног образовања одраслих реализује се са полазницима понедељком, средом и петком од 14 до 18 часова. Друго полугодиште почело је у понедељак 20.01.2025. године а завршено је за ученике осмог разреда 30.05.2025. године а за остале ученике 13.06.2025. године, током другог полугодишта настава је реализована у 19 односно 21 недељу, тј. 87 наставних дана за ученике осмог разреда, а за остале ученике у 97 наставних дана. Додела књижица и сведочанстава обавиће се 27. јуна 2025. године

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	ОДЛИЧНИХ	ВРЛО ДОБРИХ	ДОБРИХ	ДОВОЉНИХ	НЕДОВОЉНИХ
ПРВИ	4					
ДРУГИ	1	1				
ДРУГИ КАОНА	1		1			
ТРЕЋИ	4	4				
ЧЕТВРТИ	8	6	2			
ЧЕТВРТИ КАОНА	3	2	1			
ПЕТИ	4	1	3			
ШЕСТИ	9	3	5	1		
СЕДМИ	5		4	1		
ОСМИ	9	7	2			
УКУПНО	48	24	18	2		

Сви ученици који су постигли одличан успех похваљени су на Наставничком већу.

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА

Стручно-педагошка служба је током овог полугодишта обављала индивидуалне разговоре са наставницима, ученицима и родитељима. План наставе и учења у свим разредима је реализован по плану и у складу са правилницима. Сви учитељи и наставници на време предају тематске планове у електронској форми. Часови допунске и додатне наставе реализују се по плану и редовно. Активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада се реализују свакодневно по устаљеном распореду.

Током школске године посећено је 29 часова од стране стручног сарадника и директора школе, о чему постоје детаљни извештаји. У октобру месецу изашли су

результати о постигнућима ученика на завршном испиту и извршена је њихова анализа. Школа је укључена у пројекат МПНТР „Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ца“ чија реализација је почела у школској 2023/24. години. Учесћем у овом пројекту школа ће добити звање модел установе у областима вредновања Подршка ученицима и Етос. Такође, настављене су активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ а које се односи на развијање демократских компетенција ученика. Од ове школске године школа је укључена у пројекат ЦИП центра и МП под називом „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ који се односи на безбедност ученика у школи. Пројекат ће трајати до краја календарске године, школа је добила грант од 3000 еура за реализацију активности предвиђених овим пројектом.

САРАДЊА ШКОЛЕ СА РОДИТЕЉИМА И ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА

Током првог полугодишта школа је поред редовних родитељских састанака организовала и један општи родитељски састанак на коме су се родитељи упознали са Програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања, Правилима понашања у установи, Правилником о оцењивању ученика у школи, Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. Гласник РС 11/24), Правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 10/24), Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија, представљен је план активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада и упознати су са учешћем школе у новом пројекту „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Родитељи ученика укључени су у живот школе кроз разне радионице, дебате и активности у оквиру пројекта који се реализују у школи. У оквиру дечје недеље организована је активност „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“ где су ученици са својим родитељима и наставницима организовали спортске такмичарске игре. У новембру је организована радионица за родитеље свих школа општине Кучево под називом „Емоције су мостови ка бољем разумевању“, која се састојала од 4 различите теме и то технике за подизање расположења, технике смиривања, одговорност и поштовање. Радионица је реализована у оквиру плана пројекта „Заједница практичара за социоемоционално учење“. Светски дан детета 20.11. обележили смо заједничком активношћу ученика и родитеља. Родитељи и деца су заједно осликавали делове слагалице како би на крају спајањем ових делова добили скривену поруку „Шитимо дечија крила како би створили бољи свет“. Циљ је био промовисање заједништва, поштовања и сарадње ученика и родитеља. Са родитељима ученика осмог разреда одржан је састанак на коме су се изјаснили о предмету који ће ученици полагати на завршном испиту. У последњој

недељи децембра реализована је Новогодишња радионица за родитеље припремно-предшколске групе. Сарадња школе остварена је и кроз редовне састанке Савета родитеља, као и кроз састанке Тима за самовредновање рада школе. Током другог полугодишта обележена је школска слава Свети Сава где су родитељи ученика шестог разреда (колачари) припремили славску трпезу. У марту месецу поводом обележавања дана жена реализоване су две радионице са родитељима, а такође су родитељи узели учешће у припреми хране за Дан школе. У априлу месецу пред екскурзију директорка школе одржала је општи родитељски састанак. Током априла месеца спроведена је и анкета са родитељима свих ученика на тему „Радне навике – темељ школског успеха“. Такође, родитељи су присуствовали предавању у школи „Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити. Родитељи су учествовали у постављању жице око школе, активности предвиђене пројектом пројекту „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“.

УЧЕШЋЕ ШКОЛЕ У ПРОЈЕКТИМА МП И ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

И ове школске године школа је добила сагласност за реализацију пројекта МПНТР „Обогаћен једносменски рад“ којим су обухваћени сви ученици, активности у оквиру једносменског рада реализоване су свакодневно у трајању од по два школска часа у времену од 13,15 до 14,50. Школа је укључена у други круг пројекта МП и Савета Европе подстицање демократске културе у школама „Квалитетно образовање за све“ као ментор школама из окружења. Школа је једна од пет изабраних школа у Србији, која учествује у пројекту МП под називом „Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика“ који се завршио у децембру. Од децембра је кренула реализација пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, који ће трајати до краја ове календарске године.

МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ И САРАДЊА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Школа је интензивно сарађивала са образовним, културним, здравственим и осталим институцијама у њеном окружењу. Сарадња се одвијала са следећим институцијама: Школска управа Пожаревац, Центар за културу Кучево - учешћа на разним ликовним и литерарним конкурсима за ученике, Дом здравља Кучево – сарадња са Здравственом комисијом, сарадња са патронажном службом дома здравља Кучево, Центар за социјални рад Кучево, градска библиотека „Стеван Раичковић“ Кучево, Завод за јавно здравље Пожаревац, Општинска управа Кучево –

сарадња са службом за друштвене делатности, финансијском службом, Месне канцеларије на територији општина Кучево, Средња школа Кучево, основне школе са територије општине Кучево и Браничевског округа, Спортски савез Кучево. Настављена је сарадња са канцеларијом Савета Европе у Београду и Центром за интерактивну педагогију.

Маркетинг школе реализује се и кроз презентовање значајних активности школе путем Фејсбук странице и сајта школе, објављивање електронског часописа „Ђачко перо“ и летописа школе, сарадњом са локалним медијима.

НАПОМЕНА: У саставни део Извештаја о раду школе улазе следећи извештаји који се налазе у прилогу:

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Извештај је разматран на седницама Наставничког већа и Савета родитеља и усвојен на седници Школског одбора, дана _____.год.

Директор школе
София Миленковић

Председник Школског одбора

Милан Јовановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Учествовала у изради Годишњег плана рада школе, Изради Анекса 1 Школског програма у делу Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Програма о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности. Учествовање у реализацији активности из ШРП-а, Изради посебних програма из области ШРП-а за текућу школску год. Пружала помоћ наставницима у изради планова допунског и додатног рада и плана рада одељењског старешине. Сарађивала са наставницима у изради годишњих и месечних планова рада, изради непосредних припрема наставника за час. У сарадњи са наставницима радила на изради распореда писмених вежби и задатака. Припремала план посете часовима у школи. Учествовала у изради и реализацији плана и програма професионалне оријентације ученика, Планирала свој годишњи и оперативни план рада и писала извештаје о свом раду. Учествовала у изради Плана стручног усавршавања наставника за наредну школску годину.

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Пратила израду годишњих и месечних планова рада наставника. Пратила реализацију васпитно-образовног рада, кроз анализу оперативних планова рада, као и кроз увид у дневнике рада. Пратила: присуство седницама већа, одржане и неодржане часове, реализацију допунске, додатне наставе, структуру успеха ученика свих разреда, број негативних оцена, број неоцењених ученика, изостанке ученика, дисциплинске мере. Пратила узроке школског неуспеха ученика и предлагала решења за побољшање школског успеха.

Вршила преглед свих дневника рада са циљем праћења реализације часова редовне наставе, допунске и додатне наставе, као и часове слободних активности. Вршила увид у непосредан процес рада наставника праћењем и вредновањем реализованих часова.

3. Рад и сарадња са наставницима

Пружала подршку наставницима у планирању и реализацији часова, као и осталих активности у школи. Оснаживала наставнике за рад са децом, односно ученицима из осетљивих друштвених група кроз учешће у раду Тимова: за инклузивно образовање, за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Вршњачког тима и Ученичког парламента. Пратила рад и понашање ученика и предузимала одговарајуће мере. Упознавала одељењске старешине са карактеристикама нових ученика. Пружала помоћ наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом.

Кроз свакодневне разговоре са наставницима размењивала мишљења о проблемима са којима су се сусретали, сугерисала решења, вршила континуирану подршку у раду, кроз непосредне консултације или током посета часова. Пружала помоћ учитељицама првог разреда у раду са ученицима који имају потешкоћа у учењу. Такође, сарађивала са новодошлим наставницима или наставницима са мањим радним искуством и пружала помоћ око писања глобалних и оперативних планова. Остварила посету часовима наставника и учитеља. Пружала

подршку наставницима упознавајући их са упутствима и препорукама Министарства, доступним платформама за учење, онлајн обукама и семинарима. Учествовала у изради Акционих планова школских тимова и актива, изради упитника за ученике, наставнике и родитеље.

4. Рад са ученицима

Од самог почетка школске године, сарадњом са разредним старешинама, уочена су деца која имају одређених проблема у савладавању наставних садржаја, као и деца која имају израженијих проблема са понашањем. Она су праћена, о њима се дискутовало на састанцима Одељењских већа и Стручног тима за инклузивно образовање, месечно су се систематизовали подаци и предузимале васпитне мере одн. планирала индивидуализована настава. Учествовала у изради педагошког профила детета, односно ученика за децу односно ученике којима је потребна додатна подршка- израда индивидуалног образовног плана. Посебно је праћено прилагођавање деце предшколске групе и остварен је индивидуални рад са ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану. Радила на превенцији насиља. Предузимала одговарајуће мере у случају појаве облика насиља. Понашање свих обухваћених ученика је праћено у сарадњи са разредним старешинама и ученицима из одељења. Радила на отклањању узрока проблема у понашању код појединих ученика и разговарала са њиховима родитељима. Посебна подршка је пружена ученицима који раде по ИОП-у : Анастасија Јанковић, Валентина Јанковић, Анђела Динић, Силвија Траиловић, Николина Вељковић, Мартин Савић и Марио Савић. Обављала индивидуалне и групне разговор са ученицима које су упућивали предметни наставници. Спроводила активности у оквиру професионалне оријентације ученика 7.и 8. Разреда. Спровела тестирање деце за упис у први разред.

5. Сарадња са родитељима ученика

Сарадња са родитељима огледала се кроз индивидуални рад најчешће због ученика који имају потешкоћа у учењу и понашању. Сарадња са родитељима најинтензивнија је била у случајевима где је било проблема или са понашањем или са усвајањем наставних садржаја. То су индивидуални разговори, подршка, заједнички разговори родитеља, педагога и разредног старешине, као и осталих предметних наставника, где се заједнички планирају мере и кораци за даљи рад односно за индивидуализовану наставу деци са тешкоћама у развоју. Родитељима је углавном сугерисано да више разговарају са својом децом, контролишу садржаје које деца гледају на интернету, саветовано им је како да усмере децу у слободном времену, како да код куће раде са децом у циљу унапређивања когнитивног развоја, усвајању радних навика.

6. Рад у стручним органима школе и стручно усавршавање

Учествовала сам у раду стручних органа школе (Одељењска већа, Стручна већа, Наставничко веће), тимовима (за инклузивно образовање, за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, вршњачки тим и ученички парламент, професионална оријентација). Редовно уносила податке о ученицима и полазницима у систему ЈИСП, као и на административном порталу Моја средња школа. Током ове школске године стручно усавршавање сам обављала у оквиру установе кроз реализацију различитих радионица за ученике и родитеље, учешћу на састанцима пројектних тимова, родитељских састанака, предавањима за ученике и родитеље, и то: Емоције су мостови ка бољем разумевању (радионица за родитеље), Вебинар „СОЦИЈАЛНО ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ – основни концепти и искуства“, Дебата „Из три угла“ са ученицима старијих разреда, обуке на националној платформи „Чувам те“- „Поступање запослених у

установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања“, „Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите“, „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“, радионица за ученике „Како чуваш своју безбедност на интернету“, „Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити“ – предавање за родитеље, наставнике и ученике. „Подстицање самосталног читања код деце“ - вебинар

7. Сарадња са директором школе

Сарађивала сам са директором школе у оквиру припрема докумената установе, прегледа, извештаја и анализа, у организовању седница Одељенских и Наставничких већа, припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања у оквиру установе и на заједничком планирању активности.

8. Аналитичко-истраживачки рад:

Вршила сам анализу реализације васпитно-образовних циљева и задатака (успех и дисциплина, реализација часова на класификационом периоду и полугодишту), спроводила анкете ученика и родитеља о избору обавезних изборних предмета у овој школској години и о похађању активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“.

9. Вођење документације и припрема за рад.

- евиденција о ученицима са којима сам обављала саветодавни рад
- белешке о посећеним часовима
- полугодишњи и годишњи извештај о свом раду и о раду школе

Напомена: Време предвиђено за обављање послова даје се оријентационо. Зависно од потреба школе, самих дешавања, у пракси може, а најчешће и долази, до одступања од планираног. Током школске године у одређеном временском периоду појединим подручјима рада неопходно је посветити више или мање времена од предвиђеног

школски педагог

Ивана Ђокић Виденовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Школске 2024/2025.године Програм функционалног основног образовања одраслих похађали су полазници у три циклуса и то:

- У првом циклусу 15полазника
- У другом циклусу 24 полазника
- У трећем 24 полазника.

Реализацијом Програма функционалног основног образовања одраслих координира андрагошки асистент који се бави следећим активностима:

1. Подршка полазницима програма ФООО

Андрагошки асистент је пружао подршку одраслима укљученим у програм Функционалног основног образовања одраслих (ФООО) кроз:

- Информисање заинтересованих одраслих лица о могућностима похађања и завршетка програма ФООО, у сарадњи са наставничким тимом са циљем да се одрасли упознају са могућностима за укључивање у образовни процес и завршавање основног образовања.
- Мотивацију одраслих за укључивање у образовни процес; Индивидуални и групни разговори са потенцијалним полазницима допринели су подизању свести о значају образовања. У фокусу су биле маргинализоване групе, особе са непотпуном основном школом, незапослени, особе које раде, али не могу да остваре права запошљања без документа о завршеној основној школи и особе у ризику од социјалне искључености.
- Помоћ у превазилажењу логистичких и социјалних баријера, укључујући организацију превоза до школе и посредовање са релевантним институцијама (НСЗ). Присутна је логистичка подршка у решавању проблема као што су превоз, набавка школског прибора, докумената за упис и остало. Асистент је посредовао у комуникацији са НСЗ-ом, као и са полазницима о савладавању ових препрека.
- Подршку полазницима при савладавању наставног градива и активном учешћу у настави; Полазници који су имали тешкоће у учењу добили су додатну подршку, кроз индивидуални рад, помоћ у изради домаћих задатака, подстицање самосталности у учењу и саветодавни рад.
- Учествовање у планирању и реализацији наставних активности у складу са годишњим планом рада; Андрагошки асистент је, заједно са наставничким тимом, учествовао у планирању и спровођењу активности у складу са интересовањима полазника.
- Идентификовање интереса и потреба специфичних циљних група и пружање подршке
- Редовно вођење потребне документације

2. Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

Андрагошки асистент је активно сарађивао са наставничким тимом и стручним сарадницима у:

- Припреми и реализацији програма ФООО; Учествовао у припреми наставних материјала и адаптацији садржаја полазницима са различитим потребама. Користио је препоруке из званичних приручника и наставних материјала за ФООО.
- Изради наставних и дидактичких материјала у складу са Приручником и осталим пратећим материјалима;
- Планирању активности у складу са структуром полазника;
- Координацији активности школе и локалних партнера;

- Подршци директору у организацији рада тима;
- Припреми извештаја о активностима за Министарство и друге институције које прате реализацију ФООО
- Успостављању и одржавању сарадње са социјалним партнерима ради остваривања права и подршке полазницима, слање извештаја о присутности полазника.

3. Сарадња са институцијама и партнерима

Остварена је редовна сарадња са Националном службом за запошљавање која пружа подршку око доласка на наставу (полазницима исплаћује накнаду на име превоза)

Сарадња је реализована кроз заједничке састанке, координацију активности и размену информација, са циљем унапређења процеса образовања одраслих.

Андрагошки асистент је значајно допринео укључивању и задржавању одраслих у систему образовања, олакшавању комуникације између институција, као и подршци наставном и стручном особљу у реализацији програма ФООО. Континуирана сарадња и узајамно поштовање између полазника, АА и школског тима показала се као кључна у остваривању циљева програма.

Рад андрагошког асистента значајно је утицао на повећање броја полазника, њихову мотивацију и успешно похађање програма. Ипак, одређени изазови су уочени:

- Недовољан број превозних средстава у нашој средини;
- Недостатак средстава полазницима за трошкове превоза;
- Потреба за већом институционалном подршком од стране одређених локалних органа и других кључних партнера.

Андрагошки асистент

Весна Велимировић

ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека ради у матичној школи у Турији. Најважнији циљ рада школске библиотеке и библиотекара је подстицање читања и развијање информационе писмености. Библиотека располаже фондом од око 5000 књига. Садржи: дела из програма матерњег језика, дела из осталих предмета, сликовнице, приручну литературу, књижевну и научно-популарну литературу. Корисници библиотеке су: ученици, наставници, сарадници као и остали запослени у школи. Задуживање корисника библиотеке врши се преко свеске уписа. Програм рада школске библиотеке улази у заједнички глобални план и програм васпитно-образовног рада школе и обухвата: образовно-васпитну делатност; библиотичко-информациону делатност; културну и јавну делатност; стручно усавршавање; остале активности.

Ђаци наше школе радо посећују библиотеку како за читање обавезно предвиђених дела школске и домаће лектире тако и књига које нису предвиђене наставним планом и програмом. таквих књига је све више, а број деце која читају расте.

Активности по месецима;

СЕПТЕМБАР: Добро дошли, прваци (посета првака библиотеци и одабир књига примереном узрасту); Европски дани језика у вишим разредима је на другачији начин реализован. Ученици су на језицима које уче имали игровну игру “ Занимљива географија”. Активност је спроведена у сарадњи са наставницима ,Српског језика, Немачког језика, Влашког језика, педагогом школе.

ОКТОБАР: Давање смерница ученицима, где се шта налази у библиотеци; развијање навика за чување , заштиту и правилно руковање књижевном грађом, тј. Показати како се књига чува да дуже траје; организовање наставних часова, предавања и радионица у библиотеци за ученике; свакодневна промоција значаја библиотеке као места за учење, стицање знања и вештине; Дечија недеља _ ученици од првог до осмог разреда имали су активност да направе “ Плакат толеранције”, активност је спроведена у сарадњи са наставником Биологије, наставником Влашког језика, Немачког језика, Енглеског језика, Физичког васпитања. Свако од нас је био задужен за део активности.

НОВЕМБАР: Свакодневна промоција значаја библиотеке као места за учење, стицање знања и вештина; пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме; организовање наставних часова и радионица за ученике у библиотеци; присуствовала сам Дигиталном часу у првом и трећем разреду. Истраживали смо на интернету и читали са интернета део из лектире “ Мачак Тоша”.

ДЕЦЕМБАР: Сређивање књижевног фонда (корисника библиотеке). Заједно са учитељицом у ученицима првог и трећег разреда правили Новогодишње украсе.

ФЕБРУАР: Обележен Национални дан књиге. Гости су нам били из градске библиотеке “ Стеван Раичковић” из Кучева; Обележили Међународни дан матерњег језика, где смо направили мали појмовник српских и влашких речи.

МАРТ: Обележен Светски дан поезије, разговарала о песницима и њиховим делима са ученицима, а неколико ученика је рецитовало песме наших песника.

МАЈ: Библиотека је имала библиотички надзор из градске библиотеке града Пожаревца.

ЈУН: Сређивање књижевног фонда корисника библиотеке.. Брисање прашине са полица.

Образовно-васпитна делатност: Ученици су упознати са радом библиотеке и врстама библиотичке грађе. Ученицима сам пружала помоћ при одабиру књиге. Подстицала интересовања ученика за читање књига. Неговање културног понашања у библиотеци;

Библиотичко информациона делатност: Вођење библиотичког пословања.

Сакупљање, обрада, чување и давање на коришћење књижне и некњижне грађе; попис и евиденција чланова издавања књига. Вођење статистике о броју посета библиотеци и прочитаним књигама.

Сарадња са наставницима и стручним сарадницима: Наставници ме унапред обавештавају о школским и домаћим лектирама за ученике. Присуствујем седницама Наставничког већа. Присутствовала сам вебинару у оквиру пројекта Заједница практичара за социјално – емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика / ица, за који је одабрана наша школа.

Библиотекар,

Слађана Нешић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Школска 2024/2025. година је почела у понедељак 2. септембра 2024. године, а завршава се 31. августа 2025. године. Прво полугодиште почело је у понедељак 2. септембра 2024. године, а завршило се Одлуком Владе у понедељак 23. децембра 2024. године, први класификациони период трајао је до 8. новембра 2024. године. Наставни план и програм у првом полугодишту остварен је у току 17 наставних седмица, односно 79 наставних дана. Друго полугодиште почело је у понедељак 20.01.2025. године а завршено је за ученике осмог разреда 30.05.2025. године а за остале ученике 13.06.2025. године, током другог полугодишта настава је реализована у 19 односно 21 недељу, тј. 87 наставних дана за ученике осмог разреда, а за остале ученике у 97 наставних дана.

ИЗВЕШТАЈ

О РАДУ ПРИПРЕМНО–ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ

У припремно-предшколску групу на почетку године уписано је осморо деце, крајем новембра уписала се још једна девојчица, тако да их је до краја школске године било деветоро (2 девојчице и 7 дечака), од тога њих седморо су редован припремно-предшколски узраст.

Ово је трећа година како се код нас примењује Програм „Године узлета“. Током овог полугодишта обрађивали смо следеће теме:

Од 02.септембра до 11. октобра 2024.године: „Добродошли, другари!“ са играма и активностима које омогућавају деци лакшу адаптацију и укључивање у школски живот; Родитељима је било омогућено да бораве у радној соби са својом децом, ако је било потребно. Скоро сва деца су прихватила групу, само Душан није дозвољавао мами да изађе из радне собе, иако је био сасвим самосталан у свему.

У овом периоду обележили смо и Дечију недељу под слоганом „Ја сам дете имам план: Толеранција и љубав за сваки дан“ у периоду од 7.-11. октобра 2024.године. Са колегиницама из млађих разреда направила сам план активности за целу недељу и све продукте тих активности представиле смо на школској фејсбук страници и на паноима у школи, како би и родитељи били упознати са тим садржајима. Председник општине организовао је пријем за сву децу предшколског узраста да виде где и шта он ради, овом приликом поделио им је симболичне поклоне.

Од 14. октобра до 20. децембра 2024.године бавили смо се темом под називом „Јесен је...“, током које смо имали низ различитих и веома занимљивих активности, којима су се деца много радовала и радо учествовала у њима (документовано и фотографијама на школској фејсбук страници). И ове године др Саша Дражиловић, из Завода за јавно здравље у Пожаревцу, одржао је презентацију на тему здраве хране и здравих стилова живота. У овом периоду мало смо се бавили и новогодишњим празницима, који су изненада прекинути непланираним, превременим распустом, али су оставили најлепши утисак код деце на крају ове календарске године.

Од 29. јануара 2025. до 14. фебруара 2025.године тема нам је била „Неговање саобраћајне културе“. Лука је у то време стално причао о кваду који ће тата да му купи, да вози кад га не види полиција. Кад смо му рекли да то не сме да ради, одговорио је да ће кријући да вози. Тако смо дошли на идеју да га научимо зашто је то опасно и сви да увежбамо правила понашања у саобраћају. Упознала сам децу са основним правилима у саобраћају и саобраћајним знацима, затим смо истраживали и друге изворе за ширење знања о саобраћају. Тако смо решавали и учили „Пажљивкова правила у саобраћају“, а тако спремни и пуни знања учествовали смо и на „Пажљивковој смотри 2025.“ На школском такмичењу смо одабрали 4 најбоља ученика да нас представљају на Општинском такмичењу у Кучеву, где су у категорији предшколаца победили, освојили 1. место и директно се пласирали на Регионално такмичење у Голупцу. На Регионалној „Пажљивковој смотри 2025.“ У Голупцу заузели су 4. место.

Од 20 .фебруара до 10.марта 2025. године тема је била „Мами с љубављу од мене и тате“. Повод за овај пројекат је Међународни дан жена и дечија жеља да изненаде и обрадују маме. Да би изненађење успело позвали смо тате да нам помогну, што су они стидљиво прихватили. Организовала сам радионице за тате и децу, а придружила су нам се и деца старијих узраста са својим татама. Водили смо и дебату „Како то да су маме увек спремне за радионице, а тате то углавном избегавају?“ На крају дебате имали су заједнички задатак да напишу несвакидашње честитке за маме, које почињу овако: „Тата и ја волимо маму зато што...“ Пројекат смо прославили промоцијом позитивних људских и породичних вредности на заједничкој радионици коју сам организовала за родитеље и децу, а тема је била: „Породичне вредности које негујемо у свом дому“ – на овај начин сам хтела да промовишем позитивне људске и породичне вредности које треба да поседује свако дете. Деца најбоље уче угледајући се на оне које највише воле и „упијајући“ њихове вредности и животне ставове, зато је породица прва, основна и најважнија средина у којој

деца уче. Све породице су добиле по једну кућицу и задатак да са својом децом на кућици испишу назив своје породице и вредности које негују у свом дому. Након породичних консултација, исписивања вредности и украшавања кућица, маме су извештавале присутне и промовисале вредности које су у њиховом дому највредније. Кућице смо груписали у насеље са комшијама које имају дивне људске особине, да би свако пожелео ту да се досели.

Ученици предшколске групе и четвртог разреда имали су заједнички час физичког васпитања са васпитачицом Снежаном Бојовић и учитељицом Љиљаном Павловић. Циљ часа био је припрема предшколске деце за транзицију у први разред основне школе кроз физичке активности које подстичу моторичке вештине, социјализацију и тимски рад.

Од 20.марта до 15.априла 2025.године тема нам је била „Природа се буди и шарени“.

Гледајући кроз прозор наше радне собе, деца су приметила да леска испред нашег прозора почиње да листа и повикала: „Види, васпитачице, овом дрвету почињу да излазе листићи! И у дворишту је пуно цвећа жуте и беле боје. Хајде да изађемо, да видимо!“ Тако смо почели да се бавимо природом и животињама које се буде и рађају у пролеће, пословима којима се баве људи на селу и у граду тада, а то је био период који је обухватио васкршње обичаје и чаролије. Тим поводом сам организовала радионицу за децу и њихове родитеље, а и овог пута су учитељице са својим ученицима изразиле жељу да нам се придруже и радимо заједно, што смо веома радо прихватили, јер у друштву се лепше ради. „Заједно у боји и традицији“ - ускршња радионица за ученике и њихове родитеље за циљ је имала подстицање међусобне сарадње и повезивање ученика и родитеља кроз креативне активности инспирисане српском традицијом и културом, развијање осећаја заједништва, неговање породичних вредности и очување културног наслеђа. У пријатној празничној атмосфери заједно смо правили венчиће, фарбали и украшавали ускршња јаја и разговарали о важности Ускрса као једног од највећих хришћанских празника. Радионица је код учесника развијала стрпљење, вештине за сарадњу, заједништво, фину моторику и концентрацију. Јачали смо социјално-емоционалне вештине и социјалну интеракцију између деце и родитеља. Венчиће, који представљају мала уметничка дела, ученици су понели кући како би њима украсили улаз својих домова и улепшали ускршње тренутке у својим породицама.

Током једнодневне екскурзије, наши ученици млађих разреда посетили су Опленач, Тополу, Аранђеловац, Рисовача пећину и Буковичку бању. Сазнали су многе историјске податке и анегдоте, видели разне предмете и објекте из наше прошлости. Вратили су се пуни дивних утисака и успомена, које ће сигурно дуго памтити.

Од 5.маја до 13.јуна 2025. године тема је била „Другарство на фарми“.

Недеља сећања и заједништва у нашој школи. Прве недеље у мају застајемо да бисмо се подсетили – на догађаје, људе и вредности које нас обликују и повезују. Сећање нас учи да будемо захвални, да не заборавимо и да разумемо. Заједништво нас подсећа да нисмо сами – да свако има своје место, своју причу и значај у заједници.

Док смо причали о јајима и пернатим животињама које нам их дају, Душан је рекао: „Васпитачице, моја мала куца се игра са паткама и кокама, неће да их поједе, као велика куца коју смо имали пре.“ Наталија је додала: „И код мене куца и маца спавају заједно, само се играју, не свађају се, само понекад кад једу.“ Тако смо одлучили да истражимо које то животиње, по досадашњим искуствима, никако не смемо ставити на фарми да живе заједно, а које, ипак, можемо да научимо да буду пријатељи и како то да урадимо. Као продукт ових активности имамо макету фарме у холу, испред улаза у радну собу, која има неке основне елементе које свака фарма обично има: кокошиње са петлом, кокама, пилићима и јајима у пологу, обор за теле, свињац са прасетом, ливаду за јаре, бару за патку и пачиће, сено и сламу, ограду да не побегну животиње итд.

Деца су, углавном, редовно похађала наставу и успешно савладала активности и теме којима смо се бавили, у складу са својим могућностима. Лука Руфић је млађи узраст и повремено није долазио у школу, остајао је код куће са оцем, кад он не ради. Током овог периода, неговала сам ведр у радну атмосферу у групи, трудила се да помогнем деци да слободно изразе своја осећања, да их лако препознају код себе и других. Подстицала сам их да кроз активно учествовање у спонтаним и задатим ситуацијама, у којима су заступљени социјални проблеми, почну да прилагођавају своје понашање средини и групи у којој се налазе.

Већина деце је радознала и истраживачки заинтересована за све око себе, за контакте са живим светом, за упознавање својстава неких предмета, појава и процеса. Током овог полугодишта показивали су жељу да учествују у свим активностима којима смо се бавили у пројектима. Научили су самостално да изводе основне практичне радње, нпр. самопослуживање током оброка, одржавање личне хигијене, пружање помоћи другој деци, помоћ васпитачици у припреми и реализацији разних активности итд. Наталија говори мазно, тепаво и шушкаво, али може се разумети и лепо склапа реченице. Имала сам индивидуалне разговоре са њеним родитељима и препоручила сам им да воде дете код стручног лица како би јој помогли да научи да изговара те гласове, али они то још нису урадили, јер се надају да ће уз васпитачицу и децу у школи сама научити да их изговара, што је дало скромно видљиве резултате. Са друге стране, родитељима представља проблем вођење деце код логопеда, јер најближи логопед је у Пожаревцу, а то је око 50км одавде у једном смеру.

Сви су савладали основне радње које требају да савладају током овог периода (да се сами изују и обују собне папуче, да сами скину јакну и обуку је кад пођу кући, да сами оперу руке, да сами узму храну и ставе је у уста, да сами оду у тоалет, да сами држе оловку, да препознају основне боје и основне културне навике као што су поздрављање при доласку и одласку из школе и културно опхођење према другарима и осталим запосленим у школи), да критички посматрају разне ситуације у којима се налазе и изводе закључке из њих, да логички закључују у неким ситуацијама и логички решавају неке задатке. Сви су научили правилно да држе оловку, дрвене бојице и фломастере.

Организовала сам циљане игре и активности из саобраћаја како бих навела децу да посматрају одвијање саобраћаја на улици, раскрсници, да уочавају и „читају“ саобраћајне знаке. Добили су на поклон од Агенције за безбедност саобраћаја „Пажљивкова правила у саобраћају“ и бојанку на ту тему. Намера ми је била да их оспособим да се правилно оријентишу у простору, нарочито да усвоје навику правилног прелажења коловоза, гледањем на леву и десну страну у односу на себе и кретање аутомобила. Учествовали смо и на „Пажљивковој смотри 2025.“ коју организује Агенција за безбедност саобраћаја у сарадњи са Министарством просвете. На школском такмичењу смо одабрали 4 најбоља ученика да нас представљају као екипа на Општинском такмичењу у Кучеву, где су у категорији предшколаца победили, освојили 1. место и директно се пласирали на Регионално такмичење, које је ове године одржано у Голупцу. На Регионалној „Пажљивковој смотри 2025.“ У Голупцу заузели су 4. место.

Показали су велику радозналост за свет биљака и животиња. С обзиром на то да живе у сеоској средини, деца су у непосредној близини биљака и домаћих животиња, тако да познају велики број њих, у прилици су да их додирују, маже, истражују делове тела, имитирају њихово јављање, кретање, а један од овогодишњих пројеката се односио баш на ову тему, током које су додатно проширила досадашња знања и искуства. Ова генерација је веома добра и спретна, одлично су се уклопили и усвојили правила понашања у заједници, развијена им је радозналост и истраживачки дух, тако да ће у будућности рад са њима бити право задовољство, сигурна сам.

Већина деце зна да броји до 10, а неки броје до 20 и више, чак и у назад. Углавном правилно пишу бројеве до 10, али не баш сви, неким се деси да бројеве 3, 5 и 6 окрену на супротну страну од правилне. Сабирају и одузимају успешно, елементе до 10.

Графомоторичке вежбе у одговарајућим свескама, као и рад у радним листовима, радили смо у циљу припреме за почетно писање слова, које им предстоји у првом разреду. Правилно рукују прибором за цртање, сликање и писање, сразмерно им је развијена фина моторика.

Могућности за ликовно изражавање су различите за свако дете понаособ. Већина деце је у почетку цртала разбацано, без осећаја за простор, а касније на доњој ивици хартије ређајући низ лево-десно. Најрадије бирају топле боје за сликање, сликају чистим, интензивним бојама, без мешања.

Музику сам укључивала у већину активности, тако покушавам да формирам код деце присан однос према људима и околини, јер музика емоционално обогаћује децу. Сва деца је воле и уживају у мелодијама и музичким играма. Радо и успешно су савладали ритмичку игру уз коришћење реквизита, коју смо спремили за Дан школе.

Код већине деце су развијене физичке способности, ритмичност, прецизност, равнотежа, хармоничност покрета, снага, брзина, спретност и окретност. Посебно су деци

биле интересантне покретне игре које смо организовали у школском дворишту, фискултурној сали и радној соби.

Сва деца су тестирана за упис у први разред и успешно су савладала тестове. Исто тако, сва деца су била на систематским прегледима који су потребни за упис у први разред.

Организовали смо разне активности у сарадњи са породицом, школом и локалном друштвеном заједницом. Остварене су следеће активности:

- **Сарадња са родитељима** заснивала се на индивидуалним разговорима са родитељима и преко друштвених мрежа по потреби. Затим, родитељи су, заједно са децом, учествовали у припреми зимнице и компота, слали нам по потреби природни материјал за рад. Долазили су у школу да би заједно са децом учествовали у новогодишњој радионици, припремали украсе, честитке и декорације за радну собу и њихове домове, китили јелку; Помагали у превозу деце на Општинско такмичење у Кучеву, „Пажљивкова смотра 2025.“; Учествовали у креативним радионицама за тате и децу и дебати „Како то да су маме увек спремне за радионице, а тате то углавном избегавају?“; Учествовали на заједничкој радионици коју сам организовала за родитеље и децу, а тема је била: „Породичне вредности које негујемо у свом дому“; Учествовали на васкршњој радионици коју сам организовала за децу свих узраста и њихове родитеље.

- **Сарадња са школом** одвијала се кроз заједничко обележавање Дечије недеље са свом децом млађих разреда; Заједнички одлазак на позоришну представу у Кучево; Заједничка дружења и рад током тематских дана и новогодишњих радионица „Празнична породична чаролија“ и „Новогодишње декорације за наше породице“; Учешће у креативним радионицама за тате и децу свих узраста и дебати „Како то да су маме увек спремне за радионице, а тате то углавном избегавају?“; Учешће на заједничкој радионици коју сам организовала за родитеље и децу свих узраста, а тема је била: „Породичне вредности које негујемо у свом дому“; Учешће на васкршњој радионици коју сам организовала за децу свих узраста и њихове родитеље.

- **Сарадња са локалном заједницом** остварена је кроз присуство ученика свих млађих разреда представи „Прво скочи па реци хоп“ Позоришта за децу „Бошко Буха“ из Београда у Дому за културу у Кучеву. Затим, ученици припремно предшколске групе добили су на поклон од полицијске станице у Кучеву бојанку „Пажљивкова правила понашања у саобраћају“. Током дечије недеље председник Општине Кучево са сарадницама угостио је сву децу предшколског узраста са територије општине. Од Удружења пчелара у Кучеву прваци и предшколци добили су флашице са медом на поклон. Обележавајући Дан здраве хране имали смо предавање др Саше Дражиловића из Завода за јавно здравље у Пожаревцу, о томе како правилна исхрана утиче на здравље људи. За Нову годину су сва деца добила новогодишње пакетиће, које је донирала Општина Кучево. Локална заједница је организовала превоз наше екипе на Регионално такмичење у Голупцу „Пажљивкова смотра 2025.“;

Све активности су успешно реализоване по Програму и у ведрој атмосфери.

Васпитачица

Снежана Бојовић

ОСТВАРЕНОСТ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА/ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

РЕД. БР.	НАСТАВНА ОБЛАСТ	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
		П	О	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О
1.	Српски језик	176	176	180	176	176	176	180	176	176	176	140	139	141	140	134	134
2.	Енглески језик	70	70	72	70	70	70	72	70	70	70	72	70	72	70	68	66
3.	Ликовна култура	35	35	72	72	72	72	72	72	70	70	36	35	36	35	34	33
4.	Музичка култура	35	35	36	35	35	35	36	35	70	70	36	35	36	35	34	33
5.	Свет око нас	71	71	72	72												
6.	Природа и друштво.					71	71	72	72								
7.	Историја									35	35	70	69	71	70	67	67
8.	Географија									36	36	71	71	71	71	68	67
9.	Физика											70	70	70	70	67	67
10.	Математика	176	176	180	176	176	176	180	176	141	141	142	141	141	141	133	133
11.	Биологија									70	70	70	70	70	70	68	68
12.	Хемија													72	70	68	68
13.	Техника и технологија									70	70	70	70	72	72	64	64
14.	Информатика и									36	36	35	35	35	35	34	34

	рачунарство																
15.	Физичко и здравствено васпитање	106	106	108	104	106	106	108	104	122	122	122	122	104	104	99	99
16.	Немачки језик									70	70	70	70	70	70	36	33
17.	Верска настава	35	35	36	35	35	35	36	35	35	35	36	35	36	35	36	33
18.	Грађанско васпит.	35	35	36	35	35	35	36	35	35	35	36	35	36	35	36	33
19.	Дигитални свет	35	35	36	35	35	35	36	35								
20.	Сачувајмо нашу планету									34	34	36	35				
21.	Моја животна средина													35	35	35	35
22.	Влашки говор	71	71	71	71	71	71	71	71	71	70	71	70	71	70	71	70

**ОСТВАРЕНОСТ ОСТАЛИХ ОБЛИКА
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

Разред	Час одељењског старешине	Додатни рад		Допунска настава		Ваннаставне активности
		Српски	математика	Српски	математика	
I	35	/	/	18	17	35
I I 1	35	/	/	16	18	35
I I 2	35	/	/	16	18	35
III	35	/	/	18	17	35
IV1	35	/	/	16	18	35
IV2	35	17	18	16	18	35

ОСТВАРЕНОСТ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

предмети	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред		
	Допунска настава	Додатни рад	Допунска настава	Додатни рад	Допунска настава	Додатни рад	Допунска настава	Додатни рад	припремна настава
Српски језик	27	32	29	32	29	32	30	32	24
Математика	35	/	35	/	16	/	33	/	36
Географија	12	10	12	11	7	/	13	11	16
Историја	16	/	8	14	5	/	9	8	/
Биологија	7	/	8	7	7	/	8	6	20
Енглески језик	16	/	16	/	16	/	16	2	/
Немачки језик	18	/	8	/	18	/	17	17	/
Хемија	/	/	/	/	2	/	/	/	/
Физика	/	/	9	/	9	/	7	8	/

ОСТВАРЕНОСТ ЧАСОВА СЕКЦИЈА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

СЕКЦИЈА	ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА	ЕКОЛОШКА
Мешовита група	34	18

ОСТВАРЕНОСТ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ФООО – ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Настава ФООО се реализовала у школи у периоду од октобра 2024. до 23.маја 2025. године за сва три циклуса образовања, по устаљеном распореду.

ПРЕДМЕТИ/МОДУЛИ	ПРВИ ЦИКЛУС	ДРУГИ ЦИКЛУС	ТРЕЋИ ЦИКЛУС
	реализовани број часова	реализовани број часова	реализовани број часова
Српски језик	200	153	100
Енглески језик	50	51	68
Дигитална писменост	50	34	27
Математика	200	153	102
Основне животне вештине	55		
Физика		34	34
Хемија		34	34
Биологија		51	17
Примењене науке			50
Историја		34	34
Географија		34	34
Предузетништво		17	34
Одговорно живљење у грађанском друштву		60	60

ИЗВЕШТАЈ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Извештај Здравље на уста улази (наставник Марина Лазић, ученици млађих разреда)

Општи циљ: Стицање нових и проширивање стечених знања о улози здраве исхране у очувању здравља, развијање знања о компонентама здраве исхране, припрема здравих obroka.

Специфични циљеви: Стицање нових и проширивање стечених знања о здравој исхрани, њеној улози у очувању здравља као и развијање знања о компонентама здравог начина жовота, упознавање ученика са хранљивим својствима различитих врста воћа, значајем њихове свакодневне конзумације за здравље нашег организма као и начином припреме пита, здавих колача, сокова и џемова, стицање нових и проширивање стечених знања о хранљивим својствима поврћа, припремање здравих obroka, слаткиша и салата.

Резултати: Током школске године активност је похађало 16 ученика.

Ученици су на почетку школске године кроз разговоре и истраживачки рад боље схватили шта је здрава исхрана, шта она подразумева, колико је она важна и труде се да промене своје навике и користе више воћа и поврћа у исхрани. Након тога су ученици кроз истраживачки и практичан рад научили које је намирнице и зашто најбоље користити за доручак, а које за вечењу. У школској кухињи су припремали здраве obroka и здраве слаткише.

Реализација ове активности ученицима је пружила додатну подршку у учењу наставних садржаја из света око нас и природе и друштва, развијена је еколошка свест ученика и стекли су нова знања и вештине које ће им користити у свакодневном животу. Ученици воће и поврће као и здраве слаткише више користе у исхрани. У другом полугодишту, ученици су уз помоћ наставника учили да припремају здраве obroka и слаткише. Научили су да и салате могу представљати оброк, како и пица, као њихово омиљено јело има и здраву варијанту која је јако укусна, припремали су различите специјалитете од туњевине. Научили су да припремају здраву паштету која је препуна хранљивим састојцима, без адитива и конзерванаса.

Последњих неколико часова правили смо „Месечни план здраве исхране“ - сваки ученик је за себе припремао овај план. План се састојао од три главна obroka и две ужине. Ученици су се трудили да при прављењу свог месечног плана примењују све оно што смо током ове школске године научили.

Реализација ове активности била је вид додатне подршку ученицима у учењу наставних садржаја из света око нас и природе и друштва, допринела је развијању здравих навика код ученика. Реализација ове активности код ученика подстакла је и развој еколошке

свест јер су ученици кроз разговоре са наставником боље разумели колико је штетно прскати воће и поврће (загађују воду, ваздух, земљиште), што доприноси проширењу глобалних проблема наше планете.

Извештај Наша кухињица 2 (наставница Марина Лазић, ученици старијих разреда)

Општи циљ: Поштовање и неговање традиције и културног наслеђа, уважавање и поштовање различитих култура.

Специфични циљеви: Упознавање ученика са традиционалном српском, руском, француском, мексичком, америчком и индијском кухињом, боље разумевање традиције ових народа, упоређивање наше кухиње са руском, француском, мексичком, америчком и индијском кухињом, сагледавање сличности и разлика у њима, стицање и проширивање стечених знања о традиционалним кухињама поменутих народа, разумевање и поштовање традиције ових народа, припремање специјалитета из Србије, Русије, Америке, Француске, Мексика, и Индије.

Резултати: Током школске године активност је похађало 14 ученика.

Кроз реализацију ове активности током септембра, октобра и новембра, ученици су се боље упознали са нашом традиционалном кухињом која представља ризницу мириса и укуса насталих мешавином утицаја различитих народа који су пролазили овуда и живели на овим просторима. Боље разумеју колико је спремање хране посебан део српске традиције и културе и зашто је важно ту традицију неговати и чувати. У школској кухињи припремали су неке од традиционалних рецепата наше кухиње. Поред наше кухиње, до краја првог полугодишта школске године, ученицима су представљене и кухиње Француске и Русије. Ученици боље разумеју зашто се та традиционална јела припремају баш на тим просторима и научили су да припремају неке од специјалитета поменутих кухиња. Ове кухиње су упоређивали са нашом и јасније су сагледали сличности и разлике у њима. Реализација ове активности допринела је бољем разумевању традиције и културе и схватању важности њеног очувања за сваког појединца.

У другом полугодишту ученици су се боље упознали са америчком, мексичком и индијском кухињом. Након обрађених садржаја ученици боље разумеју карактеристике поменутих кухиња, разумеју зашто се одређена храна припрема у тим крајевима, упоређивали су поменуте кухиње са нашом и припремали карактеристичне специјалитете ових земаља.

Извештај И тако је почело... (наставница Марина Лазић, друго полугодиште Маја Костић ученици млађих разреда)

Општи циљ: Подстицање интелектуалног и социјалног развоја ученика, оспособљавање ученика за истраживачки рад и селекцију података, развијање сарадње и иницијативе код ученика, развијање опште културе.

Специфични циљеви: Развијање опште културе и географске писмености, оспособљавање ученика за истраживачки рад, оспособљавање ученика за селекцију података, разликовање

битног од небитног, развијање дигиталне писмености, боље упознавање са историјом настанка Земље и еволуцијама кроз које је она прошла, разумевање настанка свемира, небеских тела и црних рупа, Месеца

Резултати: Током школске године ову активност је похађало 16 ученика млађих разреда.

Реализацијом активности у току првог полугодишта ученици су се на забаван начин, кроз истраживачки рад, кратке приче наставнока и занимљиве садржаје из енциклопедија за децу проширили своја знања о свету који их окружује тј. боље су се упознали са појмовима као што су галаксија, свемир, Црне рупе, Месец, небеска тела, звезде, планете, галаксија. Боље разумеју разлику између небеских тела и звезда, схватају важност Сунца за опстанак човека на земљи као и шта подразумева Сунчев систем. Ученици су најпре подељени у парове на интернету и у енциклопедијама истраживали задате појмове, бележили најбитније чињенице, након чега су их представљали осталим паровима.

У другом полугодишту ученици су се бавили упознавањем планете Земље. Истражујући о диносаурусима стекли су јаснију слику о изгледу планете када су они били једини њени становници, научили су нове и занимљиве чињенице о својим омиљеним врстама. Знају који диносауруси су били месоједи, који биљоједи. Најзанимљивији део им је било упоређивање висине и тежине диносауруса са човековом. Научили су да су птице најближи рођаци диносауруса, (иако већина и одраслих мисли да су то гуштери).

Упознали су се са начином живота пећинског човека, његовом исхраном и начином одевања. Кроз гледање документарних филмова боље су разумели начин живота на двору у средњем веку, упознали се са начином живота у 20.веку.

Код ученика је развијен осећај одговорности. У прикупљању података користе различите изворе инфорација, разликују битно од небитног. Реализацијом ове активности ученици су побољшали дигиталну писменост. Поштују и прихватају различитости, стекли су знања која ће им користити у свакодневном животу. Развили су општу културу. Активност је ученицима била јако занимљива.

Извештај Искажи емоцију сликом (наставница Марина Лазић, друго полугодиште Филип Пауновић ученици свих разреда)

Општи циљеви: Развијање стваралачких способности, креативности и естетике, развијање концентрације, пажње и моторике, развијање социјалних и емоционалних вештина, лакше суочавање са емоцијама и њихово лакше изражавање, разумевање туђих осећања.

Специфични циљеви: Проширивање стечених и стицање нових знања о основама цртања, пропорцијама, размерама, сенкама, контрастима, развијање креативности и естетике, изражавање осећања сликом, лакше суочавање са сопственим осећањима, њихово лакше разумевање и прихватање, препознавање туђих осећања, њихово тумачење, разумевање и брига о туђим осећањима.

Резултати: Током школске године активност је похађало 16 ученика млађих разреда и 14 ученика старијих разреда.

Ученици су се на почетку школске године током неколико уводних часова, подсетити и боље упознати са основама цртања (размера, пропорције...). Након тога су ученици своја знања примењивати на конкретним цртежима, исказујући путем њих и задату емоцију нпр. јесен када сам љут/а, јесен када сам срећан/а.... након израде цртежа ученици су своје радове изложити и заједно са осталим ученицима га прокоментарисати. Ученици су имали слободу да уместо задате теме на свом цртежу прикажу и оно што желе и тако искажу своје тренутне емоције, након чега су уз помоћ осталих ученика и наставника, кроз разговор, долазили до решења проблема, или своју радост делили са другима што је допринело развијању социјалних и емоционалних вештина код ученика. Реализација ове активности допринела је бољем разумевању, примени и повезивању наставних садржаја из ликовне културе. Активност ученицима помаже да лакше препознају своје емоције, да се суоче са њима, да их лакше изразе и да боље управљају њима, боље разумеју и како се други осећају, брину о осећањима других и поштују туђа осећања. Ученици су унапредити степен своје емоционалне

Извештај Кучево и околина (наставница Марина Лазић, ученици старијих разреда)

Општи циљ: Усвајање нових и проширивање стечених знања о животу људи у Општини Кучево, природним лепотама нашег краја, културом и занимљивостима како би неговали традицију и културу народа нашег краја и чували национални идентитет, развијање опште културе, географске писмености, оспособљавање ученика за истраживачки рад и селекцију информација.

Специфични циљеви: Развијање опште културе и географске писмености, оспособљавање ученика за истраживачки рад, оспособљавање ученика за селекцију података, разликовање битног од небитног, развијање дигиталне писмености.

Резултати: Током школске године ову активност је похађало 14 ученика старијих разреда.

Реализацијом активности у току првог полугодишта ученици су се кроз истраживачки рад и разговоре на забаван начин боље су са културом, животом и навикама становништва нашег краја. Најпре су направили мапу Општине Кучево, након чега су истраживали град Кучево, нашу златоносну реку Пек, Јелену стену, један од симбола наше општине, као и једну од најстаријих манифестација у Србији Хомољски Мотиви која негује традицију и културно наслеђе наше земље. Своја сазнања су преточили у презентације, за сваку презентацију направили QR кодове и налепили их на „Туристичку мапу општине Кучево“

Током другог полугодишта ученици су истраживали водопаде и врела, наше најпознатије три пећине, као и митове и легенде нашег краја. Своја сазнања су преточили у презентације, за сваку презентацију направили QR кодове и налепили их на „Туристичку мапу општине Кучево“

Ученици наше школе су „Туристичку мапу општине Кучево“ представили на овогодишњем Међународном сајму туризма у Београду. Своје презентације су уз помоћ наставника превели на енглески и немачки језик.

Код ученика је развијен осећај одговорности. У прикупљању података користе различите изворе информација, разликују битно од небитног. Реализацијом ове активности ученици

су побољшали дигиталну писменост. Повезују информације и боље разумеју и лакше усвајају наставне садржаје из географије, историје и биологије.

Поштују и прихватају различитости, стекли су знања која ће им користити у свакодневном животу. Развили су општу културу.

Из разговора са предметним наставницима утврђено је да је реализација ове активности допринела бољем савладавању наставних садржаја из историје, географије, биологије и информатике.

Ученици поштују и прихватају различитости. стекли су знања која ће им користити у свакодневном животу.

Рачунам лако (наставница Марина Лазић, друго полугодиште Маја Костић ученици млађих разреда)

Општи циљ: Оспособљавање ученика за решавање математичких задатака примереним узрасту ученика, развијање логичког мишљења и љубави према природним наукама

Специфични циљеви: Развијање интелигенције и логичког размишљања, разбијање мишљења и закључивања, усавршавање математичких вештина, савладавање сабирања, одузимања, множења и дељења, решавање математичких задатака.

Резултати: Током протекле школске године, ову активност је похађало 18 ученика.

На занимљив начин, кроз игру, бојење и рачунање развијати и усавршавати математичке вештине. Лакше су, у зависности од узраста, савладали сабирање, одузимање, множење и дељење. Активно учествују у реализацији свих активности. Труде се да што боље ураде предвиђене задатке. Уколико имају неких нејасноћа, слободни су да затраже помоћ наставника и осталих другара.

Све ово је у великој мери утицало на наставу и учење.

Реализација ових активности у великој мери је допринела побољшању концентрације ученика.

Математика им је постала интересантнија, схватили су да она није баук већ да може бити јако забавна и много лакше и брже савладавају предвиђене наставне садржаје.

„Упознајмо Немачку кроз културу и језик“ (наставник Саша Бојовић, ученици старијих разреда)

ОПШТИ ЦИЉ: Ученицима ће поред већ стеченог знања из области граматике, а који је предвиђен планом и програмом, моћи да се путем вредновања културне разноликости приближи не само језик, већ и култура, обичаји и традиција народа са немачког говорног подручја. Богаћење речника, развијање језичких и комуникативних вештина, развијање тимског духа, поштовање и уважавање.

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1. Оспособљавање ученика за разумевање и примену знања везаног за језик и културу немачког говорног подручја

2. Упознавање ученика са познатим личностима и занимљивостима народа са немачког говорног подручја
3. Упознавање ученика са историјским значајем језика и културе
4. Компарација са савременим догађајима
5. Богаћење речника
6. Развијање језичких и комуникационих вештина
7. Вредновање културне разноликости
8. Развијање толеранције и емпатије
9. Развијање вештина за сарадњу

РЕЗУЛТАТИ: Током првог полугодишта активност је похађало 15 ученика. Активности су биле подељене на шест области.

На почетку школске године у оквиру прве области ГРАМАТИКА НИЈЕ БАУК су ученици на забаван и занимљив начин проширили већ стечена знања из граматике и усвојили начине како да стечена знања примењују на конкретним примерима.

У овим областима КРЕАТИВНО ПЕРО су ученици читајући различите текстове богатали свој језички фонд, развијали комуникационе вештине и учили аргументе и жаргонске језике. Уз то су истраживали порекло речи које су се одомаћиле у нашем језику. Ученици су, користећи савремене методе истраживања, проналазили разне врсте игара, народних умотворина, пословица и изрека, старих игара које су карактеристичне за подручја немачког и енглеског језика, правили паралелу са нашим језиком, стичући тако нова знања. Тиме вреднују културолошке сличности и разлике између ових народа.

У оквиру области НАВИКЕ У ЈЕЛУ И ПИЋУ, ТРАДИЦИОНАЛНА КУХИЊА НЕМАЧКОГ И СРПСКОГ ГОВОРНОГ ПОДРУЧЈА су се ученици упознавали са народном немачком и српском кухињом, боље разумеју њихове свакодневне навике, што доприноси бољем разумевању страног фолклора и етоса.

Активности у оквиру ове теме реализоване су у сарадњи са активношћу НАША КУХИЊИЦА 2. Ученици су, како би боље разумели поменуте кухиње и препознали сличности и разлике у њима, припремали једно традиционално јело из Србије и једно из Немачке, записивали рецепте на оба језика и причали о омиљеним традиционалним јелима ових земаља.

Ученици су све време радили у групама, развијали тимски дух, емпатију и међусобну толеранцију. Све ово је у великој мери утицало на наставу и учење. Реализација активности је допринела побољшању концентрације ученика, ученици су обогатали свој речник, побољшали осећај за ритам. На часовим ајезика су концентрисанији, активноучествовали у анализама дела, своје мисли, жеље и осећања, изражавају отвореније. Отворени су ка другим културама, поштују разлике, повезују различите садржаје и упоређују их, тиме и лакше усвајају нова знања о развили општу културу.

У оквиру области МУЗИКА КРОЗ ВЕКОВЕ ученици су имали прилику да се кроз музику и плес упознају са значајним композиторима и кантауторима, како у историји, тако и у савременом друштву. Ученици боље разумеју да је Немачка, као родно место великих композитора попут Баха, Бетовена и Брамса имала је значајан утицај на светску музичку традицију. Упоредивањем музичког наслеђа Србије и Немачке ученици су уочавали сличности и разлике у стилевима, инструментима и улози музике у друштву.

Тема ОПШТА КУЛТУРА код ученика је изазвала велико интересовање. Пажљиво су слушали приче наставника о неким од најзнаменитијим личностима, писцима песницима сликарима који потичу са немачког говорног подручја. Ученицима је најзанимљивија личност био велики научник Алберт Ајнштајн који је ученицима представљен на мало другачији начин, па су тако сазнали да није волео да носи чарапе, да је касно проговорио и да је имао јако лош рукопис.. Ученици су се у оквиру ове теме упознали и са грађевинама попут Бранденбуршке капије симбола мира и јединства у Немачкој, Берлински зид који је симбол слободе. Ученици су се са немачком историјом боље упознали кроз хронолошко историјско путовање почев од оснивања Немачког царства па све до уједињења Немачке.

На крају школске године обрађена је тема ФИЛМОВИЗИЈА у оквиру које су ученици имали прилику да се опробају у писању сценарија за филм.

Извештај: У свету емоција и равноправности (учитељица Јиљана Павловић, млађи разреди)

Општи циљ: Развијање код ученика међусобног поверења, поштовања и разумевања позитивне слике о себи и осећаја личне вредности, уочавање и поштовање сличности и разлика. Уочавање и идентификовање осећања и њихово слободно испољавање у циљу развијања здраве личности, управљање емоцијама и понашањем, препознавање, описивање и уважавање потреба и осећања других људи. Размењивање емоција које се јављају у одређеним ситуацијама, емоционалног реаговања других особа, разлика између потреба и жеља и њихова улога у понашању, разлика између пола и рода. Развијање и изграђивање сарадње међу ученицима, коперативног понашања и кративности кроз различите радионице којима се освешћује родна равноправност и боље разумевање других особа.

Специфични циљеви: Разумевање себе и других изградњом позитивне слике о свету у коме ученици живе, поштовање сличности и разлика између ученика, познавање и идентификовање различитих осећања и њихово повезивање са различитим потребама; Развијање одговорног понашања према себи и другима, умећа контролисања својих емоција и понашања у датим ситуацијама, препознавања и уважавања потреба и осећања других. Креативно одговарање на родна стереотипна веровања, разумевање рода и пола.

Резултати: Активност је похађало 18 ученика млађих разреда који су кроз различите садржаје у току првог полугодишта школске 2024/25. године развијали своје способности да идентификују различите врсте осећања. Ученици су говорили о различитим ситуацијама у којима су идентификовали одређене врсте осећања. Извели су закључак о томе како сви имамо право на све емоције без обзира на пол и род, како је вежбањем управљања емоцијама могуће њихово боље разумевање, размишљање о томе шта нам негативно, а шта позитивно неке емоције могу донети. Ученици су урадили свој дневник емоција где су на цртежу мапирали врсту емоције и место где у телу осећају ту емоцију, говорили су како реагују и проналазили начине како је могло другачије да се реагује у датој ситуацији. Ученици су на примеру Пепељуге учили како се могу изборити за себе, како да препознају уколико је неко неправедан према другој особи, на који начин требамо да се понашамо према другима и јесмо ли праведни или неправедни према њима.

Ученици су учили о подели послова и њиховом историјском развоју, о подели послова под утицајем родних стереотипа, о важности дијалога и узајамном поштовању код поделе послова или одабира послова.

Ученици су учили како свако има право обављати посао који воли, без обзира на то ког су пола.

Ученици су учили о значајним личностима из света науке, спорта, уметности, који су својим делима допринели развоју људског рода. Учили су о различитим занимањима, говорили су о својим жељама, како виде себе у будућем занимању. Били су у улози модног кратора. Са великом озбиљношћу у улози модног креатора, смишљали су одевне комбинације за дечаке и девојчице. Били у улози фризера. Смишљали су разне фризуре. Учили су о дечијим играма некад и сад. Играли су игре из свог краја.

Извештај „ Мисли глобално,реагуј локално“(Маја Костић ученици виших разреда)

Општи циљ: Проширивање знања о заштити животне средине и очувању природе и примена стечених знања на конкретним проблемима.

Специфични циљеви:развијање свести о значају природе и њеном очувању; шорење свести о проблемима и настанцима проблема са којима се свет сусреће из године у годину,на примерима као што су озонске рупе,загађење земље,загађење воде,загађење ваздуха и прекомерном нагомилавања отпада.

Резултати: Активност је током првог полугодишта похађало 12 ученика старијих разреда. Суштина активности јесте да ученици науче да правилно брину о природи и њеном учувању. Осмишљена је као вид проблемске наставе. Свака тема подељена је на 3 дела. На првом часу наставник представља тему, нпр. глобално загревање, озонске рупе и слично, упознаје ученике са њом, причајући занимљиву причу ученицима или пуштајући документарни филм како би навео ученике да схвате како је дошло до проблема ко га је проузроковао и како дати проблем утиче на човечанство. На другом часу ученици су подељени у парове решавали задати проблем користећи различите изворе информисања-интернет, књиге из школске библиотеке и представљали идеје решења на цртежима или презентацијама. На трећем часу сваки пар је представљао своје решење проблема или начин на који би се бар мало смањио његов негативан утицај на Земљу и спречило њено даље уништење. Након представљања свих потенцијалних идеја о решењу проблема следи дискусија кроз коју се долази до најбољег и најприхватљивијег и оно се бележи на хамеру који представља „План нашег очувања планете“.

Кроз прву тему о озонским рупама научили смо да су оне настале као последица проемен у литосфери и стратосфери,који је негативан утицај на планету Земљу и на човека.У решавање ппроблема смо убрајали смањење издувих гасова,смањење коришћења озона,требамо више ићи пешака или бициклом да би смањили издувне гасове.Преласком на другу тему о загађењу земљишта схватили смо да је највећи загађивач човек,који није свестан како негативно утиче на земљиште,прскањем обрадивог земљишта ради своје добити негативно утиче на земљиште. Потенцијална решења овог проблема су мање коришћење пестицида и хербицида. Након тога кроз тему загађење ваздуха, долазимо до тога да је човек и овде негативан фактор уништавањем и сечом шума, фабрикама без

филтера за пречишћавање што оставља последице како на човека тако и на биљни и животињски свет. Претерано нагомилавања отпада је још један од проблема са којим се сусреће човечанство, чији је једини стваралац човек и чији негативан утицај на очување природе и њене равнотеже. У другом полугодишту ученици су боље разумели улогу шума у очувању природне равнотеже, као и колико неконтролисана сеча шума доводи до озбиљних еколошких последица, укључујући губитак биодиверзитета који доводи до смањења отпорности екосистема и нарушавања природног баланса. На крају школске године ученици су предлагали решења на локалном нивоу. Неки од предлога су: јачање надзора и примене закона; едукација грађана, укључивање младих.

Ризница лепих речи (Марина Живановић, сви ученици)

Општи циљ: Проширивање вокабулара, унапређивање сила и правописа и боље усмено и писмено изражавање.

Специфични циљеви: Упознавање ученика са методама препричавања текста, савладавањ датог текста, препричавање датог текста, упознавање са текстуалним садржајем, усмено излагање, развијање креативности, изградња стила писања, упознавање ученика са основним компонентама састава, проширивање вокабулара и изградња индивидуално језичког стила, развијање креативности, стицање језичке компетенције, упознавање са формом писма и мејла, упознавање са формом честитки и позивница, особине новинарског стила, писање интервјуа, бајки, прича, упознавање са нормативним приручником, упоређивање филма и књиге

Резултати: током протекле школске године активност је похађало 27 ученика од првог до осмог разреда.

На почетку школске године ученици су се упознавали са техникама препричавања како би што боље разумели садржај текста, развили креативност, изградили стил, проширили вокабулар. Ученици су потом били у улози креатора приче. Овакав начин рада им се швеома допао јер су на тај начин могли да савладају текстове различите садржине и дужине. Применом ових техника ученици су могли да самостално препричају садржину обрађеног текста. Значајно су проширили вокабулар сусретајући се са новим речима које су усвојили. Такође су имали прилику да сами осмишљају причу и да мењају садржину ауторског текста и на тај начин изражавали креативност и износили идеје. Стављањем у улогу ликова из приче (добрих и лоших) ученици су могли да разумеју разлоге поступака тих ликова, а тиме да проникну у главну идеју и поруку коју је аутор желео да пошаље.

У другом полугодишту ученици су се упознавали са основним компонентама састава, научили су шта је увод, разрада и закључак, како се пишу и шта треба да садрже, након чега су ученици писали саставе на слободну тему, читали их и дискутовали о садржини. Кроз ове садржаје ученици су проширивали свој вокабулар и изгеађивали језички стил. Ученици су се упознали са формом писма и мејла, стечено знање су практично применили, писали су једни другима. Ученици су се упознали са новинарским стилем и опровали се у улози новинара кроз писање чланка и интервјуа. Такође су анализирали бајке и смишљали своје. Читали су делове популарних дечијих дела, гледали филмове снимљене по њима и упоређивали филм и књигу. Ова активност је у великој мери

допринела изградњи сопственог језичког стила и усвајању језичке компетенције кроз проширивање вокабулара и усвајање сложенијих језичких конструкција.

Наставница српског језика и учитељице приметиле су напредак код деце на часовима српског

језика. Ученици су активнији при анализи књижевних дела, јасније износе своје мишљење и поткрепљују их аргументима.

Разуме ме свако јер комуницирам лако (ученици млађих разреда Дијана Пантић прво полугодиште, Маја Костић друго полугодиште)

Општи циљ: Развијање вештина успешне комуникације, оспособљавање ученика за активно слушање и његово имплементирање у свакодневни живот

Специфични циљеви: упознавање са различитим видовима комуникације, развијање комуникационих вештина, ослобађање од треме, превазилажење страха, подизање самопоуздања, побољшање концентрацију, усвајање техника учења.

Резултати: Ову активност је током протекле школске године похађало 16 ученика. Активност је обухватала серију радионица и интерактивних задатака прилагођених узрасту ученика млађих разреда, у којима су деца имала прилику да кроз игру, разговор и заједнички рад оснаже своје комуникацијске способности. Учесници активности постепено су се ослобађали треме и страха од јавног наступа. Кроз различите методе, као што су драмске технике, симулације комуникацијских ситуација и групни рад, ученици су развијали самопоуздање, вештине активног слушања и јасног изражавања. Посебно значајан моменат био је када су ученици добили прилику да се нађу у улози водитеља. Ова улога им је омогућила да преузму одговорност, покажу своју креативност и научено примене у пракси. Улоге водитеља реализоване су у три наврата: на почетку активности, на крају првог полугодишта и на крају школске године, што је омогућило праћење напретка сваког детета. Уочен је значајан напредак код већине ученика. Постали су сигурнији у изражавању, показивали су бољу концентрацију у комуникацији са другима, а многи су се охрабрили да се јављају и говоре у већим групама, што раније нису чинили. Такође, развили су емпатију и способност да саслушају друге без прекидања, што је довело до боље групне динамике у разреду. Унапређене су и технике учења, јер су деца научила да пажљивије прате инструкције и активно учествују у настави. Кроз ову активност, ученици су добили више од комуникацијских вештина – стекли су поверење у себе, научили да поштују туђе мишљење и да се изборе за своје на конструктиван начин.

Активно започни дан (Филип Пауновић, ученици старијих разреда)

Општи циљ: Упознавање ученика са правилима здраве исхране, вежбањем и одржавањем хигијене тела и простора, побољшање моторичких и физичких способности ученика које су прдуслов за правилан раст и развој ученика.

Специфични циљеви: Упознавање ученика са правилима здраве исхране, одржавање хигијене тела и простора, развијање моторике, правила и елементи фудбала, вежбе обликовања, развијање физичких способности ученика, развијање концентрације

Резултати: Активност је похађало 11 ученика старијих разреда. Активност се реализовала свако јутро као вид активног започињања данас. Ученици су се на почетку школске године најпре боље упознали са улогом физичке активности у очувању здравља. Схватили су колико је важно свакодневно бити активан поготово у њиховом узрасту. Након тога ученици су се боље упознали са утицајем правилне исхране на правилан развој. Сваку активност су започињали правилним загревањем тела. Ученици су научили правила и елементе фудбала, правилно извођење аута, извођење слободног казненог ударца и извођење пенала. Научили су шта значи израз фер-плеј, чему служе судије, делегат и помоћне судије на фудбалском терену. Да би проверили сво стечено знање организована је утакмица ученика против наставника. Ученици су научили правила и елементе рукомета, правилно извођење аута, извођење слободног казненог ударца и извођење пенала (седмерца). Научили су шта значи израз фер-плеј, чему служе судије, делегат и помоћне судије на терену. Да би проверили сво стечено знање организована је утакмица ученика против наставника. Ученици су често боравили у природи, што је допринело јачању свести о утицају свежег ваздуха на здравље. Кроз разговор са наставником физичког васпитања установљено је да су ученици који редовно похађају ову активност побољшали своје физичке способности, спретнији су и окретнији на редовним часовима физичког. Углавном сви ученици, чак и код куће дан започињу вежбањем, променили су и друге навике, тј. развили тимски дух и сарадњу, па тако поштују и примењују сва правила у тимским спортовима.

Земље Европе (Филип Пауновић, ученици старијих разреда)

Општи циљ: Проширивање знања о државама Европе, природним лепотама, култури и начину живота становништва, као и подстицање интелектуалног и социјалног развоја ученика.

Специфични циљеви: проширивање знања о Републици Србији, њеним природним лепотама, знаменитостима и становништву, оспособљавање ученика за истраживачки рад и селекцију података, проширивање знања о Републици Србији, њеним природним лепотама, знаменитостима и становништву Турске, боље разумевање културе и традиције турског народа, проширивање знања о Грчкој, њеним природним лепотама, знаменитостима и становништву

Резултати: Током првог полугодишта активност је похађало 10 ученика старијих разреда. Активност је осмишљена као вид додатне подршке ученицима у савладавању садржаја историје, географије и биологије. Активност је подељена на теме, а свака тема се обрађивала на 4 часа. На првом часу су се ученици упознавали са темом, тј. државом коју ће обрађивати кроз разговор са наставником, наставник је државу представљао ученицима кроз занимљиве приче и сопствена искуства, након чега су на другом часу ученици ширили своја знања о задатој теми гледајући документарни филм. На трећем часу су ученици додатно проширивали своја знања истражујући задате појмове на интернету и у књигама из школске библиотеке и самим тим усавршавали своје дигиталне вештине. Четврти час је био час систематизације, тј. провера наученог кроз упитнике. Кроз разговоре са предметним наставницима установљено је да је реализација активности у великој мери допринела савладавању наставних садржаја, ученици боље разумеју предвиђено градиво, боље разумеју културу и традицију ових народа, упоређују их, схватају сличности и разлике.

Игре без граница (наставник Филип Пауновић ученици млађих разреда)

Општи циљ: Ова спортска активност је осмишљена да мотивише ученике да примењују здраве животне навике путем игре, вежбања и примене правила одржавања хигијене тела

и простора. Акценат је стављен на забавне, занимљиве и релаксирајуће активности које су у функцији очувања здравља, како физичког тако и менталног. Примењујући разне технике вежбања ученици побољшавају своје моторичке способности. Уче на који начин да контролишу своје покрете и тело да не би дошло до повређивања. Развијају љубав према старим играма, али и према модерним начинима вежбања.

Специфични циљеви:

- Побољшање квалитета и квантитета понуде школског спорта.
- Неговање културе спортског понашања, фер-плеја, сарадње, толеранције и поштовања различитости на спортским теренима и поред њих.
- Развијање свести и способности код ученика о самоконтроли положаја тела и опрезности током вежбања.

Резултати: активност је похађало 17 ученика млађих разреда. Ученици су кроз различите садржаје у току првог полугодишта прихватили и почели да примењују основна правила кретања тела, вежбања и такмичења или доказивања. Пре сваке активности ученици су научили правилно загревање тела, научили правилно загревање зглобова на рукама и ногама, загревање врата и рамена, загревање струка и истезање свих мишића. Ученици су научили правила и елементе фудбала, правилно извођење аута, извођење слободног казненог ударца и извођење пенала. Научили су шта значи израз фер-плеј, чему служе судије, делегат и помоћне судије на фудбалском терену. Да би проверили сво стечено знање организована је утакмица ученика против наставника. Ученици су научили правила и елементе рукомета, правилно извођење аута, извођење слободног казненог ударца и извођење пенала (седмерца). Научили су шта значи израз фер-плеј, чему служе судије, делегат и помоћне судије на терену. Да би проверили сво стечено знање организована је утакмица ученика против наставника.

Финансијска писменост 2 (наставник Филип Пауновић, четврти, пети и шести разред)

Општи циљ: подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.

Специфични циљеви: подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју дечија права и како се радом може зарадити новац; подршка ученицима да разумеју потрошачке навике, права и обавезе потрошача; значај заштите природних ресурса од прекомерне потрошње и одговорно се односи према њима; прави план штедње и разликује врсте кредита и штедње у банци; развијање правилних финансијских навика код ученика; развијање предузетничког духа.

Резултати: Активност је похађало 10 ученика који су кроз различите садржаје усвојили основне појмове који се тичу финансијске писмености и почели да примењују правила и да дискутује о њима на основу сопственог искуства; Ученици су научили да препознају кршење права детета у свету финансија и како се својим радом може зарадити џепарац, да опишу сопствене потрошачке навике, наведу основна права и обавезе потрошача, али и да направе везу између финансијских одлука појединаца и њихових последица. Научили су да препознају прекомерну потрошњу, критички се односе према рекламама, као и да образложи значај заштите природних ресурса од прекомерне потрошње и одговорно се

односи према њима тако што користе различите изворе како би дошли до информација значајних за одговорну куповину. Заинтересовани су за заједнички рад и сарадњу, учествују у тимском раду и заједнички организују рад и активности током трајања активности. Развијен је осећај одговорности, саосећање, емпатија, поштовање, јасно изражавају своја осећања у односу на одређену ситуацију, примењују активно слушање и различите облике комуникације при чему уважавају, поштују и разумеју саговорника.

ИЗВЕШТАЈ СА ФОКУС ГРУПЕ УЧЕНИКА

У нашој школи овај програм похађа 10 ученика, и свих 10 је присуствовало разговору. Ученици су се сложили да им се овај програм веома допао јер су научили битне ствари везане за банке, новац, зарађивање и управљање новцем. Сви садржаји су им били разумљиви, обогатили су и проширили своја знања и искуства везана за свет финансија. Предвиђени исходи су остварени што је проверавано усмено и писмено путем анкета након реализације активности. Стекли су нова знања везано за права детета у свету финансија, права и обавезе потрошача, као и да се критички односе према својим жељама и потребама. Веома им се допало да новац једне валуте израчунавају и пребацују у новац друге валуте. Оно што им је било посебно интересантно, а што нису знали, који све ризици постоје у куповини путем интернета и како се све могу злоупотребити платне картице. Такође нису знали да не треба веровати свему што виде у рекламама. Треба водити рачуна при куповини производа да ли цена одговара његовом квалитету. Тако су разумели да треба добро да размисле на шта троше свој џепарац и да учествују у расподели кућног буџета. Ученици су задовољни начином реализације активности јер су коришћене методе примене знања на примерима и кроз игре улога. Развијан је тимски дух. Код куће су своја знања одмах примењивали кроз разговор са родитељима и у учествовању у расподели кућног буџета.

Координатор Тима
Марина Лазић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

Стручно веће за разредну наставу је у току школске 2024/2025. одржао четири састанака. На првом састанку направљен је План Стручног већа за разредну наставу за школску 2024/2025. годину. Урађени су сви годишњи и тематски планови од 1. до 4. разреда за школску 2024/2025. годину. У годишње и месечне планове убачени су исходи за сваки предмет. У годишње планове убачене су међупредметне компетенције. Планирањем тематских дана и тематских недеља у оперативним плановима је направљена међупредметна повезаност. Договорено је да се ученицима понуди „Мали политикин забавник“ – Политика Београд и „Математички лист“ – Друштво математичара Београд, за ученике трећег и четвртог разреда.

На седници је направљен план за предлог директору за расподелу одељења на наставнике за школску 2024/2025. годину. Припремно предшколску групу у Турији води васпитачица Снажана Бојовић. У Турији комбиновано одељење првог и трећег разред води учитељица Дијана Пантић, комбиновано одељење другог и четвртог разреда води учитељица Љиљана Павловић а у Каони комбиновано одељење другог и четвртог разреда води учитељица Милица Радовић. У млађим разредима енглески језик предаје наставник Предраг Стевић.

Влашки говор са елементима националне културе предаје Филип Пауновић. Грађанско васпитање предаје свака учитељица у свом одељењу. Верску наставу предаје вероучитељ Душан Боројевић.

Договорено је да се педагошка свеска може водити електронски у дневнику и у писаној форми .

Направљен је план одржавања огледних часова за прво полугодиште. Часови ће се одржати током октобра, новембра и децембра месеца. Свака учитељица ће одржати по један час. Урађена је корелација међу предметима и записана је на крају сваког оперативног плана. Договорено је да се Школска недеља спорта одржи последње недеље септембра. У другом полугодишту је договорено да то буде последња недеља априла. Наша школа учествује у пројектима „Обогаћен једносменски рад“, „Квалитетно образовање за све“ и Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности ученика/-ца“.

На другом састанку договорено је да се приликом оцењивања ученика ослањамо на Правилник о оцењивању и на Закон о основама система образовања и васпитања који се односе на оцене ученика и прописане стандарде, исходе и компетенције. У првом разреду је оцењивање описно. У другом, трећем и четвртном разреду оцењивање је бројчано из свих обавезних наставних предмета. Оцене из Грађанског васпитања, Верске наставе и Влашког говора са елементима националне културе су описне . У педагошким свескама и ес Дневнику се води евиденција о напредовању ученика. Ученици се подстичу и стимулишу на рад кроз активности које се реализују на часовима редовне наставе, допунске, додатне наставе, слободних активности и ваннаставних активности. Као мере подстицања и стимулисања за рад биће коришћене усмене и писане похвале ученицима, различите технике и методе учења и награђивање ученика. У периоду од 7. до 11. октобра организоване су различите активности у оквиру Дечије недеље: "Стазом љубави и толеранције до Дечијег савеза", "Ти и ја = толеранција", "Покажи шта знаш", писање порука на тему толеранције и израда плаката, "Родитељи и ми - кад смо толерантни чинимо тим". Осмог октобра организован је тематски дан „Учимо и хранимо се здраво“ где је урађена корелација наставних садржаја из српског језика, математике и ликовног васпитања. Ученици су учили о здравим намирницама, оброцима и њиховом правилном распоређивању. Ученици су правили „здраве тањириће“. На крају активности организована је дегустација здравих ужина. 14.10.2024. године нуреициониста Саша Дражиловић одржао је ученицима предавање о здравој храни.

На родитељском састанку 21.10. 2024. презентацијом СЕУ активности родитељи су упознати са свим активностима у оквиру овог пројекта. У току месеца организован је и ЗУМ састанак за пројекат Безбедност. У оквиру пројекта „Обогаћен једносменски рад“ реализоване су активности предвиђене за октобар.

На трећем састанку урађена је анализа оцена и владања ученика током првог класификационог периода.

4. 6. 11. у школи су организоване четири радионице за родитеље и ученике са териорије наше општине. Учесници су усвојили технике смиривања које подразумевају развијање

способности саморегулације која се односи на успешно регулисање сопствених емоција, мисли и понашања у различитим ситуацијама, укључујући ношење са стресом, контролу импулса, самомотивацију, постављање и рад на постизању личних и академских циљева, као и циљева које појединац дели са групом и широм заједницом. Поред тога учесници су усвојили технике подизања расположења, учили су о одговорности и поштовању.

На четвртом састанку урађена је анализа успеха и владања ученика на крају првог полугодишта школске 2024/25. године.

2.децембра организована је радионица за ученике „Технике смиривања“ којој су присуствовале Katherine Tek, Childhood Edukation International, SAD и Александра Калезић Вигњевић, директорка ЦИП центра за интерактивну педагогију, као део пројектне активности Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности ученика/-ца“.

У млађим разредима реализована је тематска недеља „У свету познатих“ од 18. до 22. децембра. У току тематске недеље ученици су учили о животу и делу Вељка Дугошевића, Вука Караџића, Милене Павловић Барили и Николи Тесли. На крају тематске недеље за ученике је организован квиз, који је показао да су ученици успешно савладали наставне садржаје које су обрађивали у току недеље. У одељењу другог и четвртог разреда учитељица Љиљана Павловић одржала је угледни час (Српски језик : „Милица“ Јасминка Петровић - обрада, 4. разред, Математика: „Множење броја 2 и бројем 2“ - утврђивање, 2. разред). чији циљ је био развијање способности препознавања сопствених и туђих вредности, мисли и осећања, регулисања сопственог понашања у различитим ситуацијама, стављања себе у позицију друге особе, саосећање са другима и укидање предрасуда о људима који се спољашњим изгледом разликују од других. Ученици четвртог разреда су тумачењем приче Милица Јасминке Петровић, учили о разумевању осећања других, емпатији и међусобној сарадњи на путу превазилажења тешкоћа које им живот намеће. У Основној школи „Радоје Домановић“ у Нишу учитељица Љиљана Павловић одржала је угледни час у трећем разреду „Корњача и зец“ Езоп. На часу су примењене нове технике учења као што су трансформативни дијалог и коцка осећања. Ове технике учења код ученика развијају свест о себи и другима, ученици боље препознају како се други осећају, уче како да пруже помоћ онима којима је потребна, постају емпатичнији, критички размишљају о својим и туђим поступцима. Другим речима развија се социјално емоционално учење у школи, ствара се позитивно окружење у учионици које помаже ученицима да разумеју себе и друге и доносе одговорне одлуке. Ученици млађих разред учествовали су на Новогодишњем ликовном конкурс у организацији Центра за културу општине Кучево. Ученица четвртог разреда Милена Рајић освојила је треће место у категорији млађих разред за најлепши новогодишњи украс.

На петом састанку који је одржан 7. 03. 2025. године урађен је избор уџбеника за трећи разред за школску 2025/26. годину. У школској 2025/26. години трећи разред користиће комплет уџбеника за трећи разред издавача „Кллет“ за предмете српски језик, математика, свет око нас, ликовну културу и музичку културу, а за дигитални свет користиће уџбенике издавача „Нови логос“, јер садржај и обим свих уџбеника су усклађени са наставним планом и програмом предмета које је прописало Министарство просвете, науке и

технолошког развоја Републике Србије. Уџбеници подстичу развој ученика и омогућавају самостално учење, обликовани су у складу са дидактичко-методичким захтевима. Језик уџбеника је одговарајући и функционалан. Ликовно-графичка и техничка опремљеност уџбеника омогућавају њихово једноставно коришћење. Разговарано је о реализацији и презентацији пројекта Будимо одговорни и безбедни на интернету ученика другог и четвртог разреда из предмета Дигитални свет. Ученици су проучавали и истраживали шест тема: Заштита личних података и приватности, Дигитални трагови и дигитални углед, ПЕГИ ознаке, Дигитално насиље, Планирање времена и Дигитални бонтон. Након вишечасовног рада, ученици су презентовали резултате свог истраживања ученицима млађих разреда и предшколској групи. Ученици млађих разреда обележили су међународни дан борбе против вршњачког насиља учешћем у у радионици „Стварамо свет без насиља“, где је циљ био препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за његово спречавање и развијање емпатије. Радионица је реализована 25. фебруара.

На шестом састанку који је одржан 29.04.2025. године разговарано је о активностима које су реализоване о априлу месецу. 8. априла у одељењу другог и четвртог разреда организована је активност „Ускршње чаролије“. Ученици су проширили знања о значају Ускрса, обичајима, развијали ликовне креативности кроз примену различитих техника. Ученици су израдили ускршње декорације. На крају активности организована је изложба ученичких ликовних радова. 15. априла организована је радионица за родитеље „Заједно у боји и традицији“, где су ученици са својим родитељима радили ускршње венчиће. У комбинованом одељењу другог и четвртог разреда одржан је угледни час обраде ауторске бајке „Стакларева љубав“ Гроздане Олујић. Ученици четвртог разреда су кроз трансформативни дијалог тумачили емоције и поступке главног јунака, дечака који је несмотрено повредио стаклену девојчицу. У дискусији су анализирали дубину дечаковог осећаја кривице и туге због одласка Светлооке из његовог живота. Ученици су закључили да бајка носи важну поруку – према људима који нас окружују и који нам много значе треба да се односимо пажљиво, с поштовањем и разумевањем. Дијалог је подстакао промишљање о значају емпатије и одговорности у међуљудским односима, што је довело до продубљеног разумевања бајке и њених порука. Час је реализован 11. априла 2025. године.

22. априла у школи је овлежен Дан планете Земље. Ученици четвртог и другог разреда су учили о рециклажи и њеном значају за очување чисте планете. Од пластичних чепова, флаша, картона и старог папира, ученици су правили разне животиње и тиме покушали да скрену пажњу на то колико рециклажа помаже природи и животињама које у њој живе да имају чистије станиште. Ученици првог и трећег разреда су такође обележили овај значајан датум.

На састанку је разговарано о успеху ученика млађих разреда на крају трећег класификационог периода. У првом разреду на почетку школске године уписано је четири ученика. Они напредују у складу са својим могућностима. Два ученика ради по плану индивидуализације. У другом разреду је један ученик, који има све позитивне оцене на крају трећег тромесечја. У трећем разреду је пет ученика. Они су постигли позитивне

оцене из свих наставних предмета. У четвртном разреду је осам ученика, који су постигли позитивне оцене из свих наставних предмета. Владање свих ученика је примерно.

На седмом састанку који је реализован 9. 06. 2025. године разговарано је о активностима које су реализоване током маја и јуна месеца. Од 5. до 9. маја у оквиру Недеље сећања и заједништва организовано је више активности у школи. Ученици комбинованог одељења другог и четвртог разреда на часу српског језика реализовали су активност „Речи које граде свет“, где су писали поруке љубави, сећања, заједништва и подршке. Овај час био је посвећен сећању на трагично настрадалу децу у школи „Владислав Рибникар“ у Београду. Своје поруке љубави, сећања и подршке ученици су претворили у симболично „Дрво доброте, сећања и заједништва“. 9. маја реализован је заједнички час ученика другог, четвртог и петог разреда, чији је мото „Игра покреће заједништво и поштовање“. Ученици су кроз низ спортских игара показали истинску снагу заједништва, подршке и међусобног уважавања. Час су реализовале учитељица Љиљана Павловић и наставница физичког васпитања Ђурђица Миљковић. Ученици комбинованог одељења првог и трећег разреда су у школском дворишту засадили дрво љубави, доброте и заједништва у знак подршке породицама трагично настрадалих ученика.

12. маја обележен је Дан школе под слоганом „Све боје моје школе“. Ученици другог и четвртог разреда представили су културу, географски положај, привреду и демократске вредности Републике Северне Македоније, док ученици првог и трећег разреда представили су Босну и Херцеговину. Ученици млађих разреда такмичили су се у више спортских дисциплина 19. маја на „Плазма спортским играма младих“ у Кучеву. Ученица четвртог разреда, Јана Вујчић освјила је треће место у трци на 60 метара и пласирала се на даље регионално такмичење. Ученица четвртог разреда Вујчић Јана учествовала је на регионалном такмичењу „Плазма спортске игре младих Србије“, које је реализовано у Београду на атлетском терену Војне гимназије, 6. јуна. 2025. године.

18. јуна 2025. године одржана је осма седмица Стручног већа за разредну наставу на којој је урађена анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта школске 2024/2025. године. На почетку школске године у први разред уписано је четири ученика од којих је исти број и завршило. Већина ученика редовно похађа наставу. Двоје ученика је савладао обрађена слова из српског језика, из математике бројеве до 100. Остало двоје ученика имају потешкоћа у препознавању и записивању слова и бројева. Са овим ученицима се од почетка школске године примењује индивидуализација. Активни су на часовима музичке културе, ликовног васпитања, физичког васпитања и дигиталног света. У други разред уписан је један ученик који је редовно похађао наставу и постигао одличан успех на крају школске године. У трећи разред уписано је пет ученика, од којих је један у току школске године исписан. Школску годину завршило је четири ученика. Сви редовно похађају наставу и остварили су одличан успех на крају школске године. У четврти разред на почетку школске године уписано је девет ученика. Једна ученица се на почетку септембра исписала из школе. Шест ученика четврти разред завршава са одличним успехом и два ученика са врло добрим успехом.

У подручном одељењу у Кони у а почетку школске године у други разред уписана је једна ученица. Она је редовно похађала наставу. Из математике је пратила наставу по ИОП-у 1. Настава је прилагођена у погледу метода рада и темпа усвајања градива, без измена у исходима и стандардима постигнућа. На крају другог полугодишта другог разреда, ученици је закључена оцена добар 3 на основу праћења напредовања и остаривања обазовних исхода у складу са ИОП-ом 1. На крају другог полугодишта ученица је постигла врло добар успех и примерно владање. У четврти разред уписана су три ученика. Ученици су редовно похађали наставу. На крају другог полугодишта постигли су следећи успех: два ученика су одлична, а један је постогао врло добар успех. Владање свих ученика је примерно. План и програм редовне наставе, допунске наставе, додатне наставе, слободних активности и часова одељењског старешине је реализован у складу са Правилником о измени Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024/2025. годину.

Ученици млађих разреда анкетирани су за изборни предмет Влашки говор са елементима националне културе.

Педагог школе је обавила тестирање ученика предшколске групе за упис у први разред.

Председник Стручног већа за разредну наставу

Љиљана Павловић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА И ЈЕЗИКА

На седници Стручног већа друштвених наука и језика одржаној крајем првог полугодишта, детаљно су разматране бројне активности и аспекти наставног процеса у текућој школској години. Седница је започета анализом распореда израде школских задатака. Истакнуто је да је распоред успешно прилагођен тако да омогући равномерно оптерећење ученика. Наставници су сарађивали на креирању термина који су ученицима омогућили довољно времена за припрему, а избегнут је и преклапање већег броја тестова у истом периоду. Закључено је да је овај приступ допринео смањењу стреса код ученика и повећању њихове продуктивности. У другом делу седнице, разматрано је организовање и извођење осталих видова наставе. Током полугодишта реализоване су бројне активности попут тематских радионица, екскурзија и посета културним установама. Посебно се издвајају радионице одржане током Дечије недеље, које су укључиле и ученике и наставнике у креативне задатке, чиме је постигнута боља интеракција и мотивисаност ученика. Такође, организован је и спортски дан који је имао позитиван утицај на тимски дух међу ученицима. Корелација међу предметима била је један од приоритета у раду Већа. Наставници су представили резултате заједничких пројеката, као што је "Културно наслеђе", у ком су ученици кроз историју, српски језик и ликовну културу истраживали значајне историјске и уметничке теме. Овај интердисциплинарни приступ је позитивно прихваћен од стране ученика, јер је омогућио дубље разумевање обрађених тема. Анализа

иницијалног тестирања показала је да већина ученика поседује задовољавајуће основно знање, али је идентификовано неколико ученика који имају потребу за додатном подршком. Овај увид је био основа за креирање индивидуалних планова рада са ученицима који се суочавају са изазовима у учењу.

Обележавање Европског дана језика представљало је једну од најзначајнијих активности током полугодишта. Кроз квизове, изложбе радова и радионице на тему језичке разноликости, ученици су имали прилику да се упознају са културама различитих европских земаља. Овај догађај је такође допринео промоцији значаја учења страних језика. Дечија недеља је обележена бројним активностима, укључујући радионице, изложбе и спортске догађаје. Ученици су имали прилику да изразе своју креативност кроз израду тематских плаката, док су спортске активности допринеле развоју тимског духа. Посебна пажња посвећена је теми здраве хране. Организована је радионица на којој су ученици научили о значају здраве исхране, а одржано је и такмичење у припреми здравих obroka. Ова активност је изазвала велико интересовање и подстакла ученике да размишљају о здравим животним навикама. Обележавање погипије Вељка Дугошевића било је посебно значајно. Организован је историјски час и полагање цвећа на спомен-обележје. Ученици су припремили драмске приказе који су оживели причу о овом истакнутом хероју, што је допринело развоју њихове свести о значају националне историје. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода показала је задовољавајуће резултате код већине ученика, али су уочене потешкоће код појединаца у одређеним предметима. У складу с тим, предложено је организовање додатне наставе за подршку ученицима. У оквиру анализе реализације осталих видова наставе, чланови Већа су истакли да су све планиране активности успешно реализоване. Препоручено је да се у наредном периоду повећа број пројектних активности и радионица које укључују ученике.

Током другог полугодишта чланови већа бирали су уџбенике и уџбеничке комплете за трећи седми разред на период од 4 школске године. Наставници су се већим делом одлучили да оставе тренутна издања за трећи разред из следећих разлога: Квалитет садржаја: Уџбеници за трећи разред су добро структурирани и усклађени са програмом, чиме се обезбеђује конзистентно усвајање градива. Прилагођеност ученицима: Уџбеници су у складу са узрастом и интересовањима деце, што доприноси њиховој мотивацији и ангажованости. Међутим, разматрајући уџбенике за седми разред, наставници су закључили да је неопходна промена. Те је донета одлука да се за наредну годину користе следећа издања: Издавач Klet Читанка, З. Мркаљ, З. Несторовић, -Граматика, В. Ломпар, -Радна свеска, В. Ломпар, З. Несторовић, З. Мркаљ, Енглески језик: Уџбеник не подржава адекватно развој комуникацијских вештина ученика, а циљеви наставе из тих области нису у потпуности остварени. За енглески језик је одлучено да ново издање буде English Plus 3 – Second Edition, Аутори уџбеника: Ben Wetz,,Нови Логос, енглески језик за седми разред основне школе, седма година учења; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска) Немачки језик: Beste Freunde A2.1, немачки језик за седми разред основне школе, трећаа година учења, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); M. Georgiakaki, E. G. Riemann, A. Schumann, C. Seuthe; Educational Centtre,

Историја: Историја (учбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе); П. Јелић, М. Јовановић, Н. Топаловић; Klett.

Током анализе трећег класификационог периода утврђено је да планови и програми успешно функционишу, а пробни завршни испит за ученике осмог разреда је успешно реализован. Наставници који спроводе припремну наставу прилагодили су своје планове на основу анализе ученичких радова и тренутних потреба ученика.

12. маја обележен је Дан школе под слоганом „Све боје моје школе“. Ученици петог разреда представили су културу, географски положај, привреду и демократске вредности Републике Словеније, ученици шестог представили су Хрватску, ученици седмог разреда Црну Гору а ученици осмог разреда Србију. За госте је био припремљен културно-уметнички програм.

У јуну је извршена анализа припрема за завршне испите, као и оствареност наставног плана и програма, уз анализу успеха и владања ученика. Закључено је да је комплетан програм успешно реализован и да су ученици напредовали у складу са својим могућностима.

Председник Већа

Предраг Стевић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋЕ ПРИРОДНИХ НАУКА, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Током школске 2024/2025. године одржано је 8 састанка Стручног већа природних наука (математика, физика, хемија, биологија и географија).

-Наставници су израдили годишње тематске или месечне планове, поштујући наставни план и програм, као и фонд часова преписан од Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Усаглашено је, где је то могуће, корелација између предмета из групе природних наука.

-Циљеви и задаци као и програм образовања и васпитања одговара плану и програму које је предвидело Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

-Договорено је да се примењују одговарајућа наставна средства уз одговарајуће облике рада и методе. У сарадњи са Тимом за школско развојно планирање сачињен је план извођења часова различитим методама и применом мултимедије у току ове школске године.

-Направљен је план писмених задатака и контролних вежби. Договорено је да по потреби, на наредним састанцима, коригују термине. Термини су усклађени да ученици не би били оптерећени, а самим тим се поштовао Правилник о оцењивању.

-Чланови већа природних наука су се договорили да у току школске 2024/2025. године организује се допунска додатна припремна настава и секције..

-Сви наставници су одржали иницијално тестирање на почетку школске године.

Провере знања је потребно најавити ученицима два дана раније, писмене задатке пет дана раније као и садржаји програма наставе и учења које ће обухватити провере знања. Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута које се уписују у дневник, наставници ће ревередирати, ускладити са календаром образовно – васпитног рада и објавиће се за свако одељење на огласној табли школе. Распоредом може да се планира највише једна провера у дану. А три у наставној недељи.. Оцењивање ученика на основу усменог провере постигнућа изузетно ће се обављати непосредно у школи, уколико је ученик незадовољан предлогом закључне оцене. Закључна оцена је јавна и образложена. Наставник је аутономан у планирању оцењивања и одлучује о томе да ли се писмени задаци планирани у наредном периоду могу реализовати.. Посебну пажњу треба посветити праћењу напредовања ученика у складу са принципима формативног оцењивања.

Допунска настава је додатна подршка редовној настави и процесу учења свих ученика. Наставници су је током првог полугодишта спровели на одговарајући начин и резултирала је успешним напредовањем ученика у редовној настави, као и исходе стандарде постигнућа. Наставници су користили индивидуализовану и диференцирану наставу. Додатна настава има за циљ проширивање и продубљавање знања, развијање способности за истраживачки рад, развијање интересовања и брже напредовање ученика, који је у потпуности остварен.

Правилник о изменама Правилника о програму завршног испита у основном образовању и васпитању. У Правилнику о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („ Службени гласник РС“ —, „ Просветни гласник“ бр. 1/11, 1/12, 3/14, 12/14 и 3/21), „ Програм завршног испита у основном образовању и васпитању“ мења се и гласи: Циљ програма завршног испита у основном образовању и васпитању је припрема ученика за полагање завршног испита на крају обавезног основног образовања и васпитања, у складу са законом којим се уређује основе система образовања и васпитања. „Структура програма завршног испита“, став 2, мења се и гласи: Ученици који заврше осми разред у школској 2022/2023. години полажу завршни испит решавањем задатака у овире три теста: из предмета српски језик и књижевност, из предмета математика и из једног од пет предмета који ученик изабере са листе наставних предмета из природних и друштвених наука: биологија, географија, историја, физика и хемија. Ученик осмог разреда се најкасније до 30. децембра изјашњава писменим путем у школи или електронски на порталу предвиђеном упису у средњу школу из којег ће предмета, од пет понуђених радити трећи тест. Ученик може да оствари највише 14 бодова на тесту из

српског језика и књижевности, 14 бодава из математике и 12 на трећем тесту, Сви ученици осмог разреда су изабрали наставни предмет географију

Наставници су дали предлог о избору издавача уџбеника за 7. разред за школску 2025/2026. годину, и одлучили су да издавачи уџбеника остану исти као и претходне године. Објашњење: У пракси су се уџбеници показали одговарајући (прилагођени) нивоу интересовања предзнања и разумевања ученика.

Пробни Завршни испит полажу сви ученици осмог разреда. Излазност ученика на пробном Завршном испиту је:

Тест из математике је 100%

Тест из комбинованог теста (географија) је 100%

Пробни Завршни испит се полаже у три дана.

Петак 25.04.2025. година математика. Ученици су имали 20 питања и 120 минута за израду теста.

Четвртак 24.04.2024. године комбиновани тест - географију. Ученици су имали 20 питања и 120 минута за израду.

Просечно постигнуће ученика је:

Математика 10,44%

Комбиновани тест

– географија 14,41%

- биологија 11%

На крају сваког класификационог периода наставници су се договорили о предузимању одговарајућих мера кроз мотивацију и појачан рад на часовима допунске наставе како би ученици побољшали свој успех. Решење је да се употребљава групни облик рада који се показао нарочито подстицајни за ученике у методичком учењу.

Стручно веће је такође реализовало Годишњи план и програм прво и друго полугодиште

Председник Стручног већа

Сандра Степановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНИЧКО ТЕХНИЧКИХ НАУКА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Чланови већа: Саша Драгојевић, Слађана Стевић, Ђурђица Миљковић, Милан Јовановић

Чланови овог већа састали су се четири пута у току овог полугодишта. Реализоване су све тачке предвиђене планом за ово полугодиште.

Дечија недеља је обележена бројним активностима, укључујући радионице, изложбе и спортске догађаје. Ученици су имали прилику да изразе своју креативност кроз израду тематских плаката, док су спортске активности допринеле развоју тимског духа, одржан је школски Јесењи крос у октобру месецу.

Посебна пажња посвећена је теми здраве хране. Организована је радионица на којој су ученици научили о значају здраве исхране, а одржано је и такмичење у припреми здравих оброка. Ова активност је изазвала велико интересовање и подстакла ученике да размишљају о здравим животним навикама.

Анализа успеха ученика на крају класификационих периода показала је задовољавајуће резултате код већине ученика, али су уочене потешкоће код појединаца у одређеним предметима. У складу с тим, предложено је организовање додатне наставе за подршку ученицима.

У оквиру анализе реализације осталих видова наставе, чланови Већа су истакли да су све планиране активности успешно реализоване. Препоручено је да се у наредном периоду повећа број пројектних активности и радионица које укључују ученике.

Наставници су дали предлог о избору издавача уџбеника за 7. разред за школску 2025/2026. годину, и одлучили су да издавачи уџбеника остану исти као и претходне године. Објашњење: У пракси су се уџбеници показали одговарајући (прилагођени) нивоу интересовања предзнања и разумевања ученика.

Председник Стручног већа

Милан Јовановић

ИЗВЕШТАЈ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У првом полугодишту школске 2024/2025. године одржане су 3 седнице. Седницама су присуствовали сви чланови актива.

На почетку школске године извршена је анализа Школског програма, Развојног плана и Годишњег плана рада и све је у складу са Законом и важећим правилницима. Као Анекс Школском програму ове године је додат Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности. Урађен

је и Анекс Годишњег плана рада школе ,а односи се на промену у кадровској структури. План Школског развојног планирања сачињен је на основу Самовредновања које је спроведено за области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС и активности које ће се реализовати и пратити у оквиру актуелних пројеката. Ове школске године се у оквиру самовредновања вредновати свих шест области, јер ће школа конкурисати за модел установу за развијање социјално – емоционалних компетенција код ученика и наставника у оквиру пројекта „ Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности ученика/ца“. Пројекат се завршава до 31.12.2024. године. Годишњи план рада школе обухвата све потребне информације о планираном раду школе и у потпуности је у складу са актуелним прописима. Активности су осмишљене тако да у великој мери утичу на развој ученика и наставника, као и на развој међупредметних компетенција. Руководиоци стручних актива, већа и тимова израдили су Акционе планове за школску 2024/2025. годину, који садрже праћење и анализу активности који ће се реализовати у оквиру актива, већа и тимова. Одржан је заједнички састанак где су усклађени акциони планови и планиране заједничке активности, тематске недеље, тематски дани и обележавање важних датума.

У млађим и старијим разредима планирана је реализација тематске недеље за новембар „ У свету познатих“. Током септембра месеца одржан је радни састанак у оквиру пројекта „ Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ коме су присуствовали представници наше Школске управе, представници ОПШ „ Угрин Бранковић“ Кучево. Традиционално се обележава и Европски дан језика у оквиру пројекта „ Квалитетно образовање за све“. У октобру месецу су поводом „Међународног дана старијих особа“ ученици наше школе снимили кратак филм о значајним тренуцима које проводе са својим бакама и декама. У оквиру „ Дечије недеље“ са ученицима старијих разреда одржана је дебата на тему толеранције, деца предшколског узраста су била у посети председнику општине. Чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима одржали су радионицу о толеранцији за све ученике. Одржана је и активност „Покажи шта знаш“. Рађен је и плакат толеранције. У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ ученици и наставници наше школе посетили су школу „Здравко Гложански“ у Бечеју где је организована Жива библиотека. „Дечију недељу“ завршили смо заједничким активностима са члановима породице наших ученика. Поред тога реализована је и манифестација „Здрава храна“. Обележен је и Међународни дан хуманости, Светски дан здраве хране у организацији Ученичког парламента и Вршњачког тима, као и час „здраве математике“. Ученици млађих разреда реализовали су и тематски дан „Учимо и хранимо се здраво“. Ученици млађих разреда и предшколске групе посетили су Центар за културу у Кучеву, где су гледали представу „ Прво скочи ,па реци хоп!“ . У новембру месецу одржана је радионица за развој социо-емоционалних компетенција под називом „Емоције су мостови ка бољем разумевању“ на којој су учествовали ученици и родитељи и из осталих основних школа са територије наше општине. Ученици наше школе су били и на састанку Ученичких парламената и Вршњачких тимова у Општини Кучево. Одржана је и радионица под називом „Родне улоге“, као и „Родни стереотипи“. Обележен је и Сведски дан борбе против сиде 01.12. У оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности ученика/ца“ нашу школу су посетиле Katherine Tek, Childhood Education International, SAD и Александра Калезић Вигњевић, програмерска директорка ЦИП Центар за интерактивну педагогију. Трансформативним дијалогом анализирана је и приповетка из српског језика „Све ће то народ позлатити“, где су ученици закључили да се особе са инвалидитетом тешко уклапају у друштво и свакодневне активности, чиме су ученици исказали емпатију и солидарност. Ученици четвртог разреда су тумачењем текста трансформативним дијалогом показали своје СЕУ компетенције. Као завршна активност пројекта „Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности

ученика/ца“ одржана је конференција у Београду под називом „Подршка социјално-емоционалном учењу у школама –пут ка добробити за све“ . Обележен је и Међународни дан људских права у циљу развијања критичког мишљења и свести о важности равноправности полова, организована је дебата у формату „три угла“. Током првог полугодишта реализовани су планирани тематски дани и недеље и манифестације „Здрава храна“и „Међународна чајанка“, као и активности у оквиру Дечије недеље. На Стручним већима и Активима је разговарано о плановима и припремама, корелацији, педагошким свескама, организацији тематских дана и недеља и радионицама, иницијалним тестовима. Педагошке свеске ће водити сваки наставник . Договорено је да се иницијално тестирање спроведе у недељи од 09. до 13. септембра на основу смерница Министарства просвете. Према овом упутству школе су у обавези да смисле мото школе током првог полугодишта. Мото наше школе је „Растемо са љубављу, учимо са осмехом, наша школа - место где се снови рађају“.

План подршке ученицима у учењу за постизање бољих резултата на завршном испиту направљен је у септембру. Планирано је да се предложи ученицима да у оквиру активности пројекта „Обогаћен једносменски рад“ уместо израде домаћих задатака раде тестове које су претходне генерације имале за пријемни испит. Такође је планирано да се са припремном наставом из српског језика, математике и изабраног предмета крене раније (почетком октобра) како би ученици савладали градиво до завршног испита . Прате се постигнућа ученика осмог разреда и индивидуално се приступа сваком ученику из одређених предмета.

Направљен је план подршке ученицима из осетљивих група. У нашој школи у ученике из осетљивих група спадају ученици који раде по ИОП-у . Ученицима који раде по ИОП-у је већ планом прилагођавања предвиђен начин подршке. Планирано је да педагог школе једном недељно разговара са њима и пружи им потребну подрушку. Такође је предвиђено да ови ученици, којима је потребна подршка могу у било ком тренутку да се обрате педагогу, директорки, одељењском старешини или било ком другом наставнику у школи. Током првог полугодишта ученици су тражили помоћ од педагога и старешина. Ученици,чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима једном месечно имају састанке са директорком школе, где могу изнети своје предлоге и идеје за побољшање свог успеха и стварање боље климе за рад. Направљен је План превенције раног осипања ученика и План транзиције за прелазак ученика из предшколског у први разред и из четвртог у пети разред. У нашој школи у ову групу спадају ученици који раде по ИОП-у. На родитељском састанку који је почетком школске године одржан поводом реализације пројекта „Обогаћен једносменски рад“ директорка је упознала родитеље и ученике са врстама, начином и критеријумима оцењивања. Такође је говорила и о правилнику о оцењивању.

Праћено је напредовање ученика на крају класификационог периода и на крају полугодишта. Упоредиван је успех и оцене ученика у односу на исти период прошле школске године и у односу на оцене претходне генерације у истом периоду. Током првог полугодишта праћен је рад ученика који раде по ИОП-у. Извршен је увид у свеске ученика ради утврђивања квалитета подршке која је планирана и која се пружа ученику. Утврђено је да ученици редовно прате наставу са осталим ученицима и раде своје задатке који су планирани планом активности у оквиру ИОП-а. Ученици напредују у складу са својим могућностима. На основу оцена и извештаја наставника сви ученици који раде по ИОП-у напредују у складу са својим могућностима и плановима активности. Посећено је 13 часова , урађена анализа часова са препорукама за наставнике.Праћено је учешће ученика на часовима и у ваннаставним активностима и процењено је да ученици напредују у складу са својим могућностима. Након првог полугодишта наставници су вредновали планове активности ученика који раде по ИОП-у. Закључено је да су планови активности добро осмишљени и да су ученици напредовали у складу са планираним активностима.

Направљени су нови планови активности или су ревидирани већ постојећи планови. Нису дате препоруке за измене ИОП-а и унапређивање квалитета рада. Планови и активности су прилагођени индивидуалним потребама ученика и дају добре резултате. Приметан је напредак ученика и у осталим одељењима на основу изјава наставника и оцена које су ученици имали на тромесечју. Реализоване су активности за упознавање ученика са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Одељењске старешине су у оквиру својих одељења упознале ученике са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и разговарали са њима на ту тему. У школи су уређени панои на ову тему и кроз заједнички рад са ученицима се стално допуњавају. На састанку тима за пројекат „Обогаћен једносменски рад“ закључено је да су све планиране активности за прво полугодиште реализоване. На почетку школске године осмишљене су активности, направљен је план њихове реализације и ритам радног дана. Договорено је да се почетком другог полугодишта организују фокус групе ученика и наставника и онлајн анкета за родитеље. Током првог полугодишта наставници су се усавршавали у школи и самостално. У оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално- емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика“ одржана је онлајн обука Социјално-емоционално учење – основни концепти за колеге који нису прошли обуку. Одржана су и два зум састанка као припрема за завршну конференцију на којима су присуствовали Софија, Ивана Павловић, неша и Марина. Завршна конференција у Београду неша је износио пример интеграције СЕУ у наставу, поготову у наставу математике, а Марина о сарадњи са родитељима и њиховој едукацији о важности СЕУ за развој личности детета. квалитетно: радионице родне улоге-млађи разреди, и радионица родни стереотипи-старији, марина. ЕКО УКРАСИ- САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, РАДИОНИЦА- ПРАЗНИЧНА ЧАРОЛИЈА- украшавали школу и шк. Двориште. Радионица- породична празнична чаролија- дружење са родитељима (понедељак) Радионице су реализоване 15. децембра. Већина наставника школе су присуствовали обуци у оквиру СЕУ пројекта „Социјално – емоционално учење као подршка развоју личности детета“ која је одржана у септембру месецу. Дванаест наставника је учествовало у посебној обуци у оквиру истог пројекта која је била фокусирана на партиципативно акционо истраживање и изградњу заједнице учења. Канцеларија за информационе технологије и електронску управу организовала је онлајн обуку за примену платформе „Чувам те“ намењене запосленима у установама образовања и васпитања. Обуке које су се реализовале на платформи ЗУОВ-а „ Дигитални свет 1,2,3,4“ присуствовале су учитељице Дијана Пантић. Љиљана Павловић и Милица Радовић.

Анализирани су заједнички планови, припреме и реализоване активности које садрже корелацију са наставним садржајима и предметима. Усклађене су наставне јединице за тематске дане, недеље и за Дечију недељу. Организоване су активности у оквиру „Дечије недеље“ под слоганом „Ја сам дете имам план: толеранција и љубав за сваки дан“. Током целе недеље реализоване су различите активности (деца предшколске групе посетила су председника општине, где им је организован пријем и подељени слатки пакетићи, Дебата „Глас толеранције“ која је имала за циљ да се код ученика развија свест о важности и разумевању толеранције како би се активно укључили у стварање праведнијег друштва, Радионица „Ти и ја = толеранција“, ученици Вршњачког тима и Ученичког парламента су говорили о томе шта је толеранција, а шта дискриминација, активност „Покажи шта знаш“, која је ученике подстицала да истраже своје потенцијале, изграде емпатију и изразе таленте на оригиналан начин, рађен је и Плакат толеранције где је повод за разговор о дискриминацији била бајка „Ружно паче“, ученици су се поистовећивали са ликовима, правили себе од папира и слали поруке толеранције, организована је и посета „Живе библиотеке“ у Бечеју у ОШ „Здравко

Гложански“ где су ученици читајући занимљиве књиге развијали емпатију, толеранцију, сарадњу и поштовање различитости, организовано је и дружење са члановима породица ученика под називом „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“ , промовисана је толеранција, сарадња, разумевање између деце и родитеља кроз заједничке спортске активности. Тако смо подстакли тимски дух и заједништво у породици и школи. Организована је и посета школи „ Радоје Домановић“ у Нишу како би ученици и наставници разменили искуства и примере добре праксе и наставили да граде себе и своје СЕУ вештине. Тамо је учитељица Љиљана Павловић одржала угледни час у трећем разреду, а представници УП и ВТ приказали форум театар њиховим ученицима. Реализована је и активност „ Стазом љубави и толеранције до Дечијег савеза“ где су другари предшколске групе и млађих разреда кроз различите захтеве вођени „мапом“ прошли стазу са задацима, указујући на љубав, толеранцију, поштовање различитости као особине које треба да красе свако друштво и тако увели прваке у Дечији савез. О хуманости причали су и ученици I, III и V разреда и тако обележили Међународни дан хуманости посвећен псима и мачкама луталицама, у оквиру пројекта хуманитарне организације „Нарру Рау“ из Украјине, где су ученици показали да су емпатични, хумани да умеју да критички размишљају и доносе одговорне одлуке. У обележавању Светског дана здраве хране учешће су узели ученици свих разреда и предшколске групе кроз различите активности (припрема здравих слаткиша, посластице пуне витамина, спремање шарене салате за зиму). Ученици млађих разреда реализовали су тематски дан „Учимо и хранимо се здраво“ спремајући здраве аранжмане од воћа и поврћа. У VI разреду одржан је час математике „Здрава математика“ који је имао два циља образовни вежбање основних рачунских операција у скупу целих бројева и васпитни а то је промовисање здраве хране. Ученици млађих разреда и предшколске групе одгледали су представу „Прво скочи па кажи хоп“ у центру за културу у Кучеву. Одржана је радионица за развој социо-емоционалних компетенција под називом „Емоције су мостови ка бољем разумевању“ у оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоја личности ученика/ца“ на којој су учествовали ученици и родитељи и из осталих основних школа са територије наше општине где су одржане четири радионице на различите теме: технике смиривања, подизање расположења, поштовању између деце и родитеља и како се развија одговорност код деце. Затим Обележен је Светски дан љубазности "Није тешко љубазан бити ту особину немој крити" ученици припремно-предшколске групе и млађих разреда уредили су пано са порукама док су њихови старији другари своје поруке остављали у кутији. Обележен је Међународни дан толеранције како би се ученицима још једном скренула пажња на ову важну социјалну особину друштва и појединаца у њему. Обележен је Светски дан борбе против СИДЕ у циљу подизања свести код ученика о овом здравственом проблему, мерама превенције и начину лечења. Подизање свести код ученика о значају тога да се о СИДИ говори, због нашег здравља и здравља наших ближњих. Реализован је Тематски дан „Међународни дан људских права“ (старији разреда) где је деци још једном скренута пажња на права која људи имају и морају поштовати као сва друштвена бића; Реализовани су планирани тематски дани и тематске недеље. Реализована је манифестација „Здрава храна“ Доктор Саша Дражиловић одржао је предавање ученицима млађих и старијих разреда на тему здраве хране под називом „Боље спречити него лечити“. Циљ предавања је формирање исправних ставова и понашања која се односе на здравље, упознавање са принципима здраве исхране и подизање свести о важности правилне исхране. Процењено је да су активности веома квалитетно планиране и осмишљене и да ће ученици активно учествовати на часовима и активностима. Није било препорука за унапређивање квалитета организације заједничких активности. Организоване су заједничке активности у којима су учествовали родитељи, наставници и

ученици. Планирана је и релизована сарадња са родитељима поводом организације новогодишње представе „Деда мраз и супер другари“ коју су реализовали ученици 2. и 4. разреда. Родитељи су били задужени за украшавање бине и прављење костима. Такође су присуствовати представи поводом краја полугодишта и прославе Нове године. У припремно-предшколској групи одржана је и новогодишња радионица за децу и њихове родитеље на којој су заједно правили новогодишње украсе, честитке и икебане. На састанку Актива анализирана је оствареност плана. Закључено је да је већина активности планирана Акционим планом реализована. Нису реализоване активности Покретање и спровођење акционих истраживања ради решавања тренутних проблема од стране наставника, педагога, директора или ученика, Смишљање и реализација активности за развој компетенција од стране ученика, наставника и родитеља.

Током школске године посећен је 31 час од стране стручног сарадника, спољних сарадника и директора школе. Сви наставници су имали припреме за часове и оперативне планове. Сви часови су анализирани и наставници су добили повратну информацију о свом раду како би га унапредили у наредном периоду. Наставници су на својим часовима развијали СЕУ и демократске компетенције, примећено је да мали број наставника има диференциране задатке по нивоима постигнућа.

У другом полугодишту реализоване су бројне активности како са ученицима, тако и са родитељима и наставницима. Обележена је школска слава Свети Сава, колачари су били ученици шестог разреда и њихови родитељи уз подршку осталих родитеља. Фебруар месец је био посвећен безбедности ученика „Безбедна школа, безбедан ја“, реализована је радионица „Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“, организовано је предавање за ученике „Како да чуваш своју безбедност на интернету“, ученици предшколске групе, првог и другог разреда учествовали су на такмичењу Пажљивкова смотра, ученици четвртог разреда су на часовима Дигиталног света радили на пројекту „Будимо одговорни и безбедни на интернету“, обележен је Дан ружичастих мајица радионицом „Стварамо свет без насиља“. Представници МУП-а одржали су радионицу „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ за ученике млађих разреда. Наставница биологије одржала је предавање на тему „Ризични фактори и последице зависности“. Представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима извеле су родитељима, наставницима и ученицима старијих разреда Форум театар „Лажни профил“ који је кроз интерактивну позоришну форму наводио учеснике на размишљање и разговор о опасностима и изазовима на друштвеним мрежама. Директор школе и наставник математике учествовали су на Националној конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ која је одржана у Београду, а једна од говорница била је Др Снежана Вуковић, помоћница министра просвете. У јуну месецу у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ одржана је трибина за родитеље, ученике и наставнике под називом „Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити“. Такође, акционим планом овог пројекта школа је поставила жицу на огради око школе. Трибину су одржали педагог школе, представници Центра за социјални рад Кучево и полицијске станице Кучево. Ученици шестог разреда снимили су савремену верзију познате бајке „Три прасета у свету порока“ која је на креативан и духовит начин осветљава проблеме алкохолизма и зависности од коцке.

У оквиру развијања предузетничких вештина ученици наше школе учествовали су на Међународном сајму туризма где су представили Туристичку мапу општине Кучево, коју су израдили у оквиру једне од активности у Обогаћеном једносменском раду. Ученички парламент наше школе организовао је активност у сарадњи са ученицима и професорима Средње школе из Кучева „Један колач, хиљаду осмеха“, ученици су са

својим наставницима правили колаче и мафине које су делили грађанкама Кучева и тако им улепшали предстојећи празник. У школи је организована радионица за све ученике и родитеље „Мами с љубављу од мене и тате“ на којој су деца и тате поклањали мамама направљене украсе и поклоне, сликали се у цветном раму и тако направили изненађење за маме и баке. Традиционално ученици су и ове године реализовали са својим наставницима и родитељима радионице на тему Ускрса. Обележен је и Међународни дан матерњег језика, Национални дан књиге где смо са представницима Народне библиотеке из Кучева причали о настанку књиге, уживали у стиховима и писаној речи познатих песника. Ученици осмог разреда радили су на пројекту „Критички однос према информацијама на друштвеним мрежама“ у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. У оквиру Професионалне оријентације ученици седмог и осмог разреда посеили су Средњу стручну школу у Кучеву, реализовали активности Ученик у улози наставника, где су ученици старијих разреда предавали лекције ученицима 4. разреда из различитих предмета, обележен је и Дан броја Пи.

Ученици предшколске групе и четвртог разреда имали су заједнички час физичког васпитања. Обележен је Светски дан поезије. У оквиру тематског дана Планета земља реализоване су бројне занимљиве, едукативне и креативне активности са циљем да се код ученика подстакне свест о значају очувања животне средине.

У оквиру активности предвиђене на основу анализе самовредновања рада школе спроведен је пројекат „Радне навике-темељ школског успеха“ у циљу унапређења радних навика и обезбеђивању алата и подршке ученицима, родитељима и наставницима. Овим пројектом смо подстакли интересне групе да им радне навике постану трајна вредност и темељ њиховог школског и животног успеха.

Прва недеља у мају била је посвећена сећању и заједништву: „Ове недеље застајемо да бисмо се подсетили на догађаје, људе и вредности које нас обликују и повезују. Сећање нас учи да будемо захвални, да не заборавимо и да разумемо. Заједништво нас подсећа да нисмо сами – да свако има своје место, своју причу и значај у заједници.“ Бројним активностима сваког дана ове недеље подсетили смо се пријатељства, емпатије, сарадње, узајамног поштовања.

Обележен је и Дан школе под слоганом „Све боје моје школе“ где смо прославили различитост, заједништво, културно и материјално богатство које свака боја, баш као и сваки разред доноси нашој школи. Сваки разред представљао је по једну од бивших држава Југославије, а свака од њих носи своју причу, културу и наравно боју. Тога дана смо пропутовали кро земље које су некада биле део једне заједничке приче. Свака од њих оставила је неизбрисив траг, а данас их памтимо с поштовањем и радошћу. Ученици и одељењски старешина петог разреда добили су Међународно признање од амбасаре Републике Словеније за успешну организацију школске приредбе посвећене различитостима и културном богатству нашег региона.

Као и сваке године, и ове школске године ученице наше школе учествовале су на такмичењу рецитатора и једна ученица се пласирала на окружно такмичење. Наши ученици узели су учешће и у квизи знања „Миланковићу у част“ које је организовано у школи у Раброву, као и на Пролећном кросу у организацији Спортског савеза Кучево. Ученици наше школе учествовали су и на такмичењу „Плазма спортске игре“.

ЗАКЉУЧАК: Активности планиране Акционим планом су у већој мери реализоване.

ПРЕПОРУКА: И у будуће планирати заједничке активности са родитељима. Наставити традицију укључивања родитеља у живот и рад школе. Реализовати активности које промовишу рад школе, укључивати локалну заједницу и друге партнере.

Руководилац Актива за Школско развојно планирање

Весна Велимировић

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

Тим за самовредновање рада у школи конституисан је на почетку школске године, у саставу: Љиљана Павловић, Ивана Павловић, Весна Велимировић, Милица Радовић, Небојша Илић, Милан Јовановић, Саша Бојовић (наставници) Софија Миленковић (директор), Ивана Ђокић- Виденовић (педагог), Снежана Бојовић (васпитач), Драгана Кржановић Јанковић (Савет родитеља), Милан Јаношевић (Ученички парламент), Валентина Романов (представник Савета Родитеља) и Владан Шојановић (члан Школског одбора).

Тим за самовредновање рада школе је на првом састанку донео одлуку да се самовредновање рада школе уради преко апликације АС Школа за самовредновање рада школе.

Према Годишњем плану самовредновања израђени су акциони планови за свих шест области вредовања : *Планирање, програмирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подришка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.*

У току првог полугодишта одржано је три састанака Тима, на којима су се редовно анализирале спроведене активности и правио план рада, са задужењима за наредни период. На крају првог полугодишта извршено је самовредновање изабраних области и сачињен План унапређења образовно-васпитног рада на основу самовредновања.

Колектив је благовремено информисан о планираним активностима самовредновања рада у школи.

Вредновање рада у школи спроведено је:

- остваривањем увида у школске евиденције и педагошку документацију;
- праћењем активности у школи;
- прикупљањем података у сарадњи са стручним сарадником;
- кроз разговор, дискусију и анализу на стручним састанцима;
- кроз извештаје Тимова, фотографија, анкета

По подручјима вредновања дошло се до следећих резултата:

Подручје вредновања: ***Планирање, програмирање и извештавање***

Ниво остварености: **4**

Циљеви:

- Израда школског програма на основу прописаних начела

- У изради развојног плана школе учествују наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи и представници локалне заједнице
- Доношење годишњег плана рада врши се у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром
- Специфичност установе одражава се кроз садржај школских докумената
- У програмирању рада школе уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика
- Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе
- Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика

Спроведене активности:

- ✓ Анализа Школског програма и Годишњег плана рада школе;
- ✓ Разговори са циљним групама (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи/законски заступници, представници локалне заједнице);
- ✓ Записници са састанака педагошког колегијума, наставничког већа, стручних већа, са састанака тимова, савета родитеља, ученичког парламента;
- ✓ Годишњи извештај о раду школе, извештај о раду директора, извештај о резултатима завршног испита;
- ✓ Анализа годишњих и оперативних планова рада наставника и припрема за часове;
- ✓ Анализа планова рада стручних органа, тела и тимова;

Анализиране активности:

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе

Ниво остварености: 4

Анализом *Школског програма* утврено је да је израђен у складу са Националним оквиром образовања и васпитања. Његови елементи одражавају специфичности рада школе уз уважавање аутентичних потреба ученика. У школском програму постоје мере за обезбеђивање квалитетног образовно-васпитног процеса за све ученике – посебни програми рада су резултат сагледавања стања и потреба школе, начини реализације наставних програма уважавају ресурсе школе, потребе и интересовања ученика. Анализом записника са састанака педагошког колегијума, наставничког већа, стручних већа, са састанака тимова, савета родитеља, ученичког парламента утврђено је да у избору приоритетних области промена у развојном плану учествовале су све кључне циљне групе: наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи и представници локалне заједнице. У програмирању рада школе уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи

Ниво остварености: 4

Годишњи план рада школе донет је у складу са школским програмом, развојним планом и календаром образовно-васпитног рада. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. На основу извештаја о претходном стању планиране су конкретне активности унапређења учених слабости. Записници и извештаји одељењских већа, стручних актива и тимова су добри механизми за праћење рада и извештавање током школске године. Годишњи извештај о раду школе усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

Ученици имају редовне састанке Ученичког парламента и Вршњачког тима. Разговарају о школи, дају предлоге и предлажу активности које се редовно реализују у школи. Ретко присуствују седницама Школског одбора. Родитељи и чланови Школског одбора укључени су у самовредновање и препознају његов значај. Свесни су да и када се усвоје њихови предлози за промену је потребно више времена да би се активности испланирале и реализовале. Родитељи се слабо укључују у рад тимова због својих приватних обавеза.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Ниво остварености: 4

Годишњи планови рада наставника засновани су на међупредметним и предметним компетенцијама и стандардима постигнућа ученика, а оперативни планови рада наставника садрже исходе постигнућа ученика. Оперативни планови рада наставника и њихове дневне припреме садрже методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Допунска настава и додатни рад је функционалан и заснован је на праћењу постигнућа ученика. Васпитни рад са ученицима заснован је на специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

Јаке стране:

- Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа
- У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе
- У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика
- Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром
- У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе
- Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе

Слабе стране на крају другог полугодишта:

- У планирању слободних активности у мањој мери се уважавају резултати испитивања интересовања ученика

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- У планирању слободних активности у већој мери уважаваће се резултати испитивања интересовања ученика
- Већа ангажованост родитеља у раду тимова.

Подручје вредновања: **Настава и учење**

Ниво остварености: **3**

Циљеви:

- Квалитетна настава као услов мотивисаности за учење, напредак и развој свих ученика
- Наставника уме да подстакне жељу ученика да учи и употреби знања, вредности, вештине и способности које има
- Примена одговарајућих поступака управљања процесом учења и прилагођавање рада образовно-васпитним потребама и интересовањима ученика
- Успостављање поверења између наставника и ученика, обезбеђивање подстицајне атмосфере за рад на часу и осећај задовољства у вези са постигнутим успехом
- Континуирано праћење напретка и развоја ученика и афирмисање његових способности
- Наставник води и подржава ученике у процесу учења и на тај начин се ученици охрабрују да се развијају и напредују у учењу

Спроведене активности:

- ✓ Посматрано је и анализирано 15 часова редовне наставе током првог полугодишта и 16 часова током другог полугодишта
- ✓ Анализиране припреме наставника за часове
- ✓ Анализирани годишњи и месечни планови наставника
- ✓ Увид у дневнике рада наставника, педагошке свеске и ИОП планове

Анализиране активности:

2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Ниво остварености: **3**

Ученицима су јасни циљеви часа, разумеју објашњења, упутства и кључне појмове. Наставници успешно структурирају и повезују делове часа користећи различите методе. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима и функционално користе наставна средства.

Ученици замерају честе промене наставног кадра у школи (више времена им је потребно да се прилагоде раду нових наставника).

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Ниво остварености: 3

Наставници прилагођавају захтеве, начин рада и темпо рада могућностима сваког ученика. Посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим индивидуалним карактеристикама и могућностима. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима и тиме се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Ученици који раде по ИОП-у имају посебне задатке.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Ниво остварености: 3

Ученици повезују предмет учења са претходно наученим и свакодневним животом, активности ученика показују да су разумели предмет учења и да знају да образложе како су дошли до решења.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Ниво остварености: 3

Наставник формативно и сумативно оцењује ученике и даје потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду.

Ученици наводе да знања стечена на часу могу да примене у пракси, најчешће примењују знања из математике, српског језика (граматика), страних језика, биологије, географије и хемије.

Родитељи прате напредак ученика користећи ес дневник где имају увид у активности ученика на часу и оцене. Информишу се код одељењских старешина и предметних наставника о напредовању своје деце.

2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан

Наставници и ученици се међусобно уважавају. Наставници показују поверење у могућности ученика и користе различите поступке за мотивисање ученика. Родитељи наводе да наставници дају могућност ученицима да питају шта им није јасно, поправљају оцене, иду на допунску и додатну наставу и иду на такмичења.

Јаке стране:

- Наставни садржаји су функционални и у корелацију су са другим садржајима и применљиви у свакодневном животу
- Планиране активности су смислене и логички повезане у целину
- Наставна средства су доступна свим ученицима
- Уважавањају се предлози и сугестије ученика

Слабе стране на крају другог полугодишта:

- Задаци су у мањој мери диференцирани по тежини
- Мали број наставника упућује ученике како да сами процењују свој и туђи напредак
- Ученици не умеју да поставе себи циљеве у учењу

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- Задатке диференцирати по тежини, тако да ученици могу да бирају задатке према својим интересовањима и могућностима
- Подстицати наставнике да на часовима користе технике/методе самопроцене знања ученика
- Прилагодити садржаје индивидуалним потребама ученика
- Мотивисати ученике да буду активнији на часовима и подстицати их на међусобну сарадњу

Подручје вредновања: Образовна постигнућа ученика

Ниво остварености: **3**

Циљеви:

- Пружање додатне подршке у образовном раду
- Бољи резултати ученика на завршном испиту
- Помоћ у превазилажењу тешкоћа у учењу, као и омогућавање даљег напредовања
- Резултати праћења образовних постигнућа користиће се за даљи развој ученика
- Укључивање ученика у допунску наставу у складу са њиховим потребама
- Подстицање коришћења резултата иницијалних и годишњих тестирања и провера знања у индивидуализацији подршке у учењу

Спроведене активности:

- ✓ Анализа Извештаја о резултатима завршног испита за школу
- ✓ Сагледавање евиденције о постигнућима ученика на крају класификационих периода и евиденције о изостанцима ученика
- ✓ Сагледавање дневника евиденције образовно-васпитног рада у одељењу
- ✓ Сагледавање извештаја евиденције стручних и одељењских већа
- ✓ Увид у План програма припреме ученика за завршни испит

Анализиране активности:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења

Ниво остварености: **2**

Анализом остварених резултата ученика на пробном завршном испиту утврђено је да је просечан број поена по предметима следећи: српски језик 11,27, математика 10,44,

географија 14,41, биологија 11. Ове године су ученици постигли боље резултате на пробном завршном испиту него претходне школске године.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Ниво остварености: 3

На основу резултата анкетираних наставника на платформи АС школа, остваривањем увида у дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу, сагледавањем извештаја евиденције стручних и одељењских већа, увидом у План програма припреме ученика за завршни испит, може се рећи да се у школи резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика, ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама, да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Јаке стране:

- На основу извештаја стручних већа – анализе постигнутих резултата по предметима ради се предлог мера за побољшање резултата
- Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу
- Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама
- Школа реализује програм припреме ученика за завршни испит
- Врше се иницијалне процене знања ученика на почетку школске године

Слабе стране на крају другог полугодишта:

- мали број ученика у одељењима, а самим тим и мања мотивисаност за постизање бољих резултата

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- Повећати мотивисаност ученика применом СЕУ компетенција за остваривање бољих резултата у учењу
- Упознати ученике и родитеље седмог и осмог разреда са резултатима завршног испита претходне генерације

Подручје вредновања: Подршка ученицима

Ниво остварености: 3

Циљеви:

- Пружање додатне подршке у образовно-васпитном раду
- Бољи резултати ученика у редовној настави
- Помоћ у превазилажењу тешкоћа у учењу, као и омогућавање даљег

напредовања

- Могућност усклађивања наставног и ваннаставног градива са могућностима ученика
- Пружање васпитне подршке ученицима
- Унапређивање социјалних вештина код ученика
- Да се спречи или надокнади интелектуално, социјални, емоционално и физичко заостајање деце и одраслих из социо-економски и образовно депримираних средина
- Демократски приступ организованих активности у школи
- Спречавање осипања ученика
- Развој здравих навика код ученика

Спроведене активности:

- ✓ Увид у Развојни план школе, Школски програм и Годишњи план рада школе
- ✓ Анализа Годишњег извештаја о раду школе
- ✓ Анализа записника и извештаја са седница стручних органа
- ✓ Анализа документације (план подршке, документација за ученике који раде по ИОП-у)
- ✓ Анализа посећених часова
- ✓ Праћење ваннаставних активности, секција и активности у вези са здравим стилевима живота
- ✓ Праћење активности у Обогаћеном једносменском раду и анализа извештаја
- ✓ Анализа записника и извештаја о реализованим активностима у оквиру пројеката
- ✓ Анализа записника са састанака Ученичког парламента и Вршњачког тима
- ✓ Анализа Извештаја о реализацији наставе ФООО
- ✓ Анализа Извештаја о раду тима за професионалну оријентацију
- ✓ Летопис школе
- ✓ Фејсбук страница и сајт
- ✓ Анкетирање наставника, ученика, родитеља

Анализиране активности:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Ниво остварености: 4

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. У школи постоји Тим за подршку ученицима у прилагођавању школском животу као и Тим за инклузивно образовање. У школи се реализују допунска, додатна и припремна настава, као и часови секција, слободних наставних активности и ваннаставних активности. Организују се различите радионице и обележавају значајни датуми. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима у оквиру *Обогаћеног једносменског рада*. Додатна васпитна подршка се пружа и у оквиру пројекта *Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика*. Спроводи се иницијална тестирања и анализира успех, тако да ученици имају прилике да напредују. Родитељи се обавештавају о успеху ученика и имају приступ ЕСДневнику. Такође, укључени су у израду педагошких профила за ученика који раде по

ИОП_у. Школа сарађује да другим институцијама у прожању подршке ученицима – Полиција, Дом здравља, Центар за социјални рад, Завод за јавно здравље, Центар за културу Кучево, Библиотека Кучево и сл. Реализоване су заједничке радионице ученика млађих разреда и предшколске групе *Израда новогодишњих украса рециклирањем различитих материјала, Празнична чаролија, Дечија недеља*. За све ученике реализована је заједничка радионица *Породична празнична чаролија*, где су ученици заједно са родитељима израђивали новогодишње честитке, месили празничне колаче и забављали се уз пријатну празничну музику. Организоване су заједничке активности родитеља и ученика у Дечијој недељи и за крај првог полугодишта (Нова година). У оквиру СЕУ пројекта организоване су заједничке радионице за ученике и родитеље. У марту је реализована радионица са родитељима где су ученици са својим очевима радили поклоне за маме за осми март. У априлу је организована радоница за родитеље „Заједно у боји и традицији“, где су ученици заједно са својим родитељима радили ускршње венчиће. У мају месецу организовано је предавање за родитеље на тему Како подржати дете у стицању радних навика. Тада су родитељима подељене брошуре које ће их водити кроз успешно пружање подршке у стицању радних навика свог детета. У јуну је одржано предавање за родитеље, наставнике и ученике на тему Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Ниво остварености: 4

У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) у оквиру пројекта *«Квалитетно образовање за све»* и *«Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика»*; као и у оквиру *«Обогаћеног једносменског рада»* (, У свету емоција и равноправности). Организују се и радионице о толеранцији, емпатији и сл. (Међународни дан толеранције, Међународни дан људских права. Дан ружичастих мајица, и сл.) Понуда ваннаставних активности је добра. У школи се промовишу здрави стилови живота у оквиру активности Наша кухињица, Спорт и разонода, предавања др Дражиловића и др. У школи функционише Тим за професионалну оријентацију и постоји кутак за професионалну оријентацију. У оквиру Професионалне оријентације спроводе се активности Ученик у улози наставника. У марту месецу ученици осмог разреда посетили су Средњу школу у Кучеву, Дом здравља и општинску управу. У мају ученици осмог разреда у оквиру Професионалне оријентације посетили су месну канцеларију, пошту и продавницу у Турији.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Ниво остварености: 3

Идентификовани су ученици са потешкоћама у учењу и за њих су израђени планови наставе и учења. Два ученика раде по ИОП-у 3 из биологије. Урађена је евалуација и праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у на крају другог полугодишта. Родитељи су задовољни напретком ученика. Школа сарађује са Интерресорном комисијом и другим институцијама.

Јаке стране:

- Наставници на часу већином примењују различите методе и технике рада;
- Ученици се упућују на коришћење различитих материјала и на различите технике учења;
- У школи се реализују разноврсне активности у циљу пружања подршке ученицима у учењу и васпитању
- У школи се реализује „Обогаћен једносменски рад“ којим су обухваћени ученици свих разреда. Циљ је да се ученицима пружи додатна подршка у различитим областима.
- У школи се реализује и пројекат „Квалитетно образовање за све“, развијају се демократске компетенције и ученика и наставника, а које су од ове школске године саставни део наставе и учења.
- У школи се реализује пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању „

Слабе стране на крају другог полугодишта:

- У оквиру професионалне оријентације реализује се мањи број реалних сусрета
- Мања сарадња школе са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- Наставак реализације свих активности које су се показале као успешне, као и учешће школе у разним пројектима.
- Иницирање сарадње Тима за професионалну оријентацију са локалним предузећима и институцијама
- Већа сарадња школе са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група

Подручје вредновања: **Етос**

Ниво остварености: **4**

Циљеви:

- У школи су успостављени добри међуљудски односи
- Сви се осећају прихваћено, као део школске заједнице
- Превенција насиља и конструктивно решавање проблема
- Свако има прилику да постигне успех
- Успех сваког појединца у школи се подржава и промовише
- Јасно је изражен негативна став према насиљу и доследно се кажњава свако кршење правила
- Родитељи активно учествују у раду школе
- Организују се заједничке активности у циљу јачања припадности школи

Спроведене активности

- ✓ Анализа документације (извештаји тимова, стручних већа, запиници са родитељских састанака)
- ✓ Праћење ваннаставних активности, секција и активности у вези са здравим стиловима живота

- ✓ Праћење активности у Обогаћеном једносменском раду и анализа извештаја
- ✓ Анализа записника и извештаја о реализованим активностима у оквиру пројеката *Квалитетно образовање за све*
- ✓ Анализа записника са састанака Ученичког парламента и Вршњачког тима
- ✓ Анализа Извештаја о раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- ✓ Летопис и часопис школе
- ✓ Фејсбук страница и сајт
- ✓ Анкерирање наставника, ученика и родитеља

Анализиране активности:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Ниво остварености: 3

У школи постоји поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Ученици и родитељи су упознати са Протоколом о поступању у случајевима насиља, злостављања и занемаривања. Дискриминаторно понашање се санкционише. Ученици су учествовали у доношењу правила на нивоу одељења и у већој мери их поштују. Новопридошли ученици су прихваћени и за њих је направљен план транзиције. У школи постоји Тим за пружање подршке ученицима у прилагођавању школској средини. У школи је реализована радионица за ученике и родитеље *„Емоције су мостови ка бољем разумевању“* која је имала четири дела и то: *„Технике смиривања“*, *„Тражим поштовање“*, *„Ко је одговоран“* и *„Подизање расположења“*. Ученици и родитељи су упознали и усвојили технике смиривања које подразумевају развијање способности саморегулације која се односи на успешно регулисање сопствених емоција, мисли и понашања у различитим ситуацијама, укључујући ношење са стресом, контролу импулса, самомотивацију, постављање и рад на постизању личних и академских циљева, као и циљева које појединац дели са групом и широм заједницом.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Ниво остварености: 3

Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. Успех појединаца се у школи промовише пре свега на Фејсбук страници и у школском часопису *„Бачко перо“*. Ученици за постигнуте резултате и одличан успех се награђују књигом на крају школске године. У школи се ученици припремају за такмичења, учествују на конкурсима, организују се крос и друга спортска дешавања, квизови, игре, секције и друге ваннаставне активности где ученици имају прилику да постигну успех. У свим активностима учествују и ученици који раде по ИОП-у.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Ниво остварености: 3

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Ученици се обраћају одељењском старешини, дежурном наставнику и педагогу, ако имају неки проблем. У школи постоји саветовалиште ДИМ, где ученици анонимно могу да поставе питања и изнесу своје проблеме, на које добију одговор и решење. Реализују се радионице у циљу превенције насиља – Дан ружичастих мајица, Дан безбедног интернета, Дан толеранције, Форум театар и сл. У школу постоји пано „Реци НЕ насиљу“ и ту су истакнути чланови Тима за заштиту. Ученици и наставници су прошли неке од обука на платформи „Чувам те“. Родитељи наводе да се њихова деце осећају безбедно у школи. Школа адекватно реагује на насиље.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Ниво остварености: 3

У школи је успостављена добра сарадња између стручних и саветодавних органа. Чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима учествују у доношењу одлука које се тичу свакодневног живота у школи, планирању и реализацији активности на њихову иницијативу. Чланови Вршњачког тима и ученичког парламента извели су форум театар у школама у окружењу, као и у ОШ «Радоје Домановић» у Нишу, јер су ученици изразили жељу да у већој мери сарађују са вршњацима из других школа. Наставници имају могућност да изнесу своје предлоге и иницијативе. Родитељи су укључени у Савет родитеља, док на родитељске састанке и радионице долазе повремено. Организовани су и општи родитељски састанци као и радионице за родитеље у оквиру пројекта СЕУ. Родитељи су у Дечијој недељи били укључени у активностима у школи, као и у радионици на крају првог полугодишта *«Породична празнична чаролија»*. Ученици су заједно са родитељима израђивали новогодишње честитке, месили празничне колаче и забављали се уз пријатну празничну музику. У марту ученици су са својим очевима припремали поклоне за маме поводом празника жена.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Ниво остварености: 4

Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. Школа је у окружењу препозната по пројектима у којима учествује. Наставници углавном примењују стечена знања на обукама и семинарима како би унапредили наставну праксу. Дискутују о настави и размењују искуства са другима колагама у школи, али и са колегама из других школа. У школи раде два саветника- спољна сарадника која су одржала неколико обука и предавања у школама у окружењу. Наша школа је и ментор школа школама у пројекту Квалитетно образовање за све. Остварена је сарадња са учениким парламентима школа у Раброву и Кучево где су наши ученици извели форум театар. Примери добре прексе се промовишу кроз пројектне активности у оквиру „Квалитетног образовања за све“, „Обогаћеног једносменског рада“.

Јаке стране:

- По учиницима су јасно истакнута правила понашања ученика
- У школи је јасно истакнут негативан став према свакој врсти насиља
- Школа промовише успехе својих ученика и заполених путем друштвених мрежа
- Школа учествује у различитим пројектима МП

- Школа има добру сарадњу са родитељима која се огледа у реализацији више радионица и предавања за родитеље

-

Слабе стране у другом полугодишту:

- Мањи број родитеља прошао обуку на платформи „Чувам те“
- Мања укљученост родитеља у рад тимова у школи

-

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- Наставити са промовисањем активности које се реализују у школи на родитељским састанцима, Фејсбуку и сајту школе
- Редовно ажурирати сајт
- Чешће посећивати обуке на платформи „Чувам те“ за родитеље, наставнике и ученике
- Наставити сарадњу Ученичког парламента и Вршњачког тима са ученицима других школа
- Осмислити нове и наставити неке од већ реализованих заједничких активности за родитеље, ученике и наставнике
- Наставити рад у оквиру пројеката у којима школа учествује

Подручје вредновања: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Ниво остварености: 4

Циљеви:

- Руковођење директора доприноси унапређивању рада школе
- Стручна тела и тимови формиран су у складу са потребама школа и компетенцијама запослених
- Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе
- Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада
- Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад
- Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења
- Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе
- Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали
- Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе
- Развијање сарадње и мреже са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика

Спроведене активности

- ✓ Анализа Годишњег плана рада школе, Развојног плана школе и интерних аката школе

- ✓ Увид у извештај о раду директора школе
- ✓ Увид у записнике са састанака Наставничког већа, састанака педагошког колегијума,
- ✓ Увид у извештаје о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника
- ✓ Веб-сајт школе
- ✓ Фејсбук страница
- ✓ Анкетирање наставника, ученика и родитеља

Анализиране активности:

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе

Ниво остварености: 4

У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Директор прати рад стручних тимова и тиме доприноси квалитету рада установе, обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе, користи различите механизме за мотивацију запослених.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

Ниво остварености: 4

Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. Наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. Ученици наводе да имају сваког месеца састанак са директорком на коме износе своја мишљења и предлоге. Већину предлога ученика директорка је усвојила и реализовала. Сала је сређена, опремљен је информатички кабинет, опремљена је соба за релаксацију.

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе

Ниво остварености: 4

Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. Показује отвореност за промене и подстиче иновације. Промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

Ниво остварености: 3

Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. Запослени се редовно информишу о доступним стручним усавршавањима. Стручна усавршавања се планирају према потребама школе. У већој мери запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују своје професионално деловање. Запослени новостечена знања из области у којима су се усавршавали примењују у свом раду.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално

Ниво остварености: 3

Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса у циљу унапређивања наставног процеса. Наставници у већој мери користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у већој мери у функцији наставе и учења.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

Ниво остварености: 4

Директор у већој мери развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. Директор у већој мери развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

Јаке стране:

- Директор уважава мишљења, предлоге и сугестије запослених, родитеља и ученика
- Школа промовише своје активности и има развијену сарадњу са другим установама образовања и локалном заједницом
- Школа је препозната као центар иновација у свом окружењу јер учествује у разним пројектима (СЕУ, Обогаћен једносменски рад, Квалитетно образовање за све, Друга шанса, Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању)

Слабе стране у другом полугодишту:

- Мали број наставника похађа стручна усавршавања ван установе
- Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) недовољно се користе у функцији наставе и учења

Препоруке за даље подизање квалитета рада:

- Подстицати запослене да више планирају и унапређују своје професионално деловање
- У већој мери користити материјално-техничке ресурсе ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) у функцији наставе и учења
- Развијати сарадњу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу подизања предузетничких компетенција ученика

Координатор тима

Љиљана Павловић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм је током школске 2024/25. године реализован на основу Програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета, планова наставе и учења за ученике од првог до осмог разреда и планова Функционалног основног образовања одраслих, које се реализује у три циклуса.

На почетку школске године тим је израдио Годишњи план рада школе који је усвојен на седници Школског одбора 13. септембра 2024. године. Сви наставници су на време израдили и предали глобалне и оперативне планове наставе и учења по разредима и предметима. Сви израђени планови усклађени су са Правилницима о настави и учењу и другим законским нормативима. Израђени су планови активности за реализацију пројеката „Обогаћен једносменски рад“, „Заједница практичара за социо-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика“ и „Квалитетно образовање за све“, израђен је план контролних и писмених вежби и задатака. Часови редовне наставе, додатног рада, допунске наставе као и ваннаставних активности редовно се евидентирају у ес дневнику. Чланови Тима редовно прате измене и допуне Законских аката у основном образовању и васпитању. Током септембра месеца усвојен је Анекс 1 Школског програма односно израђени су Програм заштите од насиља и Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања, који су усклађени са Правилником о протоколу поступања установе у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Током полугодишта усвојен је Анекс 1 Годишњег плана рада школе због промена у структури запослених у школској 2024/25. Години. У другом полугодишту Анекс 2 Годишњег плана рада школе због промена у структури запослених.

Разматрани су извештаји о успеху ученика на крају класификационих периода. Сачињени су и сви остали извештаји тимова, већа, актива који чине саставни део Годишњег плана рада школе. У јуну месецу спроведено је анкетирање ученика будућег првог и петог разреда о избору обавезног изборног предмета у првом и другом циклусу образовања – Грађанско васпитање/ Верска настава и спроведено је анкетирање свих ученика о избору факултативног предмета Влашки говор са елементима националне културе. Током другог полугодишта није било измена Школског програма. Чланови актива редовно прате све објаве нових правилника и прописа на сајту Завода за унапређивање квалитета образовања и васпитања. Планови наставе и учења у оба циклуса основног образовања и сва три циклуса образовања одраслих реализовани су у потпуности у складу са календаром рада основне школе и распоредима часова.

Председник Тима за развој школског програма

Ивана Ђокић Виденовић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Тим је у току ове школске године одржао 7 састанака. Од почетка школске године прати се напредовање деце која похађају припремно-предшколску групу и први разред. Током септембра и октобра Тим је у сарадњи са педагогом школе израдио педагошке профиле и Планове наставе и учења за ученике који наставу похађају по ИОП-у1 и ИОП-у2. На почетку другог полугодишта уз сагласност родитеља две ученице прог разреда прешле су на ИОП1 јер индивидуализација није дала очекиване резултате, па је тако за њих израђен план наставе и учења.

Школа има 9 ученика који раде по инклузивно-образовном плану. Наставници су посебну пажњу посветили овим ученицима, те су израђени педагошки профили, планови индивидуализације и персонализовани програми наставе и учења за ученике који имају потешкоћа у учењу и то:

- I разред

Анастасија Јанковић – ИОП1 на основу процене одељењског старешине и педагога школе

Валентина Јанковић - ИОП1 на основу процене одељењског старешине и педагога

- II разред

Анђела Динић - - ИОП1 из математике на основу процене одељењског старешине и педагога

V разред

Николина Вељковић која ради по ИОП-у 2 из наставних предмета српски језик, математика, енглески језик, немачки језик, биологија, историја, географија на основу Мишљења интерресорне комисије;

Силвија Траиловић ради по ИОП-у1 из наставних предмета српски језик и математика;

- VI разред

Мартин Савић ради по ИОП-у 2 из наставних предмета српски језик, математика, енглески језик, немачки језик, биологија, историја, географија, физика на основу Мишљења интерресорне комисије ;

- VIII разред

Марио Савић, на основу мишљења Интерресорне комисије, ради по ИОП2 из следећих наставних предмета: српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, биологија, историја, географија, хемија и физика

Михајло Марјановић - ИОП3 из наставног предмета Биологија на основу процене предметног наставника и директора школе

Милан Јаношевић - ИОП3 из наставног предмета Биологија на основу процене предметног наставника и директора школе

На крају школске године урађена је евалуација за ученике који наставу похађају по ИОП-у1 и ИОП 2, где се вредновао напредак у појединачним предметима као и видови прилагођавања који су примњивани. Ученици који наставу похађају по ИОП-у2 Николина Вељковић, Мартин Савић, Марио Савић напредују у складу са својим могућностима, уз видљиве промене, како у савладавању предвиђених садржаја и активности, тако и у прихватању школских обавеза и комуникацији са осталим ученицима из разреда. Ученице које наставу похађају по ИОП-у1 Силвија Траиловић и Анђела Динић показује напредак у савладавању наставног градива. Напредовање ученица првог разреда, које су на основу процене одељењског старешине и педагога школе, као и заједничког мишљења свих чланова тима за инклузивно образовање, након индивидуализације пребачене на ИОП1 праћено је и вредновано током другог полугодишта, закључак је да су ученице делимично савладале наставно градиво. Одељењски старешина првог разреда Биљана Манојловић предочила је члановима Тима да и ученица Ема Спасић има извесних потешкоћа у савладавању градива превасходно због проблема са видом. Предложено је да се са ученицом у другом разреду крене са индивидуализацијом наставе.

школски педагог

Ивана Ђ. Виденовић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

На почетку школске године направљен је план тима, односно одређени су садржаји којима ће се развијати међупредметне компетенције током ове школске године. У првом полугодишту одржана су 3 састанка тима. У првом полугодишту међупредметне компетенције наставници су развијали на часовима редовне наставе, кроз реализацију тематских дана, тематских недеља, активности и радионица у оквиру обогаћеног једносменског рада. Договорено је да се током ове школске године посебна пажња обрати

на развој социо-емоционалних компетенција јер је школа укључена у пројекат „Заједница практичара за социоемоционално учење у функцији развоја личности“.

У септембру месецу реализована је већ традиционална активност поводом обележавања Европског дана језика. Акценат је стављен на развијању демократских компетенција – језичке и комуникацијске вештине, вишејезичке вештине, сарадња, поштовање различитости. Радионица је реализована у корелацији са наставом српског, енглеског, немачког и влашког језика, где су ученици кроз игру Занимљива географија препознавали заставе Европских земаља и учили најчешће фразе на њиховим језицима.

Током октобра месеца реализовано је неколико радионица и једна студијска посета школи у Бечеју која је организовала Живу библиотеку. Кроз часове редовне наставе, ваннаставних активности и радионица обрађиване су теме толеранција, емпатија, дискриминација. Обележена је Дечја недеља у којој су као главни носиоци активности били ученици чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима. На иницијативу родитеља организована је заједничка активност ученика, родитеља и наставника „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“, на којој су актери међусобно развијали сарадњу, емпатију, такмичарски дух, неговали пријатељство и заједништво кроз занимљиве спортске игре. Као и сваке године 16. Октобра обележен је Дан здраве хране, предавањем Др Саше Дражиловића и различитим активностима за предшколце, ученике млађих и ученике старијих разреда. Разговарало се о здравој храни и менталном здрављу. На часовима математике у старијим разредима ученици су кроз задатке основних рачунских операција повезивали знање о здравој храни. У оквиру активности у једносменском раду Кувамо заједно, наставница Марина Лазић је са ученицима припремала здраве оброке. Кроз поменуте активности ученици су развијали сарадњу, одговоран однос према здрављу, комуникацију, естетичку компетенцију, решавање проблема.

Током новембра месеца реализовано је неколико активности које су имале за циљ развијање не само општих међупредметних, већ и социоемоционалних компетенција. Радионица за родитеље свих школа општине Кучево под називом „Емоције су мостови ка бољем разумевању“, која се састојала од 4 различите теме и то технике за подизање расположења, технике смиривања, одговорност и поштовање. Радионица је реализована у оквиру плана пројекта „Заједница практичара за социоемоционално учење“. Ученик у улози наставника која је реализована у оквиру професионалне оријентације ученика, где су ученици чланови Вршњачког тима припремили у сарадњи са предметним

наставницима и одржали следеће часове: Урош Илић, 5. разред наставна јединица биологија „Кретање и покретљивост“, Мија Стевић и Мартин Јенић, 6.разред наставна јединица из историје „Долазак Словена на Балкан“, Леа Јанковић, 7.разред наставна јединица из историје „Покрети балканских народа“ и Милица Павловић, 8.разред наставна јединица из српског језика „Творба речи“. Од 18.до 22. Новембра реализована је тематска недеља У свету познатих, у којој су обрађени познати научници, писци и проналазачи: Никола Тесла, Гете, Вук Караџић, Јован Цвијић, Роберт Хук. Ученици старијих разреда су имали задатак да на нивоу свог одељења направе презентације о познатим личностима савременог доба, а личности које су они одабрали биле су НОвак Ђоковић, Никола Јокић, Рибља чорба, Били Ајлиш. Ученици су се одлично урадили своје задатке. На крају недеље организован је квиз о провери наученог знања. У новембру месецу обележен је Дан толеранције, обрађене су теме Родне улоге и родни стереотипи.

2. децембра обележен је Дан инвалида, наставница српског језика Ивана Павловић је тога дана обрадила текст „Све ће то народ позлатити“ кроз трансформативни дијалог, за ту прилику ученици су направили плакат подршке особама са инвалидитетом и тиме указали на проблеме са којима се овакве особе сусрећу у друштву. Као једна од активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ организована је дебата са ученицима „Из три угла“ чија је тема била стереотипи и равноправност полова. Ученици су били подељени у три групе (угла) – група ЗА, група ПРОТИВ и група УЗДРЖАНИХ а дебату су водили наставници Марина Лазић, Небојша Илић и Ивана Виденовић. Такође, у децембру је организована још једна студијска посета и то школи „Радоје Домановић“ у Нишу, као једна од активности пројекта СЕУ. Том приликом реализована је хоризонтална размена искустава међу школама где је наша учитељица Љиљана Павловић одржала њиховим ученицима час у 3.разреду, басна Корњача и зец, обрађена је кроз трансформативни дијалог. Док су ученици ВРшњачког тима и Ученичког парламента наше школе приказали ученицима 7. и 8.разреда форум театар „Будите храбри, реците Не“.

У јануару месецу на почетку другог полугодишта реализоване су креативне радионице поводом Нове године, које нису могле бити реализоване у децембру због скраћења првог полугодишта. Као и сваке године и овог 27. Јануара обележена је школска слава, резањем славског колача и певањем химне, колачари су били ученици 6.разреда и њихови родитељи.

Фебруар месец био је посвећен безбедности ученика тако да су одржане радионице „Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“ наставник математике и ученици 8. Разреда. 6. Фебруара обележен је Дан безбедног интернета радионицом „Како чуваш своју

безбедност на интернету“ за све ученике у реализацији наставнице српског језика и педагога. 8. Фебруара одржана је Пажљивкова смотре са ученицима предшколске групе, првог и другог разреда. Ученици четвртог разреда заједно са учитељицом су радили пројекат „Будимо одговорни и безбедни на интернету“ у оквиру наставе Дигитални свет. Традиционално, 26. фебруара обележен је „Дан ружичастих мајица“ радионицом за све ученике „Стварамо свет без насиља“ – препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за спречавање насиља и развијање емпатије. У фебруару је обележен и Међународни дан матерњег језика наставници српског језика и влашког говора су са ученицима правили појмовник српских и влашких речи.

Март месец обележен је различитим радионицама на којима су учествовали ученици и родитељи. Одржана је радионица „Мами са љубављу од мене и тате“, на којој су тате и деца испробавале разне технике израде икебана, честитки и цвећа за маме. Затим је одржана и радионица „Породичне вредности које негујемо у свом дому“. Промовисано је учење по моделу и дискутовано о вредностима које се негују у породици. У оквиру пројекта Квалитетно образовање за све наставник математике и ученици 8. Разреда представили су пројекат „Критички однос према информацијама на друштвеним мрежама“, обележен је и Дан броја Пи кроз различите занимљиве логичке задатке. Обележен је и Светски дан поезије и том приликом смо угостили библиотекарке библиотеке „Стеван Раичковић“ из Кучева које су нашим ученицима читале поезију познатих песника. Током овог месеца реализоване су активности Ученик у улои наставника у оквиру Плана транзиције ученика 4. Разреда, Милан Јаношевић је представио биологију, Лидија Траиловић и Кристина Стојановић су представиле историју, ученици 6. разреда угостили су ученике 4. разреда на часу географије и показали им како се оријентише у простору, ученице Мија Стевић, Анђелка Јанковић и Јелена Јеремић су представиле немачки језик.

Током априла месеца реализоване су следеће активности на развијању међупредметних компетенција: форум театар са ученицима наше школе „Лажни профил“ представљен родитељима, наставницима и ученицима а који је говорио о опасносима које вребају са профила друштвених мрежа. Реализована је ускршња радионица са ученицима и родитељима поводом Ускрса на којој су рађене декорације различитим ликовним техникама. 22. априла обележен је Дан планете земље креативним и едукативним активностима које су имале за циљ подизање свести о очувању животне средине. Наставници Небојша Илић, Весна Велимировић и Марина Лазић спровели су пројекат „Радне навике-темељ школског успеха“, на основу анализе самовредновања током првог

полугодишта. Спроведена је анкета о радним навикама ученика, а резултати су представљени родитељима и наставницима и подељене су едукативне брошуре.

Прва недеља маја месеца била је посвећена Недељи сећања и заједништва и то следећим активностима: „Сећања су наши корени“-уводна активност, „Речи које граде свет“ – радионица о лепим речима, ученици 4. Разреда направили су пано „Дрво доброте, сећања и заједништва“, ученици 1. и 3.разреда засадили су своје дрво пријатељства, ученици 6. Разреда су на часу математике реализовали радионицу „Пропорције пријатељства“ а последњи дан ове недеље био је посвећен заједничким успоменама ученика и наставника – пано који је постављен у холу школе.

Дан школе обележен је 12. Маја под слоганом „Све боје моје школе“, сваки разред добио је по једну боју (плава, жута, црвена, зелена, златна и бела) која представља једну од бивших република СР Југославије (Босна, Македонија, Црна Гора, Хрватска, Словенија и Србија), задатак је био да се представе знаменитости, култура, језик, традиција и обичаји одабране државе. Гости су уживали у разгледању учионица, дегустацији специјалитета ових земаља и у приредби ученика.

У јуну месецу реализовано је предавање за ученике, родитеље и наставнике „Ризичне ситуације-како реаговати и коме се обратити“ у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, предавање су одржали педагог школе, социјални радник Центра за социјални рад Кучево, командир полицијске станице Кучево.

У активностима у оквиру пројекта „Обогаћен једносменски рад“ за ученике млађих и старијих развијане следеће међупредметне компетенције: сарадња, комуникација, решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, компетенције за целоживотно учење, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини. Током полугодишта ученици су у оквиру ваннаставних и слободних активности, професионалне оријентације, као и кроз естетско уређење школе развијали међупредметне компетенције, кроз различите видове едукације и сарадње наставника како предметне, тако и разредне наставе.

педагог школе

Ивана Ђокић Виденовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Тим се у току ове школске године састао осам пута. На почетку школске године, директорка је именovala члнове тима у саставу: Ивана Ђокић Виденовић – координатор, Никола Јовановић, Дијана Пантић, Милица Радовић, Марина Лазић, Небојша Илић, Снежана Бојовић, Слободан Томић, договорен је начин рада, као и план рада тима. На почетку другог полугодишта дошло је до промене члана тима уместо Слободана Томића именована је Ђурђица Миљковић професор физичке културе.

Такође, у складу са протоколом о поступању установе који је ступио на снагу од ове школске године, школа је именovala и Тим за кризне догађаје у следећем саставу: Небојша Илић – координатор, Софиa Миленковић, Никола Јовановић, Ивана Ђокић Виденовић, Снежана Бојовић, Дијана Пантић, Ивица Спасић, Драгана Кржановић Јанковић – представник родитеља, дежурни полицајац. На почетку школске године 6. Септембра одржан је Општи родитељски састанак на коме су директор и педагог школе родитеље познале са Правилницима и Законским актима који се примењују у овој школској години и то:

- Правилник о оцењивању ученика (Сл. Гласник РС 10/24)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. Гласник РС 11/24)
- Правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 10/24)
- Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија
- Правила понашања у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија, као и са члановима 79,80, 83. и 84. Закона о основама система образовања и васпитања, а који се односе на права, обавезе, одговорности ученика и родитеља. На појединачним родитељским састанцима одељењске старешине разговара су са родитељима о дисциплини ученика, заједничким активностима родитеља, ученика у наставника које ће имати за циљ превенцију насиља и о бесплатим обукама за родитеље и ученике на платформи „Чувам те“. Током септембра месеца чланови Тима за заштиту ученика су у законски предвиђеном року израдили а школски одбор је усвојио Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, који су саставни део Школског програма ОШ Турија. Чланови тима у овом полугодишту састајали су се и анализирали једном месечно стање безбедности ученика и свих запослених у школи. На састанцима је констатовано да је наша школа безбедна средина за њене ученике. Током овог

полугодишта није било случајева насиља, нити било каквих непримерених понашања међу ученицима и запосленима.

У складу са Правилником о протоколу поступања установе и Програмом заштите ученика од ове школске године уводе се, као вид превенције насиља, заједничке активности ученика, наставника и родитеља, тако да су чланови Тима са представницима Савета родитеља договорили заједничку активност која је реализована у оквиру Дечје недеље „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“ где су ученици са својим родитељима и наставницима организовали спортске такмичарске игре у фискултурној сали. Са родитељима су договорене и заједничке активности на уређењу школског дворишта и школског простора које ће бити реализоване током другог полугодишта.

Ове школске године школа учествује у реализацији пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању, који спроводи МП, ЦИП центар и Светска организација SAVE THE CHILDREN. Овај пројекат је наставак пројекта „Заједница практичара за социоемоционално учење у функцији развоја личности ученика/ца“ и има за циљ оснаживање и едукацију ученика, запослених за превенцију насиља. Чланови тима учествовали су у изради плана активности овог пројекта које ће се спроводити у нашој школи, координатор пројекта је Снежана Бојовић. Активности које су реализоване током првог полугодишта у оквиру овог пројекта су мапирање небезбедних и ризичних места у школи од стране ученика, анализа добијених резултата мапирања и израда буџета за реализацију пројекта. Овим пројектом и буџетом је предвиђено санирање ограде око школског дворишта у матичној школи, осветљавање дела степеништа, као и израда приступне рампе за инвалидска колица., јер су то показали резултати мапирања.

Активности превенције насиља, злостављања и занемаривања планиране Годишњим планом биле су следеће:

У оквиру дечје недеље реализоване су активности у циљу превенције насиља међу ученицима, развијање емпатије и толеранције, решавање проблема. У свакој учioniци истакнута су Правила понашања у школи и направљен је пано у холу школе „Реци НЕ насиљу“. Реализоване су радионице о толеранцији „Глас толеранције“- Весна Велимировић и Небојша Илић, „Ти + ја = толеранција“ –ученици Милица Павловић и Милан Јаношевић, „Плакат толеранције“ – Маја Костић, Филип Пауновић, Саша Бојовић, Предраг Стевић и Саша Драгојевић. Ученици су кроз обраду бајке „Ружно паче“ разговарали на тему дискриминације. У новембру месецу обележен је Дан толеранције, где су се ученици свих разреда путем кратког филма и презентације подсетили шта је толеранција, на који начин се развија и негује, реализована је са ученицима Игра улога на задату тему. Током новембра и децембра месеца реализована је активност Ученик у улози наставника, где су ученици од петог до осмог разреда уз помоћ предметних наставника правили и реализовали часове у својим одељењима.

Фебруар месец био је посвећен безбедности ученика тако да су одржане радионице „Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“ наставник математике и ученици 8. Разреда. 6. Фебруара обележен је Дан безбедног интернета радионицом „Како чуваш своју безбедност на интернету“ за све ученике у реализацији наставнице српског језика и педагога. 8. Фебруара одржана је Пажљивкова смотра са ученицима предшколске групе, првог и другог разреда. Ученици четвртог разреда заједно са учитељицом су радили пројекат „Будимо одговорни и безбедни на интернету“ у оквиру наставе Дигитални свет. Традиционално, 26. фебруара обележен је „Дан ружичастих мајица“ радионицом за све ученике „Стварамо свет без насиља“ – препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за спречавање насиља и развијање емпатије. Представник полицијске станице Кучево Ненад Трајковић одржао је у априлу предавање „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“. У априлу ученици наше школе представили наставницима, ученицима и родитељима форум театар са „Лажни профил“ који је говорио о опасносима које вребају са профила друштвених мрежа. У првој недељи маја месеца реализовано је низ активности у оквиру Недеље сећања и заједништва које су имале за циљ развијање осећаја заједништва, пријатељства, толеранције, емпатије. Као једна од планираних активности пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ реализовано је предавање на тему „Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити“. Планом истог пројекта постављена је жица на огради око школе.

У школи се негује толеранција и уважавање, педагог и одељењске старешине кроз честе саветодавне разговоре са појединцима и одељењима доприносе успостављању позитивне климе у школи.

педагог школе

Ивана Ђокић Виденовић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

У току првог полугодишта Тим за културну и јавну делатност школе одржао је пет састанака, у другом полугодишту, такође. Све планиране активности и садржаји за ову годину су остварени.

У августу, на седници Наставничког већа формиран је Тим за културну и јавну делатност школе и осмишљен План и програм рада тима. Усвојен је План и програм рада Тима за културну и јавну делатност школе.

Тим за културну и јавну делатност школе у школској 2024/2025.години радио је по утврђеном Плану и програму.

У септембру су реализоване следеће активности:

- „**Школа зове, знање осваја!**“ Да школа није баук, потрудили смо се да покажемо у нашој школи. 1. септембар није обичан дан, то је први дан у новој школској години. Жеља нам је била да у школи створимо подстицајну и веселу атмосферу за ученике, родитеље, наставнике и све запослене. Јутро смо започели свечаним дочеком ученика и родитеља, сокићима, кафом, пожелели им срећан почетак нове школске године. Кроз разне активности ученици су упознати са програмом наставе и учења који је оријентисан на исходе, разменили су своја осећања о првом школском дану и поделили лепе тренутке са распуста. Посебно је посвећена пажња новим предшколцима и првацима, васпитачица и учитељица су им поделиле симболичне поклоне, како би им први дан у школи остао у лепом сећању. Заједнички закључак свих нас био је да смо направили први корак ка великим сновима у новој школској години. Кроз савремену наставу која је прилагођена сваком ученику, развијањем и неговањем социо-емоционалних компетенција за демократску културу, обезбедићемо квалитетније образовање за све.

- У оквиру пројекта „**Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању**“ у нашој школи је одржан радни састанак на коме су присуствовали представници наше ШУ, Драган Грујић и Весна Покимица, као и представници ОШ „Угрин Бранковић“ Кучево, Виолета Велимировић, Јелена Недељковић и Зоран Јанковић. Тема састанка је била заштита и безбедност ученика као и израда Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

- У оквиру пројекта **“Квалитетно образовање за све”** наша школа већ традиционално обележава Европски дан језика. Развијамо језичке, комуникативне и вишејезичке вештине, унапређујемо вештине за сарадњу и поштујемо културну разноликост. Повезујемо знање из српског и страних језика са знањем из географије тако што препознајемо европске земље на основу њихових застава и говоримо о њиховим званичним језицима. Затим проверавамо знање у мало другачијој занимљивој географији. Усвајамо нове појмове на енглеском, немачком, италијанском и шпанском језику. Погађају шта значе одређене реченице на различитим језицима. За крај, као и увек, засладимо се чајем и кексом.

- У оквиру Републичке акције **“Безбедност деце у саобраћају”** припадници полицијске станице у Кучеву посетили су нашу школу и млађим разредима одржали предавање како и на кој начин се треба понашати у саобраћају;

- Све активности и дешавања у школи промовисали смо на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У октобру су реализоване следеће активности:

- Поводом **“Међународног дана старијих особа”** ученици наше школе присетили су се значајних тренутака које су провели у друштву бака и дека исказујући им љубав и поштовање. Њихове приче за лаку ноћ, као и оне о доживљајима из младости, обележили су наша детињства. Снимили смо им кратак филм и објавили на школском FACEBOOK и INSTAGRAM профилу у знак захвалности. Захваљујемо се банкама и декама на њиховом стрпљењу, јер дечије одрастање чине лепшим, маштовитим и безбедним;

- У галерији Народног музеја у Пожаревцу отворена је изложба под називом **„Сабориште спортске карикатуре и фотографије – СКИФ, Пожаревац 2024“** која је организована у оквиру програма Крос серије РТС-а. Похваљени су радови наших ученика Адама Јанковића и Милене Рајић;

- „**Стазом љубави и толеранције до Дечијег савеза!**“ Циљ ове активности био је да прваци, заједно са другарима из свих млађих разреда и предшколске групе, вођени „мапом“ прођу стазу са задацима који их очекују на различитим станицама у школском дворишту и након успешно решених захтева освоје медаље, које уједно представљају њихов пријем у Дечији савез. Прваци су кроз ову активност сазнали шта значи бити члан Дечијег савеза, а другари који су им помагали у потрази за „благом“, кроз помагање у решавању различитих захтева, указивали су им на љубав, толеранцију, поштовање, различитост и сличне особине које треба да красе свако друштво. Заједничким трудом, стазу су успешно прешли и освојили „улазнице“ у Дечији савез за своје другаре;

- „**Ја сам дете имам план: толеранција и љубав за сваки дан!**“ – слоган је овогодишње Дечије недеље, а започели смо је дружењем са члановима локалне самоуправе. Наиме, председник Општине Кучево је са сарадницама организовао пријем у свом радном простору, за сву децу предшколског узраста, разговарали су са децом и поделили им слатке пакетиће.“

- **Дебата „ГЛАС ТОЛЕРАНЦИЈЕ“** У оквиру Дечије недеље, са ученицима старијих разреда одржана је дебата на тему толеранције. Циљ дебате био је да се код ученика развија свест о важности и разумевању толеранције како би се активно укључили у стварању инклузивнијег и праведнијег друштва. Ученици су размењивали своја мишљења о дискриминацији, толеранцији, емпатији... Износили своје виђење друштва у коме живе, дали предлоге за спречавање дискриминације, како бити толерантнији и које конкретне активности могу да спроведу у школи како би школска средина била пријатнија за њихов рад и боравак без икаквих предрасуда. Општи закључак учесника дебате је да су они спремни да промене свет у праведнији, инклузивнији и пун љубави.

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја промовисало је нашу активност "Глас толеранције" на својој Интернет страници.

- „**ТИ И ЈА = ТОЛЕРАНЦИЈА**“ - Другог дана Дечије недеље ученици Милица Павловић, испред Вршњачког тима, и Милан Јаношевић, испред Ученичког парламента, одржали су радионицу о толеранцији. Ученици су решавајући укрштеницу откривали појмове емпатија, сарадња, другарство, помоћ, договор, љубазност да би смо сви заједно дошли до теме радионице - толеранција. Затим су ученици говорили о томе шта је толеранција, а шта дискриминација, ко све може бити дискриминатор, а ко дискриминисан.

- „**ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ**“ - У оквиру Дечије недеље је одржана активност "Покажи шта знаш" која је подстицала ученике да истраже своје потенцијале, изграде емпатију и изразе таленте на оригиналан начин. Дивно смо се дружили ширећи позитивно расположење и љубав.

- **Плакат толеранције** - Повод за разговор о дискриминацији била нам је бајка "Ружно паче". Ученици су се поистовећивали са ликовима и причали шта им се догодило. Затим су правили себе од папира и слали поруке толеранције. Направили су плакат толеранције од порука које су заједно формулисали.

- Ученици и наставници наше школе посетили су **Живу библиотеку у Бечеју**, коју је организовала ОШ "Здравко Гложански" из Бечеја, школа која је у пројекту "Квалитетно образовање за све", као и наша школа. Читајући занимљиве књиге, развијали смо емпатију, толеранцију, сарадњу и поштовање различитости. Дирнуле су нас приче "Дете лептир", "Како љубав спасава свет", "Више смо исти него различити", "Борац за дечија права", "Свет тишине", "Незауостављива параолимпијка" и др. Наши дивни домаћини показали су нам град и своју школу.

- „**Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим**“ - За крај Дечије недеље дружили смо се са члановима породица наших ученика. Угостили смо маме, тате, баке и старију браћу и сестре који су учествовали у занимљивим играма. Циљ данашњег дружења био је промовисање толеранције, сарадње и разумевања између деце и родитеља кроз заједничко учествовање у спортским активностима. Желели смо да подстакнемо тимски дух и заједништво у породици и школи, кроз спортске игре које захтевају међусобно поверење, координацију и комуникацију.

Након завршетка игара, одржан је заједнички разговор са учесницима где се разматрала важност толеранције и тимског рада, како у спорту, тако и у свакодневном животу. Деца и родитељи су поделили своје утиске о томе како су се осећали током активности и шта су научили. Родитељи су предложили да се и убудуће окупљамо и дружимо.

- Обележен је **Светски дан здраве хране**. Доктор Саша Дражиловић и ове године је одржао предавање ученицима млађих и старијих разреда на тему здраве хране и здравих стилова живота. Циљ предавања је формирање исправних ставова и понашања која се односе на здравље, упознавање са принципима здраве исхране и подизање свести о важности правилне исхране;

- **Удружење пчелара „Пек“** општине Кучево и ове године је деци из припремно-предшколске групе и првог разреда поклонило флашице са медом;

- **Лекција хуманости** - Ученици првог, треће и петог разреда узели су учешће у обележавању Међународног дана хуманости посвећеном псима и мачкама луталицама. Акција је део међународног пројекта у организацији хуманитарне организације „Нарру Рав“ из Украјине. У обележавању овог догађаја велики број школа из Европе је узео учешће. Циљ овог догађаја је да се код ученика развија емпатија и свест о важности бриге о животињама . Ученици су након одгледаног филма, који се бави тематиком напуштених животиња, кроз причу и цртеже исказали своја осећања према кућним љубимцима. Још једном смо показали да су наши ученици емпатични, хумани и умеју да критички мисле и доносе одговорне одлуке;

- Ученички парламент и Вршњачки тим су уз помоћ осталих другара на свој начин обележили **Светски дан здраве хране**. Разговарали су о значају здраве, разноврсне и правилне исхране. Припремали различите здраве слаткише и доказали да и они могу бити прекусни.

- Ученици припремно-предшколске групе обележили су 16.октобар – Светски дан здраве хране. Припремајући посластицу пуну витамина, разговарали су о важности здраве хране за наше тело и како треба да се хранимо сваког дана да би смо били здрави и јаки. На крају су сви заједно уживали у прекусној воћној салати коју су сами направили.

- **ЗДРАВА МАТЕМАТИКА** - У оквиру недеље посвећене здравој исхрани, одржан је час математике у шестом разреду, на коме су ученици на забаван и едукативан начин повезали математику и здраву храну. Овај час је имао два циља, образовни где су ученици вежбали основне рачунске операције у скупу целих бројева и васпитни, а то је промовисање здраве хране. Кроз посебну апликацију направљену за ову сврху, ученици су прво имали задатак да препознају здраве намирнице, а после тога ураде математички задатак. Сваки тачно урађен задатак водио је на следећи тежи ниво. Током часа деца су размењивала своје ставове и гледишта у вези здраве исхране. Закључили су да за постизање бољих резултата у настави битан је здравији начин исхране.

- Ученици млађих разреда реализовали су **Тематски дан „Учимо и хранимо се здраво“**- где су припремали здраве аранжмане од воћа и поврћа које су касније дегустирали.

- Све активности и дешавања у школи промовисали смо на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У новембру су реализоване следеће активности:

- Наши ученици припремно-предшколске групе и млађих разреда посетили су Центар за културу у Кучеву, где су гледали *позоришну представу "Прво скочи, па реци хоп!"*, коју су за сву децу са територије Општине Кучево одиграли глумци београдског дечијег позоришта;

- **РАДИОНИЦА ЗА РАЗВОЈ СОЦИОЕМОЦИОНАЛНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА** - У нашој школи у Турији 6.11.2024. године одржана је активност „Емоције су мостови ка бољем разумевању“ у којој су учествовали парови ученика и родитеља из свих основних школа наше општине. Присутни су најпре упознати са социо-емоционалним компетенцијама, а након тога су одржане 4 радионице на различите теме.

- Ученици наше школе присуствовали су састанку Ученичких парламената и Вршњачких тимова у Општини Кичево;

- Наставница Марина Лазих је одржала *радионицу "Родне улоге"* за ученике млађих разреда. Ученици су се боље упознали са родним улогама, упоређивали родне улоге и дошли до закључка да традиционална подела улога не дозвољава женама искорак у погледу остваривања равноправности, оваква подела им ствара обавезу да буду двоструко оптерећене и код куће и на послу.

- Ученички парламент и Вршњачки тим су осмислили и спровели *анкету поводом Међународног дана толеранције*. Ученици су на нивоу школе установили ко је по њиховом мишљењу најтолерантнији, најсаосећајнији, нај фер-плеј играч, као и најтолерантнији наставник. Поделили су и дипломе.

- *Сећање на Вељка Дугошевића* – Обележен је дан погибије народног хероја Вељка Дугошевића, по којем наша школа носи име и који ће заувек остати у сећању ученика наше школе;

- *Тематска недеља „У свету познатих“* – Ученици млађих разреда учили су о Вуку Караџићу. Сазнали су како је настала наша азбука и шта је калиграфија. Преписивали су народне пословице и уједно научили неке од калиграфских техника.

- У оквиру *Тематске недеље "У свету познатих"* у улози наставнице српског језика нашла се ученица осмог разреда Милица Павловић. Она је подсетила ученике на важне чињенице о животу и раду Вука Караџића, а затим обнављала градиво о творби речи. Ученици су се такмичили ко ће скупити више поена - Реформатори или Сакупљачи. У седмом разреду се као наставница историје опробала Леа Јанковић. Она је говорила о покретима балканских народа.

- Светски дан детета - **ШИРИМО ДЕЧИЈА КРИЛА КАКО БИ СТВОРИЛИ БОЉИ СВЕТ!** Одржана је дивна радионица за родитеље и ученике поводом Светског дана детета. Осликавали смо делове слагалице како бисмо на крају открили скривену поруку - Ширимо дечија крила како би створили бољи свет.

- *Тематска недеља „У свету познатих“* – На часу Дигиталног света ученици 2. и 4. разреда су истраживали биографију Милене Павловић Барили. Дошли су до нових сазнања о нашој најпознатијој сликарки између два светска рата.

- У оквиру *Тематске недеље "У свету познатих"*, на часу математике ученици су имали прилику да се упознају са животом и радом Шакунтале Деви, познате као "људски компјутер".

- **Тематска недеља „У свету познатих“** – на часу немачког језика ученици су се упознали са животом и делима Јохана Волфганга Гетеа.

- **Тематска недеља „У свету познатих“** – ученици млађих разреда на часу природе и друштва учили су о нашем великом проналазачу Николи Тесли и електрицитету. Изводили су једноставније огледе из ове области.

- Последњег дана **Тематске недеље "У свету познатих"**- на часовима су ученици уз помоћ наставника истраживали о животу и раду инспиративних личности из света уметности, спорта, науке и забаве. Ученици су направили презентације о познатим личностима по њиховом избору. Петаци су говорили о Роналду, шестаци о Ђоковићу и Николи Јокићу. Презентације о Рибљој чорби направили су седмаци, а о Били Ајлиш осмаци. Затим су учествовали у квизу о познатим личностима. Били су подељени у три групе и трудили се да освоје што више поена. Кроз разноврсне активности развијали су комуникацију, креативност, тимски дух и самопоуздање.

- Последњег дана **Тематске недеље „У свету познатих“** ученици млађих разреда такмичили су се у квизу знања. Кроз овај квиз ученици су утврђивали стечена знања о познатим личностима о којима су учили током недеље.

- Наставница Марина Лазих је одржала **радионицу "Родни стереотипи"** за ученике старијих разреда. Ученици су се боље упознали са појмом стереотипа и препознају их на конкретним примерима. Дошли су до закључка да су родни стереотипи последица укоревених вредности, ставова, норми и предрасуда по којима мушкарци имају надмоћ у односу на жене и да је неопходно развијати свест о њиховом штетном утицају и радити на томе да се они отклоне.

- Остварена је промоција школе на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У децембру су реализоване следеће активности:

- Поводом **1.12.-Светског дана борбе против СИДЕ** Емилија Живановић испред Ученичког парламента и Милица Павловић испред Вршњачког тома реализовале су радионицу за ученике шестог, седмог и осмог разреда. Циљ радионице је био да ученици схвате колико је ова болест опасна и колико је важна едукација о њој.

- У оквиру пројекта **„Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ца“** нашу школу су посетиле Katherine Tek, Childhood Education International, SAD и Алксандра Калезић Вигњевић, програмерска директорка ЦИП Центар за интерактивну педагогију;

- **Међународни дан особа са инвалидитетом** - Ученици осмог разреда су у протеклом периоду анализирали приповетку "Све ће то народ позлатити" техником трансформативног дијалога. Ученици су закључили да се особе са инвалидитетом тешко запошљавају и да нема довољно рампи које би им олакшале свакодневне активности. Зато су решили да обележе Међународни дан особа са инвалидитетом 3.12.2024. године. На овај начин су исказали емпатију и солидарност.

- **Међународни дан особа са инвалидитетом** - Ученици четвртог разреда су на часу српског језика тумачењем текста „Милица“ Јасминке Петровић кроз трансформативни дијалог показали да су развили своје СЕУ компетенције. Ученици су говорили о својим и туђим осећањима, потребама, вредностима и ставовима. Показали су да разумеју понашање других у ситуацијама када се осећају мање вредно због свог физичког изгледа. Бацањем коцке осећања тумачили су различите животне ситуације и указали на то како се осећа дечак који болује од церебралне парализе. Показали су да разлике међу људима не представљају препреке у комуникацији и сарадњи.

- Конференција **-Поддршка социјално-емоционалном учењу у школама-пут ка добробити за све-** одржана је 5. и 6. децембра у Београду, као завршна активност у оквиру пројекта "Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ца у ком је наша школа била са још 4 школе са територије Републике Србије. Нашу школу су представљали директорка Софија Миленковић и наставници Марина Лазић и Небојша Илић. Наставник Небојша је говорио о важности интеграције СЕУ у наставу математике како ученицима математика више не би била баук и како би се побољшала постигнућа ученика. Наставница Марина је говорила о партнерству са породицом - што већем укључивању родитеља у школски живот, о њиховом бољем разумевању СЕУ и едукацији о важности развијања социјално емоционалних вештина, јер развијањем ових вештина сваки појединац гради себе у сваком сегменту, што доводи до бољег међусобног разумевања, а самим тим и стварању бољег и племенитијег друштва. Размењена искуства са колегама из других школа дала су нам додатни ветар у леђа да наставимо са унапређењем емоционалне интелигенције свих учесника у васпитно-образовном раду.

- У оквиру Професионалне оријентације представници Вршњачког тима су организовали активност под називом **„Азбука занимања“**. Ученици су подељени у два тима (црвени и плави), у одређеном временском року, исписивали што више различитих занимања на задато слово. Након истека времена пребројавана су занимања, разговарано је о њима и уписивани су поени у табелу. Ученици су се забавили и стекли нова знања.

- Поводом **Међународног дана људских права**, а у циљу развијања критичког мишљења и свести о важности равноправности полова, у нашој школи организована је дебата у формату „три угла“. Ученици су подељени у три групе: подршка, противљење и неутрални. Тема дебате била је: „Да ли је равноправност полова постигнута у нашем друштву?“ Свака група је добила материјале за припрему, укључујући чланке, статистику... Циљ активности био је подстицање критичког мишљења, развој аргументације и свести о значају равноправности полова.

- Патронажне сестре су ученицима наше школе у циљу додатног информисања и едукације одржале **предавање о заразним болестима, начинима њиховог преношења и лечења, о личној хигијени** као једном од најважнијих предуслова за спречавање њиховог ширења.

- Предшколци и ученици млађих разреда су се радо одазвали позиву председника Општине Кучево и прикључили се акцији **украшавања простора испред Месне заједнице Кучево**. Кроз забаву смо користећи старе флаше, чепове, сијалице, цевчице, штапиће од сладоледа израдили дивне украсе за јелку и схватили колико је важно поновно коришћење материјала како они не би завршили у природи и загађивали је.

- У оквиру Професионалне оријентације организована је активност **„Глумимо занимања“**. Ученици су се нашли у улози куvara, библиотекара и трговца. Говорили су о томе шта које од ових занимања представља, о омиљеној храни, разменили рецепте, препоручивали једни другима књиге, узели књиге из библиотеке, користили касу и говорили о плаћању картицом и тако својим другарима додатно приближили ова занимања.

- Ученици и наставници наше школе **посетили су ОШ "Радоје Домановић" из Ниша** како би разменили искуства и примере добре праксе и наставили да граде себе и своје социјално емоционалне вештине. Учитељица Љиљана Павловић је одржала угледни час српског језика у њиховом трећем разреду, а представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима уз помић наставнице Марине Лазић приказале форум театар члановима њиховог Ученичког парламента. Наши домаћини су нас срдечно дочекали, показали своју школу и све оно што они раде. Организовали нам посету Медијани, једном од најзначајнијих археолошких паркова у Србији и

обилазак Ћеле-куле, споменика из Првог српског устанка. Деца су стекла нова познанства и пријатеље са којима ће наставити сарадњу, дружење и размену идеја.

- **„Празнична чаролија у нашој школи“** – Ученици млађих разреда и припремно-предшколске групе, заједно са учитељицама и васпитачицом, правили су новогодишње украсе са најлепшим жељама за предстојеће празнике. Ширили смо сараднички дух, пажњу, љубав и слична позитивна осећања једни на друге и другаре из целе школе. У украшавању школског хола помагали су нам и другари из старијих разреда.

- **„Породична празнична чаролија“** - Празнични дух је обузео целу нашу школу, а тај дух подразумева заједништво, љубав, топлину, пажњу, заједничке срећне тренутке и дивне успомене... У то име позвали смо родитеље у госте, да заједно са децом правимо новогодишње залогајчиће, колачиће и декорације. Наставница Марина Лазих организовала је припрему хране, док се декорацијама бавила васпитачица Снежана Бојовић. Родитељи, деца и остале колеге могли су да бирају кутак у којем желе да бораве и опробају своје умеће. Дружење је било врло пријатно, опуштено и креативно, а на крају ове активности сви заједно смо уживали у чаролији предивних укуса и музици.

- И ове године је **Општина Кучево донира**ла **новогодишње пакетиће** за сву децу у нашој школи. Деда Мраз је поделио пакетиће свој деци.

- Све активности из овог периода промовисане су на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У јануару су реализоване следеће активности:

- Обележили смо **школску славу Светог Саву**. Колачари су били ученици шестог разреда и њихови родитељи, а подржали су их и родитељи осталих ученика. Хвала свим родитељима који су помагали и учествовали у обележавању школске славе.

- Ова активност промовисана је на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У фебруару су реализоване следеће активности:

- Радионица **„Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“** је реализована поводом Међународног дана безбедности на интернету са ученицима 8. разреда;

- Предавање за ученике под називом **„Како да чуваш своју безбедност на интернету“**;

- Ученици предшколске групе, првог и другог разреда учествовали су у такмичењу **„Пажљивкова смотра 2025.“** која промовише безбедност деце у саобраћају, а организује је Агенција за безбедност саобраћаја у сарадњи са Министарством просвете.

- Ученици четвртог разреда су у току овог месеца на часовима Дигиталног света радили на пројекту **„Будимо одговорни и безбедни на интернету“**;

- Ученици наше школе били су на Међународном сајму туризма, у сарадњи са ТО Кучево представили су **„Туристичку мапу општине Кучево“**;

- Ученици наше школе обележили су **Међународни дан матерњег језика**.

- **Међународни дан борбе против вршњачког насиља** ове године обележен је радионицом **„Стварамо свет без насиља“**;

- Обележили смо **Национални дан књиге**. Дружили смо се са нашим пријатељима из Народне библиотеке " Стеван Раичковић" Кучево.

- Све активности из овог периода промовисане су на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У марту су реализоване следеће активности:

- Пројекат **„Критички однос према информацијама на друштвеним мрежама“** – ученици 8. разреда у акцији!

- Ученички парламенти ОШ "Вељко Дугошевић" Турија и Средње стручне школе Кучево организовали су активност под називом **"Један колач хиљаду осмеха"**.

- Организовали смо креативну радионицу **„Мами с љубављу од мене и тате“** за децу свих узраста и њихове тате.

- Радионица интерактивног карактера са елементима дебате на тему **„Како то да су маме увек спремне за радионице и радо се одазивају, а тате углавном то избегавају?“** На крају радионице направили смо несвакидашње честитке за маме, које су почињале са: „Тата и ја волимо маму зато што...“;

- Ове године **Дан жена** – који увек посвећујемо највољенијим, најнежнијим, најхрабријим и најдражим мамама, обележили смо на мало другачији начин. Наиме, ове године смо позвали маме и тате да заједно учествују у **радионици „Породичне вредности које негујемо у свом дому“** која промовише позитивне људске и породичне вредности.

- Ученици четвртог разреда су ове године одлучили да припреме посебно изненађење поводом **Осмог марта, Међународног дана жена**. Са пуно ентузијазма и креативности, направили су осмомартовско цвеће за све запослене жене у школи.

- У оквиру **„Професионалне оријентације“** ученици 7. и 8. разреда посетили су Средњу стручну школу у Кучеву.

- У оквиру **"Професионалне оријентације"** одржана је активност ученик у улози наставника.

- Одржана активност: **ПИ ИЗАЗОВ СА УЧЕНИЦИМА!** Где су наши ученици имали прилику да учествују у забавној и едукативној активности поводом **Дана броја π**.

- Ученици предшколске групе и четвртог разреда имали су заједнички час физичког васпитања са васпитачицом Снежаном Бојовић и учитељицом Љиљаном Павловић. Циљ часа био је **припрема предшколске деце за транзицију у први разред основне школе** кроз физичке активности које подстичу моторичке вештине, социјализацију и тимски рад.

- Обележили смо **Светски дан поезије 21.3. 2025.**

- Представници МУП-а одржали су радионицу **„Безбедност деце у ванредним ситуацијама“** за ученике млађих разреда у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“.

- На **Општинском такмичењу рецитатора** учествовале су наше ученице Лана Руфић, Јана Вујчић и Соња Адамовић. Соња Адамовић је освојила 3.место у категорији старијих разреда основних школа.

- Одржано је предавање на тему **"Ризични фактори и последице зависности"**. Циљ овог предавања био је да се код ученика додатно развије свест о болестима зависности, боље

разумевање фактора ризика који воде ка развоју зависности и њиховом негативном утицају како на појединца тако и на његову породицу и окружење.

- Све активности из овог периода промовисане су на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У априлу су реализоване следеће активности:

- Обележили смо *Светски дан дечије поезије 2.4.2025.*

- Ученици наше школе *учествовали су на "Хомољском маратону"* и добили Захвалнице за учешће.

- Представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима одиграле су *форум театар "Лажни профил"* за родитеље и ученике старијих разреда који је за циљ имао да се кроз интерактивну позоришну форму публика подстакне на размишљање и разговор о опасностима и изазовима на друштвеним мрежама и да науче како да реагују у таквим ситуацијама.

- *"Заједно у боји и традицији"* - ускршња радионица за ученике и њихове родитеље која је за циљ имала подстицање међусобне сарадње и повезивање ученика и родитеља кроз креативне активности инспирисане српском традицијом и културом, развијање осећаја заједништва, неговање породичних вредности и очување културног наслеђа.

- Конференција *"Превенција вршњачког насиља у школама"*, Београд, 15. април 2025.године. На националној конференцији посвећеној превенцији вршњачког насиља и унапређењу благостања ученика, учествовали су у име наше школе – Небојша Илић и директорка Софија Миленковић. Овај значајан догађај организован је у оквиру пројекта Савета Европе, уз подршку немачке владе, са циљем представљања резултата најобухватнијег истраживања о вршњачком насиљу у школама у последњој деценији.

- Ученици наше школе учествовали на *Општинском такмичењу о саобраћају "Пажљивкова смотра"*. У категорији предшколског узраста наша екипа је освојила ПРВО место и тиме се пласирала на регионално такмичење.

- У оквиру *Тематског дана „Планета Земља“*, реализоване су бројне занимљиве, едукативне и креативне активности, са циљем да се код ученика подстакне свест о значају очувања животне средине.

- Наши ученици припремно предшколске групе учествовали су на *спортском такмичењу у оквиру пројекта "Лига малих шампиона"* у организацији Савеза за предшколски спорт и физичко васпитање Србије, Спортског савеза Србије и екипе пројекта Спортског савеза општине Кучево. Такмичење "Лига малих шампиона" одржано је у Спортској хали у Кучеву.

- *Пројекат: „Радне навике – темељ школског успеха“* У Основној школи „Вељко Дугошевић“ у Турији реализован је пројекат који је имао за циљ да се истраже и унапреде радне навике ученика, као и да се обезбеде алати за подршку ученицима, родитељима и наставницима.

- На часу музичке културе учитељица Биљана Манојловић, заједно са ученицима првог и трећег разреда обележила је *Међународни дан игре* који се свуда широм света обележава 29. априла.

- Током *једнодневне екскурзије*, наши ученици млађих разреда посетили су Оплењак, Тополу, Аранђеловац, Рисовача пећину и Буковичку бању. Сазнали су многе историјске податке и анегдоте, видели разне предмете и објекте из наше прошлости. Вратили су се пуни дивних утисака и успомена, које ће сигурно дуго памтити.

- Све активности из овог периода промовисане су на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У мају су реализоване следеће активности:

- **Недеља сећања и заједништва у нашој школи.** Ове недеље застајемо да бисмо се подсетили – на догађаје, људе и вредности које нас обликују и повезују. Сећање нас учи да будемо захвални, да не заборавимо и да разумемо. Заједништво нас подсећа да нисмо сами – да свако има своје место, своју причу и значај у заједници.

- У оквиру **Недеље сећања и заједништва**, ученици комбинованог одељења првог и трећег разреда, на часу Света око нас/ Природе и друштва су заједно са својом учитељицом Биљаном Манојловић у оквиру активности **"Љубав се љубављу враћа"** засадили дрво и тиме показали да, заједничким снагама, дајемо природи нови живот јер је природа та која нас учи труду, стрпљењу, љубави, поштовању, а сама љубав подсећа на лепоту тих заједничких тренутака. Тиме су ученици исказали љубав према свом окружењу, бригу о својим ближњима и истакли колико су међусобно повезани као пријатељи и једна мала породица.

- У оквиру **Недеље сећања и заједништва** у ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији одржана је радионица **„Од игре до насиља“** за ученике 8. разреда из ОШ "Угрин Бранковић" Кучево и ОШ "Вељко Дугошевић" Тирија. Саветница-спољна сарадница Ивана Павловић анализирала је приповетку „Деца“ Иве Андрића техником трансформативног дијалога.

- **Дан школе** обележили смо под слоганом **„Све боје моје школе“**.

- Ученици осмог разреда су у оквиру **Професионалне оријентације** посетили пошту, месну канцеларију и продавницу у Турији како би се ближе упознали са занимањима.

- Ученици наше школе су присуствовали свечаном отварању **12.сезоне Плазма спортских игара младих**.

- Ученици трећег и четвртог разреда наше школе показали су изванредну борбеност и спортски дух на **Плазма Спортским играма младих**, које су одржане у Кучеву. На такмичењу у више спортских дисциплина, наши млади спортисти су се истакли својим ангажовањем и посвећеношћу, демонстрирајући праве вредности тимског духа и фер-плеја. Посебну радост донела нам је Јана Вујчић, ученица четвртог разреда, која је у трци на 60 метара освојила одлично треће место, што представља велики успех и подстрек за будућа такмичења.

- Наши ученици припремно предшколске грипе учествовали на Регионалном такмичењу у Голупцу **"Пажљивкова смотра 2025."** Борили смо се, али најбољи су победили, док смо ми стекли богато искуство за будућа такмичења.

- Ученици наше школе били су учесници **Квиза знања "Миланковићу у част"** које је одржано у основној школи у Раброву.

- **„Пролећни крос 2025.“** Спортски догађај у организацији Спортског савеза општине Кучево, одржан је на теренима спортског комплекса „Миодраг Мики Станојевић“. Ученица наше школе, Јана Вујчић, освојила је 2.место у својој категорији.

- Све активности из овог периода промовисане су на FACEBOOK и INSTAGRAM профилу.

У јуну су реализоване следеће активности:

- **"Ризичне ситуације - како реаговати и коме се обратити"** Трибина о безбедности за родитеље, ученике и наставнике. Говорили су педагог наше школе Ивана Ђокић Виденовић, представник Центра за социјални рад Марина Тодоровић и представник полиције Ненад Трајковић.

- Ученица четвртог разреда Јана Вујчић, достојно представила нашу школу и општину Кучево на **Регионалном такмичењу у трци на 60 метара, у оквиру 12. сезоне Плазма спортских игара младих Србије**. Такмичење се одржало на атлетском терену Војне гимназије у Београду, окупивши најталентованије младе спортисте из целог региона.

- **Радови на реконструкцији школске оgrade** су успешно реализовани уз помоћ дела колектива и неколико дивних родитеља, који су нам несебично помагали у реализацији ове активности. Бескрајно се захваљујемо родитељима који су нашли времена да нам помогну и члановима колектива који су активно учествовали у овим радовима.

- Амбасада Републике Словеније у Београду упутила је званичну **Захвалницу ученицима 5.разреда и наставнику Небојши Илићу**, поводом успешне организације школске приредбе посвећене различитостима и културном богатству нашег региона. Активност је реализована у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“.

Координатор тима
Снежана Бојовић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИКА У ПРИЛАГОЂАВАЊУ ШКОЛСКОМ ЖИВОТУ

На првој седници направљен је детаљан план рада Тима и дефинисани су проблеми са којима се ученици суочавају. Углавном су дефинисани проблеми појединих ученика који раде по ИОП-у, као и ученика припремно предшколског програма, првог и петог разреда.

У разговору са предметним наставницима и учитељима, идентификовани су ученици којима је потребна помоћ у учењу, али и у прилагођавању школском животу.

Ученици са којима ће се радити по ИОП-у су: други разред: Адам Јанковић - индивидуализација, Анђела Динић –индивидуализација, пети разред: Николина Вељковић ИОП2, Силвија Траиловић ИОП1 шести разред: Мартин Савић ИОП2; осми разред: Марио Савић ИОП2.

Током првог полугодишта, у децембру, у нашу школу је дошла једна ученица у припремно предшколску групу Лејкић Софија. Сви ученици и особље школе су је лепо дочекали и прихватили. Чланови тима су јој показали просторије школе и упутили је на оне којима се може обратити уколико буде имала неких потешкоћа или проблема. Девојчица се уклопила веома брзо у школски живот и активно учествује у свим активностима.

На редовним састанцима разговарано је о напретку ученика којима је потребна подршка у настави. Током новембра и, дискутовало се о праћењу напретка ученика, како целокупног броја, тако и оних са потешкоћама. Достављена је евалуација ИОП-а и направљен је план наставе и учења за друго полугодиште.

На почетку другог полугодишта добили смо нову колегиницу, учитељицу Биљану Манојловић. Сви чланови тима су се трудили да је упуте у посао и да јој помогну да се уклопи у школски живот. Координатор тима Марина Лазић се потрудила да јој што више изађе у сусрет, показала јој како се пишу планови и дневне припреме и упутила је у рад Обогаћеног једносменског рада.

Током другог полугодишта разговарано је са учитељима и предметним наставницима и одржавани су састанци на којима је разговарано о напретку ученика како у учењу тако и у прилагођавању школском животу.

Ученици припремно предшколске групе су током другог полугодишта били у посети првом разреду како би се упознали са оним што их очекује наредне школске године. Дружили су се са учитељицом и старијим другарима који су се потрудили да им што боље представе шта подразумева и обухвата први разред.

Ученицима четвртог разреда предметни наставници историје, географије, биологије и немачког језика представили су своје предмете. Заједно са старијим ученицима потрудили су се да им на занимљив начин прикажу по један час из свог предмета. Наставници су разговарали са ученицима како би их ослободили од треме и страха који је у сваком од њих присутан при преласку из четвртог у пети разред. Након разговора са ученицима четвртог разреда установљено је да су им се нови предмети, а и наставници допали и да једва чекају следећу школску годину.

На крају школске године достављена је евалуација ИОП-а.

Координатор тима

Марина Лазић

ИЗВЕШТАЈ РАДА ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УПОТРЕБА ДРОГА КОД УЧЕНИКА

На почетку школске године формиран је Тим и одабран координатор тима. Утврђен је план и програм рада.

Током првог полугодишта Тим је радио по утврђеном плану и програму, па је тако у првом класификационом периоду одржана фокус група Шта је зависност са ученицима старијих разреда. Кроз разговор са ученицима чланови Тима су установили да су у великој мери упознати са опасностима које вребају, шта подразумева зависност као и да поред различитих врста дрога зависност може да изазове алкохол, цигарете, друштвене мреже, игрице. Ученици су свесни последица до којих свака од ових врста зависности доводи, схватају да у неким ситуацијама јасно треба рећи НЕ, разумеју да и интернет и игрице изазивају зависност. Труде се да ограниче своје време проведено на друштвеним мрежама и да интернет користе и за проналажење информација које су им неопходне у настави.

У децембру је обележен Светски дан борбе против сиде па су представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима у оквиру презентације коју су представиле ученицима старијих разреда говориле и о томе како је један од начина преношења ХИВ вируса и путем игала и шприцева код конзумирања наркотика, искористили смо ову прилику да поново ученицима скренемо пажњу на штетност конзумације дрога. У посети нам је била патронажна сестра која је ученицима говорила о Заразним болестима и њиховој превенцији што је део плана Тима за превенцију употреба дрога код деце и ученика.

Током другог полугодишта Тим је радио по утврђеном плану. У марту месецу одржано је предавање на тему „Ризични фактори и последице зависности“ које је имало за циљ подизање свести о негативним утицајима зависности на физичко и психичко здравље појединца као и на његово окружење, разумевање последица зависности, повећање способности идентификације ризичних понашања, повећање способности за превенцију као и повећање социјалне одговорности.

У априлу месецу одржана је фокус група са ученицима старијих разреда „Шта смо научили о болестима зависности“. Циљ разговора био је да се сагледа ниво информисаности ученика, ставови и разумевање ове теме. Већина ученика показала је разумевање термина „зависност“, препознају је као стање у коме особа не може да престане да користи одређене супстанце или понавља одређене радње упркос последицама. Уочен је претежно негативан став према зависности. Деца су показала разумевање да зависност није само лоша навика, већ болест која се развија постепено и често доводи до озбиљних последица по здравље, породичне односе и друштвени живот. Као начине заштите од зависности најчешће су наводили бављење спортом и разговоре са блиским особама. Посебно је охрабрујуће што су препознали значај правовремене комуникације и подршке у породици и школи као начина превенције.

Координатор тима

Марина Лазић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ДВОРИШТА

Чланови тима:

Маја Костић-координатор, Сандра Степановић-члан, Марина Лазић-члан, Милица Радовић-члан

Први састанак тима: 30.08.2024.

Доношење акционог плана састављен на основу предлога и приоритета за ову годину.

Активности са ученицима:

16.10.2024. Еколошки кутак

Ученици су правили играчке од рециклажног материјала и чепова флаша.

18.12.2024. Новогодишње прављење украса

Ученици су са тимом украшавали учионице и китили јелку у холу школе.

05.12.2024. Еколошка радионица

Израда предмета,од природних материјала и рециклажног отпада (изложба радова у холу школе).

23.04.2025. Посејмо цвеће за лепше двориште

Ученици заједно са члановима тима донели су саднице украсног биља које су садили у школском дворишту.

06.03.2025. Осмомартовска радионица- Очеви су са ученицима правили мама поклоне за Дан жена.

05.05.2025. Уређење школског хола

Тим је заједно са ученицима за Дан школе лепио фотографије ученика и запослених на панелу школе у холу, поруке СЕУ.

12.05.2024. Дан биодиверзитета

Ученици објашњавају значај очувања биодиверзитета за живот људи и природну равнотежу.

05.06.2025. Дан Заштите животне средине

Ученици су са координатором тима обележили Светски дан Заштите животне средине кроз слушање презентације и прављење панела о Екологији.

Други састанак тима

Дневни ред: Анализа реализације акционог плана. У већем проценту план је реализован.Током првог и другог полугодишта ученици су донели рециклажни материјал који смо искористили за Еко радионице. Такође су донели и саднице украсних биљака које смо посадили у дворишту школе.Одазив очева у већем броју коју се желели да учествују у радионици прављења поклона за маме. Ученици су са својим одељенским старешинама и наставницима уређивали хол школе за предстојећу приредбу. Чланови тима су мотивисали како ученике тако и запослене да размишљају и раде у правцу Екологије,па се може рећи да се план реализовао у великој мери.

Координатор тима

Маја Костић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ПРОЈЕКТА „КВАЛИТЕТНО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА СВЕ“

У току овог полугодишта, а на основу Акционог плана реализоване су следеће активности:

Европски Дан језика (26.09.2024.)

У оквиру пројекта "Квалитетно образовање за све" наша школа већ традиционално обележава Европски дан језика. Развијамо језичке, комуникативне и вишејезичке вештине, унапређујемо вештине за сарадњу и поштујемо културну разноликост. Повезујемо знање из српског и страних језика са знањем из географије тако што препознајемо европске земље на основу њихових застава и говоримо о њиховим званичним језицима. Затим проверавамо знање у мало другачијој заномљивој географији. Усвајамо нове појмове на енглеском, немачком, италијанском и шпанском језику. Погађају шта значе одређене реченице на различитим језицима. За крај, као и увек, засладимо се чајем и кексом.

Међународни дан старијих особа (01.10.2024.)

Поводом "Међународног дана старијих особа" ученици наше школе присетили су се значајних тренутака које су провели у друштву бака и дека исказујући им љубав и поштовање. Њихове приче за лаку ноћ, као и оне о доживљајима из младости, обележили су наша детињства.

Захваљујемо се банкама и декама на њиховом стрпљењу јер дечије одрастање чине лепшим, маштовитим и безбедним.

Дебата „Глас толеранције“ (07.10.2024)

У оквиру Дечије недеље, са ученицима старијих разреда одржана је дебата на тему толеранције. Циљ дебате био је да се код ученика развија свест о важности и разумевању толеранције како ви се активно укључили у стварању инклузивнијег и праведнијег друштва.

Ученици су размењивали своја мишљења о дискриминацији, толеранцији, емпатији... Износили своје виђење друштва у коме живе, дали предлоге за спречавање дискриминације, како бити толерантнији и које конкретне активности могу да спроведу у школи како би школска средина била пријатнија за њихов рад и боравак без икаквих предрасуда. Општи закључак учесника дебате да су они спремни да промене свет у праведнији, инклузивнији и пун љубави.

Модератори дебате била је наставница Весна Велимировић и наставник Небојша Илић.

ТИ И ЈА =ТОЛЕРАНЦИЈА (08.10.2024)

Другог дана Дечије недеље ученици Милица Павловић, испред Вршњачког тима, и Милан Јаношевић, испред Ученичког парламента, одржали су радионицу о толеранцији. Ученици су решавајући укрштеницу откривали појмове емпатија, сарадња, другарство, помоћ, договор, љубазност да би смо сви заједно дошли до теме радионице -толеранција. Затим су ученици говорили о томе шта је толеранција, а шта дискриминација, ко све може бити

дискриминатор, а ко дискриминисан. Потом су на примеру две јабуке видели шта се догађа када некога физички и психички повређујемо, а шта кад смо фини и љубазни. Закључили смо да чак и кад особа нема физичке повреде, њене ране су сакривене дубоко у души и она пати. Ми смо ти који повређујемо једни друге уколико нисмо толерантни.

„Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“ (11.10.2024)

За крај Дечије недеље дружили смо се са члановима породица наших ученика. Угостили смо маме, тате, баке и старију браћу и сестре који су учествовали у занимљивим играма. Циљ данашњег дружења било је промовисање толеранције, сарадње и разумевања између деце и родитеља кроз заједничко учествовање у спортским активностима. Желели смо да подстакнемо тимски дух и заједништво у породици и школи, кроз спортске игре које захтевају међусобно поверење, координацију и комуникацију.

Након завршетка игара, одржан је заједнички разговор са учесницима где се разматрала важност толеранције и тимског рада, како у спорту, тако и у свакодневном животу. Деца и родитељи су поделили своје утиске о томе како су се осећали током активности и шта су научили. Родитељи су предложили да се и убудуће окупљамо и дружимо.

„СТАЗОМ ЉУБАВИ И ТОЛЕРАНЦИЈЕ ДО ДЕЧИЈЕГ САВЕЗА!“ (14.10.2024)

Циљ ове активности био је да прваци, заједно са другарима из свих млађих разреда и предшколске групе, вођени „мапом“ прођу стазу са задацима који их очекују на различитим станицама у школском дворишту и након успешно решених захтева освоје медаље, које уједно представљају њихов пријем у Дечији савез. Прваци су кроз ову активност сазнали шта значи бити члан Дечијег савеза, а другари који су им помагали у потрази за „благом“, кроз помагање у решавању различитих захтева, указивали су им на љубав, толеранцију, поштовање, различитост и сличне особине које треба да красе свако друштво. Заједничким трудом, стазу су успешно прешли и освојили „улазнице“ у Дечији савез за своје другаре; Добро нам дошли, прваци!

Лекција хуманости (15.10.2024.)

Ученици првог, треће и петог разреда узели су учешће у обележавању Међународног дана хуманости посвећеном псима и мачкама луталицама. Акција је део међународног пројекта у организацији хуманитарне организације „Нарру Раџ“ из Украјине. У обележавању овог догађаја узело је учешће велики број школа из Европе. Циљ овог догађаја је да се код ученика развија емпатија и свест о важности бриге о животињама. Ученици су након одгледаног филма, који се бави тематиком напуштених животиња, кроз причу и цртеже исказали своја осећања према кућним љубимцима. Још једном смо показали да су наши ученици емпатични, хумани и умеју да критички мисле и доносе одговорне одлуке

Радионица „Родне равноправности“ (15.11.2024)

Наставница Марина Лазић је одржала радионицу "Родне улоге" за ученике млађих разреда. Ученици су се боље упознали са родним улогама, упоређивали родне улоге и дошли до закључка да традиционална подела улога не дозвољава женама искорак у погледу остваривања равноправности, оваква подела им ствара обавезу да буду двоструко оптерећене и код куће и на послу.

Тематска недеља „ Усвету познатих“ (15. -22. 11 2024)

Реализована је на часовима старијих разреда

Дебата Да ли је равноправност полова постигнута у нашем друштву?“ (10.12.2024)

Поводом Међународног дана људских права, а у циљу развијања критичког мишљења и свести о важности равноправности полова, у нашој школи организована је дебата у формату „три угла“. Ученици су подељени у три групе: подршка, противљење и неутрални. Тема дебате била је: „Да ли је равноправност полова постигнута у нашем друштву?“ Свака група је добила материјале за припрему, укључујући чланке, статистику....

Циљ активности био је подстицање критичког мишљења, развој аргументације и свести о значају равноправности полова. Током дебате, ученици су разматрали законске и друштвене аспекте равноправности, износили аргументе, супротстављали ставове и анализирали примере из свакодневног живота. У завршници, неутрална група је сумирала аргументе обе стране и предложила могуће кораке за даље унапређење равноправности. Активност је завршена дебрифингом, где су ученици изразили своје утиске и научене лекције. Као завршни задатак, предложено је да ученици креирају постере о равноправности полова. Ова активност је успешно подстакла свест о теми и развој вештина аргументације код ученика, развијала критичко мишљење и отвореност за различите перспективе, поштовање људског достојанства и људских права, емпатију, вештине сарадње и дијалога као и грађански дух.

Модератори ове дебате биле су Ивана Ђокић Виденовић, Марина Лазић и Небојша Илић.

Безбедна школа – безбедан ја (фебруар)

Организоване су радионице о дигиталној безбедности са фокусом на математичку анализу ризика, заштиту личних података и дигитално насиље. Развијене КДК: Дигитална писменост Критички однос према информацијама Одговорност Свесност о сопственим правима и сигурности

Ученик у улози наставника (март)

Ученици су самостално припремали и изводили часове из различитих предмета (биологија, немачки језик, пубертет, историја). Развијене КДК: Одговорност Самопоуздање Комуникација Сарадња

Планета Земља је наш дом (април)

Ученици су кроз ликовне, научне и истраживачке активности учили о очувању животне средине, рециклажи и рационалном коришћењу ресурса. На часовима математике анализирани су подаци о потрошњи воде. Развијене КДК: • • Одговорност према природи Еколошка свест Интердисциплинарност • Критичко мишљење

Имплементација КДК у настави (током целе године)

Наставници су систематски укључивали компетенције за демократску културу у наставу кроз часове српског језика, математике, географије, ликовне културе итд. Развијене КДК: Критичко мишљење Учесће и укљученост Самопромишљање Поштовање права других

Све боје моје школе (мај)

Сваки разред је представљао једну државу бивше Југославије. Учионице су уређене тематски, представљена култура, вредности, традиционална јела и музика. Развијене КДК: Културна свест Поштовање различитости Сарадња Активно учешће у заједници

НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ:

Недеља новца

Није реализована због недостатка времена и преклапања са другим пројектима.

Дан образовања за демократску културу

Није реализована због организационих изазова.

ЗАКЉУЧАК Упркос нереализацији две активности, акциони план је у већини сегмената успешно спроведен. Кроз различите активности, ученици су развијали компетенције за демократску културу на начин који их оспособљава за поштовање различитости, ненасилну комуникацију, критичко промишљање света око себе и одговорно деловање. Реализација активности оставила је снажан позитиван утицај на наставни и ваннаставни процес: • • • • • Унапређена је сарадња између ученика и наставника. Часови су постали садржајнији, повезани са животом и усмерени на развој критичког мишљења. Ученици су добили прилику да се опробају у улози наставника, истраживача, говорника, организатора и учесника у дебатама. Развијена је култура дијалога, толеранције и прихватања различитости. Ваннаставне активности добиле су нову димензију кроз тематске недеље, обележавање важних датума и пројектни рад. Родитељи и шира заједница активније су укључени у школске догађаје. Препоруке за даље: • • • • • Уврстити активности из области финансијске писмености у редовну наставу Планирати Дан образовања за демократску културу почетком наредне школске године, у сарадњи са другим школама Развити систем за формативно праћење развоја демократских компетенција код ученика. Наставити са укључивањем ученика у планирање и реализацију активности (ученик у улози наставника, дебате, трибине). Успоставити партнерства са школама из региона ради размене примера добре праксе. Подстицати интердисциплинарни пројекте који повезују наставне предмете и компетенције за демократску културу. Укључити родитеље у још већи број активности кроз родитељске радионице, волонтерске акције и јавне догађаје

Координатор Тима
Небојша Илић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ПРОЈЕКТА „ЗАЈЕДНИЦА ПРАКТИЧАРА ЗА СОЦИОЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА/ЦА“

У току школске године а на основу Акционог плана реализоване су следеће активности:

Уређивање „РУМ собе – зона доброг расположења“

Кроз различита ангажовања ученика: интелектуалне и физичке игре, вежбе са реквизитима, разговор, цртање, игра уз музику ... подстиче се развијање социјалних вештина ученика – комуникације, емпатије, сарадње, поштовања правила, конструктивног решавања проблема, као и способности препознавања, разумевања и прихватања својих и туђих емоционалних доживљаја – емоционалних вештина. Активност посебну пажњу посвећује дечијој игри, која има значајан утицај на социо-емоционални развој деце. Поред тога ученици развијају своју креативност цртањем по табли са песком. Примењују здраве

животне навике путем вежбања пилатес лоптама, играњем уз музику и јутарњег вежбања у функцији буђења организма и припремања за што успешније учење у току наставе. Ова активност подстиче развој комуникацијских вештина, усмеравање пажње на слушање саговорника и адекватно одговарање на питања, поштовање школских правила, изражавање својих осећања у контакту са одраслима и другом децом, партнерске игре са другом децом, добре воље да се другима помогне у решавању проблема, препознавања туђих осећања, одржавања пажње. Ова активност посебну пажњу у току наставе придаје умиривању ученика у ситуацијама када је то потребно (разговор са педагогом у кутку за умиривање). Значајно је и растерећење ученика од школских обавеза после наставе у кутку за одмор и опуштање.

Примена СЕУ у редовној настави

Примена СЕУ у редовној настави и ваннаставним активностима. На часовима редовне наставе учитељи и наставници имплементирали су СЕУ компетенције. Повезивали су знања из различитих области са властитим искуством и свакодневним животом, развијали критичко мишљење, креативност и истрајност у раду, развијали позитиван однос према настави, властитом развоју и напретку, јачали самопоштовање и развијали вештине креативног и иноватног решавања проблема код ученика.

Посета школи

У оквиру хоризонталне размене између школа у пројекту, 17. децембра посетили смо Основну школу „Радоје Домановић“ у Нишу. Размени је присуствовало 13 ученика и седам наставника наше школе. Наши ученици одржали су Форум театар за ученике школе домаћина. Такође, наша учитељица одржала је и угледни час. Са школом домаћином разменили смо искуства стечена у току реализације пројекта.

Предавање и радионице за родитеље, ученике из наше школе и школа из окружења – „Емоције су мостови ка бољем разумевању“

У ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији 6.11.2024. одржана је активност „Емоције су мостови ка бољем разумевању“ у којој су учествовали парови ученика и родитеља из свих основних школа наше општине. Присутни су најпре упознати са социоемоционалним компетенцијама, а након тога су одржане 4 радионице на различите теме. На радионицама се говорило о техникама смиривања, подизању расположења, поштовању између деце и родитеља и о томе како се развија одговорност ко деце. Родитељима и ученицима су се веома допале ове активности и изразили су жељу да се радионице оваквог типа чешће организују.

Желим да кажем јер ово треба сви да чују“

Ова активност је осмишљена као вид јачања самопоуздања ученика и ослобађања страха од јавног наступа. Примењује се као техника јавног изношења емоција и прихватања повратне информације окружења, било позитивне или негативне. Сваког дана, утрпезарији, након ужине, када су сви ученици и наставници на окупу, свако, ко осети потребу, може да узме микрофон и пред свима каже оно због чега је срећан, да се похвали јавно, али и да јавно изнесе мишљење о понашању и поступцима особа које га окружују.

Сваки појединац, овом активношћу, лакше прихвата и износи своја осећања, учи да прихвати реакцију окружења на његову емоцију, јача веру у себе, постаје сигурнији у своја дела, поступке и осећања, поставља себи нове циљеве и труди се да их достигне. Ученик ће када буде био у улози слушаоца другачије разумети потребу износиоца емоција и другачије ће реаговати. Ову активност могу примењивати и наставници и други запослени када имају потребу да јавно изнесу своје емоције

„Брифинг и дебрифинг у настави математике“

Активност „Брифинг и дебрифинг“ подразумева два кључна тренутка у настави: брифинг на почетку недеље и дебрифинг на крају. На брифингу, ученици се упознају са наставним садржајима и циљевима, постављају личне циљеве учења и разматрају начине на које ће их постићи. Дебрифинг се одржава на крају недеље, где ученици рефлектују о напретку, износе своје утиске и потешкоће те планирају како да их превазиђу. Ова активност подстиче саморегулацију учења и развој социо-емоционалних вештина као што су самопроцена и критичко размишљање. Кроз овај процес, ученици постају свеснији свог учења и преузимају одговорност за свој напредак.

Конференција -Подршка социјално-емоционалном учењу у школама-пут ка добробити за све-

одржана је 5. и 6. децембра у Београду као завршна активност у оквиру пројекта "Заједница практичара за социјално-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ца у ком је наша школа била са још 4 школе са територије Републике Србије. Нашу школу су представљали директорка Софија Миленковић и наставници Марина Лазић и Небојша Илић. Наставник Небојша је говорио о важности интеграције СЕУ у наставу математике како ученицима математика више не би била баук и како би се побољшала постигнућа ученика. Наставница Марина је говорила о партнерству са породицом - што већем укључивању родитеља у школски живот, о њиховом бољем разумевању СЕУ и едукацији о важности развијања социјално емоционалних вештина, јер развијањем ових вештина сваки појединац гради себе у сваком сегменту, што доводи до бољег међусобног разумевања, а самим тим и стварању бољег и племенитијег друштва. Размењена искуства са колегама из других школа дала су нам додатни ветар у леђа да наставимо са унапређењем емоционалне интелигенције свих учесника у васпитно-образовном раду.

Ученици четвртог разреда су на данашњем часу српског језика тумачењем текста "Милица" Јасминке Петровић кроз трансформативни дијалог показали да су развили своје СЕУ компетенције.

Ученици су говорили о својим и туђим осећањима, потребама, вредностима и ставовима. Показали су да разумеју понашање других у ситуацијама када се осећају мање вредно због свог физичког изгледа. Бацањем коцкице осећања тумачили су различите животне ситуацију и указали на то како се осећа дечак који болује од церебралне парализе. Показали су да разлике међу људима не представљају препреке у комуникацији и сарадњи.

Међународни дан особа са инвалидитетом

Ученици осмог разреда су у протеклом периоду анализирали приповетку "Све ће то народ позлатити" техником трансформативног дијалога. Ученици су закључили да се особе са инвалидитетом тешко запошљавају и да нема довољно рампи које би им олакшале свакодневне активности. Зато су решили да обележе Међународни дан особа са инвалидитетом 3.12.2024. На овај начин су исказали емпатију и солидарност.

У оквиру пројекта Заједница практичара за социјално емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица данас су нашу школу посетиле Katherine Tek, Childhood Education International, SAD и Алксандра Калезић Вигњевић, програмерска директорка ЦИП Центар за интерактивну педагогију

Координатор Тима

Небојша Илић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Ове школске године у 7. и 8. разреду реализује се пројекат Професионална оријентација. Радионице су интегрисане у остале наставне предмете. Професионална оријентација се реализује у оквиру часова Одељењског старешине, Српског језика и књижевности, Енглеског језика, Немачког језика, Географије, Ликовне културе, Грађанског васпитања и Информатике и рачунарства.

У септембру родитељи и ученици су упознати са програмом Професионалне оријентације. Одељењске старешине 7. и 8. Разреда на родитељском састанку упознале родитеље са планираним активностима у оквиру професионалне оријентације.

Ученицима су на часовима грађанског васпитања попуњавали упитнике „Ово сам ја“ (7. разред) и „Ја за 15 година“ (8. разред). На часовима Ликовне културе правили колаж „Мој живот за десет година“ и реализовали радионицу „Креирање пирамиде вредности“, ученици су правили колаж и разговарали о занимањима која су представили путем колажа.

У оквиру активности са педагогом школе ученици седмог разреда су радили радионицу „Аутопортрет“ и попуњавали из радног материјала лис „Установи своје таленте и способности“, док су ученици осмог разреда попуњавали Листу интересовања и радионицу о стереотипима.

Ученици старијих разреда реализовали су активност „Ученик у улози наставника“ и то: Урош Илић, 5. разред наставна јединица биологија „Кретање и покретљивост“, Мија Стевић и Мартин Јенић, 6. разред наставна јединица из историје „Долазак Словена на Балкан“, Леа Јанковић, 7. разред наставна јединица из историје „Покрети балканских народа“ и Милица Павловић, 8. разред наставна јединица из српског језика „Творба речи“.

На часу Енглеског језика ученици су вежбали конверзацију кроз активности „За и против“, а тврдње су се односиле на стереотипе о занимањима. Са педагогом школе и наставником Марином Лазић реализоване су активности „Азбука занимања“ и „Глумимо занимања“ Док су се о средњим школама ученици информисали на часу Информатике и рачунарства.

Током другог полугодишта реализовано је низ активности у сарадњи са локалном заједницом и Ученичким парламентима средње и основне школе из Кучева. Седмог марта су ученици наше школе са наставницама Марином Лазић и Иваном Павловић заједничку реализовале активност са ученичким парламентом средње школе из Кучева поводом Дана жена, „Један колач, хиљаду осмеха“. Ученици су са својим наставницама и професорима припремали колаче и мафине, улепшали их поруком и делили грађанкама Кучева, такође су тога дана ученици наше школе посетили Средњу школу и упознали се са образовним профилима које ова школа нуди. На Национални дан књиге 28. Фебруар, нашу школу су посетиле библиотекарке Народне библиотеке „Стеван Раичковић“ из Кучева које су ученике упознале са радом ове установе и са занимањем библиотекар. У марту месецу реализована је активност у Ученик у улози наставника, где су ученици старијих разреда са предметним наставницима одржали часове ученицима четвртог разреда. У улози наставника били су: Милан Јаношевић – Пубертет- биологија, Лидија Траиловић и Кристина Стојановић –Други српски устанак – историја, Анђелка Јанковић и Јелена Јеремић – немачки језик основи конверзације, ученици шестог разреда угостили су ученике на часу географије наставна јединица оријетација у простору. У мају месецу реализовани су реални сусрети где су ученици осмог разреда посетили пошту, месну канцеларију, продавницу и аутомеханичарску радњу у Турији и упознали се са овим занимањима. Ученицима су се и ове школске године представиле средње школе из окружења: Техничка школа Костолац, Пољопривредна школа пожаревац и Политехничка школа Пожаревац. Педагог школе спровела је анкетирање ученика о избору будућег занимања.

Координатор тима за професионалну оријентацију

Ивана Ђокић Виденовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Чланови:Емилија Живановић, Милан Јаношевић, Алекса Мартиновић, Кристина Стојановић

председник: Алекса Мартиновић

заменик: Емилија Живановић

записничар: Милан Јаношевић

Распоред чланова Ученичког парламента у активе и тимове: Стручни актив за школско развојно планирање-Емилија Живановић; Тим за самовредновање рада школе-Милан Јаношевић; Тим за подршку ученицима за прилагођавање школском животу-

Алекса Мартиновић; Тим за обезбеђивање квалитета и развоја ученика-Емилија Живановић

На почетку школске године формиран је Ученички парламент, изабрани су чланови, по два ученика из седмог и осмог разреда. Координатор овог тима је наставница Марина Лазих. Чланове су педагог школе и секретар упознали са новим правилницима који ће се примењивати у току ове школске године: Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање; Правилник о обављању друштвено-корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања.; Измена правила понашања у ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија; Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа.; Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и др; Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности. Чланови су упознати и са пројектима у којима се наша школа налази: Квалитетно образовање за све; Обогаћен једносменски рад, СЕУ; Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању као и са планираним активностима које ће се у оквиру њих реализовати. Направљен је и план рада Ученичког парламента.

Европски дан језика обележили смо 26.12. 2024. На предлог ученика садржаји из енглеског, немачког, српског и влашког језика повезани су са садржајима географије и ликовне културе кроз занимљиве активности као што су: занимљива географија, повежи заставу и државу, кратки снимци и др. Ученички предлози за активности у оквиру Дечије недеље су усвојени и реализовани па су тако радионицу ТИ И ЈА = ТОЛЕРАНЦИЈА реализовали представници Вршњачког тима и Ученичког парламента. Састојала се из четири дела. У првом делу ученици откривају задате појмове у укрштеници и тако долазе до теме радионице-ТОЛЕРАНЦИЈА. У другом делу приказали су презентацију коју су направили уз помоћ наставница менторки о толеранцији и дискриминацији. Трећи део представљао је причу „Две јабуке“ која илуструје пример дискриминаторног и толерантног понашања тако да ученици схвате како се особа осећа када је дискриминисана, односно када има подршку и помоћ околине. У последњем сегменту износили су закључке о ономе о чему смо говорили на радионици. Радионици су присуствовати сви ученици. ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ активност коју су такође осмислили ученици Парламента и Вршњачког тима, као вид такмичења где сваки кандидат показује оно у чему је најбољи, посебан, у чему се истиче. Најпре је водитељ (ученик) најавио кандидате и говорио шта ће показати. Након тога, кандидати су приказивали своје умеће трудећи се да се покажу што боље.(Нпр.Ја сам будући Пикасо, или будући најбољи светски фризер....).Када се кандидат представио, жири је (директор, педагог, помоћни радник, наставник, по један представник из сваког одељења), оценама од 1 до 5 оцењивао сваког кандидата, тј уверљивост приказивања умећа кандидата.Победник је био кандидат који је најверодостојније представио шта зна. Ученик који је водитељ у табели је бележио оцене жирија, сабирао их и на крају прогласио победнике, тј. Ученике који су најбоље показали шта знају. За крај Дечије недеље организована је активност РОДИТЕЉИ И МИ КАД СМО ТОЛЕРАНТНИ ЧИНИМО ТИМ која је за циљ имала промоцију заједништва, разумевања и толеранције. Обележили смо Светски дан здраве хране. На предлог Ученичког парламента и

Вршњачког тима ове године је организовано неколико активности. Најпре нам је у посети био др Саша Дражиловић који је одржа предавање на ову тему, ученици су у нашој кухињи припремали здраве оброке и здраве слаткише, док су се на часу математике забавили решавајући занимљиве задатке „Здрава математика“. У сали Општине Кучево одржан је састанак Ученичких парламената свих школа са територије наше општине. Састанку су присуствовали испред Ученичког парламента Емилија Живановић, а испред Вршњачког тима Милица Павловић и Лука Антонијевић. На састанку је представница Школске управе-саветник спољни сарадник Ивана Павловић говорила о важности што већег укључивања деце у живот школе, објаснила је шта су све дужности Ученичког парламента. Ученици су предложили заједничке активности свих школа са територије општине. Следећи састанак биће одржан у марту како би се договорили и поделили задужења у оквиру заједничке активности у Недељи сећања и заједништва. Светски дан детета 20.11. обележили смо заједничком активношћу ученика и родитеља. Родитељи и деца су заједно осликавали делове слагалице како би на крају спајањем ових делова добили скривену поруку „Шитимо дечија крила како би створили бољи свет“. Циљ је био промовисање заједништва, поштовања и сарадње ученика и родитеља. Међународни дан толеранције обележен је спровођењем анкете коју су осмислили представници Ученичког парламента и Вршњачког тима, по пребројавању гласова подељене су и дипломе најтолерантнијем ученику и наставнику. Представници Ученичког парламента и Вршњачког тима су се нашли у Улози наставника. Уз помоћ предметних наставника написали су припреме и припремили неопходан материјал за часове. Свим часовима су присуствовали представници Ученичког парламента и Вршњачког тима. Ученицима је представљена и анализа успеха ученика на завршном испиту. Просечан број бодова на тестовима: српски језик 9, математика 8 и географија 10. Девојчице су на свм тестовима имале боља постигнућа од дечака. Ученици осмог разреда су рекли да припремне часове из српског језика и математике предметни наставници реализују од октобра, као и да се овим наставницима могу обратити за помоћ и на часовима допунске и додатне наставе. Са припремним часовима из биологије ученици су кренули нешто касније, док часови припремне наставе из географије још увек нису почели. Поводом 1.12. Светског дана борбе против сиде Емилија Живановић испред Ученичког парламента и Милица Павловић испред Вршњачког тима реализовале су радионицу која је за циљ имала да ученици схвате колико је ова болест опасна и колико је важна едукација о њој. Ученички парламент је обавештен и о усвојеним предлозима ученика о безбедним местима у школи, у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља“. Усвојени предлози су: санација оградe, боље осветљење одмаралишта на степеништу и постаљање рампе за особе са потешкоћама у кретању на улазу у школску зграду. Међународни дан људских права 10.12. је обележен Дебатом-Три угла. Ученици су подељени у три групе заступали ставове који су се тicali равноправности полова. Циљ ове дебате био је развијање критичког мишљења и свести о важности равноправности полова. Ученици су развили вештине аргументације, отвореност за различите перспективе, вештине сараде, грађански дух. Представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима су приказале форум театар Будите храбри, реците НЕ“ ученицима ОШ „Радоје Домановић“ из Ниша, са којом смо у два пројекта и коју смо посетили 17.12. На иницијативу родитеља Ученички парламент и Вршњачки тим су осмислили и реализовали дружење родитеља и ученика „Породична празнична чаролија“ поводом последњег дана првог полугодишта. Дружење је

реализовано 23.12. Родитељи су заједно са ученицима у топлој, пријатној породичној атмосферимприпремали колаче и сендвиче, на радионици правили новогодишње украсе, били у улози декоратере и ди-џеја и тако на најлепши начин прославили завршетак првог полугодишта. Током првог полугодишта представници Ученичког парламента и Вршњачког тима одржавали су и састанке са директорком на којима су износили своје предлоге и сугестије како би се атмосфера у школи учинила још пријатнијом. Директорка је усвојила предлог ученика да се сваког последњег петка у месецу организује дружење ученика старијих разреда што ће почети да се реализује у другом полугодишту.

На почетку другог полугодишта обележили смо Светог Саву школску славу. У оквиру активности Безбедна школа, безбедан ја одржана је радионица „Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“ у којој су учествовали представници Ученичког парламента. Циљ је био да ученици кроз математичке задатке анализирају ризике на интернету и развију критичко мишљење. Радионица је обухватала квиз о безбедности, задатке који обухватају проценте и вероватноћу у вези са интернет преварама и сигурношћу лозинки. Активности су биле интерактивне и прилагођене узрасту, ученици су активно учествовали и стекли нова знања о безбедном коришћењу интернета. Одржано је и предавање „Како да чуваш своју безбедност на интернету“ за све ученике наше школе. Међународни дан матерњег језика обележили смо радионицом која је за циљ имала неговање билингвизма. Ученици су направили мали „Појмовник влашких и српских речи“. Међународни дан борбе против вршњачког насиља ове године обележен је радионицом „Стварамо свет без насиља“ где је циљ био препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за његово спречавање и развијање емпатије. На иницијативу чланова Ученичког парламента, а у сарадњи са Ученичким парламентом Средње стручне школе Кучево организована је активност „Један колач, хиљаду осмеха“. Ученици су са својим наставницима и професорима припремали колаче и мафине, улепшали их поруком и делили грађанкама Кучева како би им улепшали 8.март Дан жена и показали им колико је свака од њих посебна, важна и вредна. У оквиру активности Месец учења организовано је неколико активности. Ученик Милан Јаношевић одржао је предавање о пубертету за ученике од 4.до 8.разреда, у улози наставника немачког језика нашли су се ученици шестог разред, 15.04. представници Ученичког парламента и Вршњачког тима одиграли су форум театар „Лажни профил“ за ученике и њихове родитеље који је за циљ имао да се кроз интерактивну позоришну форму публика подстакне на размишљање и разговор о опасностима и изазовима на друштвеним мрежама и да науче како да реагују у таквим ситуацијама. Публика је активно учествовала, предлагала промене у сценама, улазила у улоге и тражила решења. На овај начин развијано је критичко мишљење, емпатија и способност за доношење здравих одлука у виртуелном простору. Представници Ученичког парламента су уз помоћ координатора осмислили и организовали ускршњу радионицу „Заједно у боји и традицији“ за ученике и њихове родитеље која је за циљ имала подстицање међусобне сарадње и повезивање ученика и родитеља кроз креативне активности инспирисане српском традицијом и културом, која је развијала осећај заједништва, неговање породичних вредности и очување културног наслеђа. Тематски дан „Планета Земља“ обележен је низом наставних и ваннаставних активности које су за циљ имале да се код ученика подстакне свест о значају очувања животне средине. Активности су показале како се кроз наставу могу успешно повезати знања из различитих предмета са еколошким темама, подстичући ученике на

одговорност према природи и активно учешће у очувању наше планете. У оквиру „Недеље сећања и заједништва“ на предлог чланова Ученичког парламента организована је активност „Наша заједничка прича“ која је окупила све ученике наше школе око заједничког циља, да кроз процес сећања, сарадње и уметничког изражавања створе постер који ће представљати колаж најдражих школских успомена. Ова активност је показала колико су заједнички тренуци важни, колико школа значи у животу сваког ученика и како успомене могу постати мостови који нас повезују. У оквиру Дана школе који је ове године био под слоганом „Све боје моје школе“ представници Ученичког парламента су помагали својим наставницима у уређењу учионица. Свака учионица је представљала по једну бившу републику Југославије са свим њеним карактеристикама у боји која је најбоље описује, па је тако Србија била представљена белом бојом, Црна Гора златном, Босна и Херцеговина плавом, Македонија жутом, Словенија зеленом, а Хрватска црвеном. Овом активношћу славили смо заједништво, различитост, пријатељство, разумевање и љубав. Ученички парламент је на састанку 04.06.2025.године изнео мишљење да ученик генерације треба да буде Емилија Живановић. Ово мишљење је координатор тима пренео наставничком већу које се сагласило. Ученички парламент је осмислио и спровео анкету о успешности пројекта Обогаћен једносменски рад на основу чије анализе је утврђено да је овај програм ученицима био јако занимљив, већина ученика је сваког дана остајала после наставе. Ученици су истакли да су им најзанимљивије активности била Кухиња, истраживања као и спортске активности и занимљиви математички задаци и предложили су да се ове активности наставе и током следеће школске године.

Координатор Ученичког парламента

Марина Лазих

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Координатор: Ивана Павловић

Чланови: Михајло Предић, Урош Илић из петог разреда(ученик исписан у другом полугодишту), Анђелка Јанковић, Јелена Јеремић, Милија Павловић из шестог разреда, Соња Адамовић, Леа Јанковић, Дамјан Петровић из седмог разреда, Милица Павловић, Лидија Траиловић, Ненад Траиловић, Тамара Јеремић, Михајло Маријановић, Марио Савић и Лука Антонијевић из осмог разреда

Распоред чланова Вршњачког тима у активе и тимове: Тим за подршку ученицима за прилагођавање школском животу-Лидија Траиловић

На почетку школске године формиран је Вршњачки тим, избрани су чланови. Чланове су педагог школе и секретар упознали са новим правилницима који ће се примењивати у току ове школске године: Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање; Правилник о обављању друштвено-

корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања.; Измена правила понашања у ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија; Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа.; Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и др; Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности. Чланови су упознати и са пројектима у којима се наша школа налази: Квалитетно образовање за све; Обогаћен једносменски рад, СЕУ; Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању као и са планираним активностима које ће се у оквиру њих реализовати. Направљен је и план рада Вршњачког тима.

Европски дан језика обележили смо 26.12. 2024. На предлог ученика садржаји из енглеског, немачког, српског и влашког језика повезани су са садржајима географије и ликовне културе кроз занимљиве активности као што су: занимљива географија, повежи заставу и државу, кратки снимци и др. Ученички предлози за активности у оквиру Дечије недеље су усвојени и реализовани па су тако радионицу ТИ И ЈА = ТОЛЕРАНЦИЈА реализовали представници Вршњачког тима и Ученичког парламента. Састојала се из четири дела. У првом делу ученици откривају задате појмове у укрштеници и тако долазе до теме радионице- ТОЛЕРАНЦИЈА. У другом делу приказали су презентацију коју су направили уз помоћ наставница менторки о толеранцији и дискриминацији. Трећи део представљао је причу „Две јабуке“ која илуструје пример дискриминаторног и толерантног понашања тако да ученици схвате како се особа осећа када је дискриминисана, односно када има подршку и помоћ околине. У последњем сегменту износили су закључке о ономе о чему смо говорили на радионици. Радионици су присуствовати сви ученици. ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ активност коју су такође осмислили ученици Парламента и Вршњачког тима, као вид такмичења где сваки кандидат показује оно у чему је најбољи, посебан, у чему се истиче. Најпре је водитељ (ученик) најавио кандидате и говорио шта ће показати. Након тога, кандидати су приказивали своје умеће трудећи се да се покажу што боље.(Нпр.Ја сам будући Пикасо, или будући најбољи светски фризер....).Када се кандидат представио, жири је (директор, педагог, помоћни радник, наставник, по један представник из сваког одељења), оценама од 1 до 5 оцењивао сваког кандидата, тј уверљивост приказивања умећа кандидата.Победник је био кандидат који је најверодостојније представио шта зна. Ученик који је водитељ у табели је бележио оцене жирија, сабирао их и на крају прогласио победнике, тј. Ученике који су најбоље показали шта знају. За крај Дечије недеље организована је активност РОДИТЕЉИ И МИ КАД СМО ТОЛЕРАНТНИ ЧИНИМО ТИМ која је за циљ имала промоцију заједништва, разумевања и толеранције.

Обележили смо Светски дан здраве хране. На предлог Ученичког парламента и Вршњачког тима ове године је организовано неколико активности. Најпре нам је у посети био др Саша Дражиловић који је одржа предавање на ову тему, ученици су у нашој кухињи припремали здраве оброке и здраве слаткише, док су се на часу математике забавили решавајући занимљиве задатке „Здрава математика“.

У сали Општине Кучево одржан је састанак Ученичких парламената свих школа са територије наше општине. Састанку су присуствовали испред Ученичког парламента Емилија Живановић, а испред Вршњачког тима Милица Павловић и Лука Антонијевић. На састанку је представница Школске управе-саветник спољни сарадник Ивана Павловић говорила о важности што већег укључивања деце у живот школе, објаснила је шта су све дужности Ученичког парламента. Ученици су предложили заједничке активности свих школа са територије општине. Следећи састанак биће одржан у марту како би се договорили и поделили задужења у оквиру заједничке активности у Недељи сећања и заједништва.

Светски дан детета 20.11. обележили смо заједничком активношћу ученика и родитеља. Родитељи и деца су заједно сликавали делове слагалице како би на крају спајањем ових делова добили скривену поруку „Ширимо дечија крила како би створили бољи свет“. Циљ је био промовисање заједништва, поштовања и сарадње ученика и родитеља. Међународни дан толеранције обележен је спровођењем анкете коју су осмислили представници Ученичког парламента и Вршњачког тима, по пребројавању гласова подељене су и дипломе најтолерантнијем ученику и наставнику. Представници Ученичког парламента и Вршњачког тима су се нашли у Улози наставника. Уз помоћ предметних наставника написали су припреме и припремили неопходан материјал за часове. Свим часовима су присуствовали представници Ученичког парламента и Вршњачког тима.

Ученицима је представљена и анализа успеха ученика на завршном испиту. Просечан број бодова на тестовима: српски језик 9, математика 8 и географија 10. Девојчице су на свим тестовима имале боља постигнућа од дечака. Ученици осмог разреда су рекли да припремне часове из српског језика и математике предметни наставници реализују од октобра, као и да се овим наставницима могу обратити за помоћ и на часовима допунске и додатне наставе. Са припремним часовима из биологије ученици су кренули нешто касније, док часови припремне наставе из географије још увек нису почели.

Поводом 1.12. Светског дана борбе против сиде Емилија Живановић испред Ученичког парламента и Милица Павловић испред Вршњачког тима реализовале су радионицу која је за циљ имала да ученици схвате колико је ова болест опасна и колико је важна едукација о њој. Ученички парламент је обавештен и о усвојеним предлозима ученика о безбедним местима у школи, у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља“. Усвојени предлози су: санација ограде, боље осветљење одмаралишта на степеништу и постављање рампе за особе са потешкоћама у кретању на улазу у школску зграду.

Међународни дан људских права 10.12. је обележен Дебатом-Три угла. Ученици су подељени у три групе заступали ставове који су се тicali равноправности полова. Циљ ове дебате био је развијање критичког мишљења и свести о важности равноправности полова. Ученици су развили вештине аргументације, отвореност за различите перспективе, вештине сараде, грађански дух. Представници Ученичког парламента и Вршњачког тима су приказале форум театар Будите храбри, реците НЕ“ ученицима ОШ „Радоје Домановић“ из Ниша, са којом смо у два пројекта и коју смо посетили 17.12. На иницијативу родитеља Ученички парламент и Вршњачки тим су осмислили и реализовали дружење родитеља и ученика „Породична празнична чаролија“ поводом последњег дана првог полугодишта. Дружење је реализовано 23.12. Родитељи су заједно са ученицима у топлој, пријатној породичној атмосфери припремали колаче и сендвиче, на радионици правили новогодишње украсе, били у улози декоратере и ди-џеја и тако на најлепши начин прославили завршетак првог полугодишта. Током првог полугодишта представници Ученичког парламента и Вршњачког тима одржавали су и састанке са директорком на којима су износили своје предлоге и сугестије како би се атмосфера у школи учинила још пријатнијом.

Директорка је усвојила предлог ученика да се сваког последњег петка у месецу организује дружење ученика старијих разреда што ће почети да се реализује у другом полугодишту. У оквиру Професионалне оријентације у децембру месецу организоване су активности: Азбука занимања- ученици су подељени у два тима, у одређеном временском року, записивали што више занимања на задато слово. Након истека времена,

пребројавана су занимања, разговарано је о њима и уписивани су поени у табелу. Ученици су се забавили и стекли нова знања. Глумимо занимања-ученици су се нашли у улози куvara, библиотекара и трговца. Говорили су о томе шта које од ових занимања представља, о омиљеној храни, разменили рецепте, препоручивали једни другима књиге, узимали књиге из библиотеке, користили касу и говорили о плаћању картицом и тако осталим ученицима додатно приближили ова занимања.

На почетку другог полугодишта обележили смо Светог Саву школску славу. У оквиру активности Безбедна школа, безбедан ја одржана је радионица „Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке“ у којој су учествовали представници Ученичког парламента. Циљ је био да ученици кроз математичке задатке анализирају ризике на интернету и развију критичко мишљење. Радионица је обухватала квиз о безбедности, задатке који обухватају проценте и вероватноћу у вези са интернет преварама и сигурношћу лозинки. Одржано је и предавање „Како да чуваш своју безбедност на интернету“ за све ученике наше школе где се говорило о безбедносним поставкама профила и прихватању захтева на друштвеним мрежама. Активности су биле интерактивне и прилагођене узрасту, ученици су активно учествовали и стекли нова знања о безбедном коришћењу интернета. Међународни дан борбе против вршњачког насиља ове године обележен је радионицом „Стварамо свет без насиља“ где је циљ био препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за његово спречавање и развијање емпатије.

Међународни дан матерњег језика обележили смо радионицом која је за циљ имала неговање билингвизма. Ученици су направили мали „Појмовник влашких и српских речи“.

На иницијативу чланова Ученичког парламента, а у сарадњи са Ученичким парламентом Средње стручне школе Кучево организована је активност „Један колач, хиљаду осмеха“. У реализацији активности значајан допринос дали су чланови Вршњачког тима. Они су са својим наставницима и професорима припремали колаче и мафине, улепшали их поруком и делили грађанкама Кучева како би им улепшали Дан жена и показали им колико је свака од њих посебна, важна и вредна. Активност је добро прихваћена и код ученика и код грађана те би могла да постане традиционална.

У оквиру активности Месец учења организовано је неколико активности. Активности су имале за циљ да ученицима четвртог разреда олакшају транзицију у 5. разред и да се упознају са предметним наставницима и наставним садржајима кроз вршњачко учење. Ученик Милан Јаношевић одржао је предавање о пубертету за ученике од 4. до 8. разреда, у улози наставника немачког језика и наставника географија нашли су се ученице шестог разреда, а ученице седмог и осмог разреда представљале су историју.

Представници Ученичког парламента и Вршњачког тима одиграли су форум театар „Лажни профил“ за ученике и њихове родитеље који је за циљ имао да се кроз интерактивну позоришну форму публика подстакне на размишљање и разговор о опасностима и изазовима на друштвеним мрежама и да науче како да реагују у таквим ситуацијама. Публика је активно учествовала, предлагала промене у сценама, улазила у улоге и тражила решења. На овај начин развијано је критичко мишљење, емпатија и способност за доношење здравих одлука у виртуелном простору.

Представници Вршњачког тима су уз помоћ координатора учествовали су на ускршњој радионици „Заједно у боји и традицији“ за ученике и њихове родитеље која је за циљ имала подстицање међусобне сарадње и повезивање ученика и родитеља кроз креативне активности инспирисане српском традицијом и културом, која је развијала осећај заједништва, неговање породичних вредности и очување културног наслеђа.

Тематски дан „Планета Земља“ обележен је низом наставних и ваннаставних активности које су за циљ имале да се код ученика подстакне свест о значају очувања животне средине. Активности су показале како се кроз наставу могу успешно повезати

знања из различитих предмета са еколошким темама, подстичући ученике на одговорност према природи и активно учешће у очувању наше планете.

У оквиру „Недеље сећања и заједништва“ на предлог чланова Ученичког парламента у сарадњи са Вршњачким тимом организована је активност „Наша заједничка прича“ која је окупила све ученике наше школе око заједничког циља, да кроз процес сећања, сарадње и уметничког изражавања створе постер који ће представљати колаж најдражих школских успомена. Ова активност је показала колико су заједнички тренуци важни, колико школа значи у животу сваког ученика и како успомене могу постати мостови који нас повезују.

У оквиру Дана школе који је ове године био под слоганом „Све боје моје школе“ представници Вршњачког тима су помагали својим наставницима у уређењу учионица. Свака учионица је представљала по једну бившу републику Југославије са свим њеним карактеристикама у боји која је најбоље описује, па је тако Србија била представљена белом бојом, Црна Гора златном, Босна и Херцеговина плавом, Македонија жутом, Словенија зеленом, а Хрватска црвеном. Овом активношћу славили смо заједништво, различитост, пријатељство, разумевање и љубав. Учествовали су и на приредби припремајући рецитације и плесне тачке.

У оквиру реални сусрета У оквиру професионалне оријентације ученици осмог разреда посетили су месну канцеларију, пошту и локалну продавницу како би се ближе упознали са занимањима матичара, поштара, трговца, аутомеханичара и сл. Реализовати ову активност и наредне школске године. У оквиру реалних сусрета представиле су се школе Пољопривредна школа „Соња Маринковић“ Пожаревац, Техничка школа из Костолца, Политехничка школа Пожаревац.

На крају школске године израђен је детаљни извештај рада Вршњачког тима који је ове године не само реализовао предвиђене активности већ је урадио и низ других радионица, активности и предавања.

Ангажовање тима ојачало је компетенције ученика, развијене су комуникационе вештина, тимски дух и осећај одговорности. Ученици су препознати као покретачи позитивних промена у својој школи чиме је оснажен њихов активнизам и мотивација за даљи рад. Укључити што већи број ученика, наставити континуиран рад на организацији различитих активности и дешавања, промовисати рад вршњачког тима код ученика нижих разреда који су недовољно упознати са радом овог тима.

Координатор
Ивана Павловић

ИЗВЕШТАЈ

ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ

На првој седници Наставничког већа именовани су чланови овог тима. За руководиоца Тима изабрана је Ивана Павловић. У претходном периоду израђен је Плана рада Тима за школску 2024/2025. годину у сарадњи са Тимом за Самовредновање и вредновање рада школе и Тимом за Школско развојно планирање. Овај план је саставни део Годишњег плана рада школе.

Извршен је увид Школски програм, Развојни план и Годишњи план рада и све је у складу са Законом и важећим правилницима. Као Анекс 1 Школском програму ове године урађен је Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности и Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, који су сачињени на основу Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилнику о обављању друштвено-корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања. У школи је усвојени и Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у школи. План Школског развојног планирања сачињен је на основу Самовредновања. Годишњи план рада школе обухвата све потребне информације о планираном раду школе и у потпуности је у складу са актуелним прописима. Активности су осмишљене тако да у великој мери утичу на развој компетенција ученика и наставника, као и на развој међупредметних и демократских компетенција, као и на развој социо-емоционалног учења. **Мера:** Закључено је да је школска документа усаглашена са законском регулативом на задовољавајућем нивоу и нису изречене мере за њихово побољшање.

Руководиоци стручних актива, већа и тимова израдили су Акционе планове за школску 2024/2025. годину, одређени су носиоци активности и време реализације, као и начин праћења активности који ће се реализовати у оквиру актива, већа и тимова. Предметни наставници израдили су Годишње планове наставе и учења и на време доставили директорки на увид. На нивоу школе постоје идентичне табеле за планове тимова и актива, као и обрасци за годишње и оперативне планове. **Мера:** Нису изречене мере за њихово унапређивање.

Током школске године скоро сви ученици су имали позитиван успех. Јединице су умали само на трећем класификационом петиоду из хемије и енглеског језика, али су их поправили. Сваки наставник је индивидуално пратио напредовање ученика и водио педагошку документацију, с тим што мали број њих уписује активности и формативне оцене з Ес дневник. Донета је одлука на Наставничком већу да се ученици са свим петицама награде књигама, а одлични похвале. Соња Адамовић је била трећа на Општинској смотри рецитатора, а Јана Вујчић је освојила сребрну медаљу на Пролећном курсу и треће место на Плазма спортским играма у трци на 60 м. На општинском такмичењу о саобраћају "Пажљивкова смотра" у категорији предшколског узраста наша екипа је освојила прво место и тиме се пласирала за регионално такмичење на општинском такмичењу о саобраћају "Пажљивкова смотра". У категорији предшколског узраста наша екипа је освојила прво место и тиме се пласирала за регионално такмичење. Остала такмичења нису одржана ове школске године. Сви успеси ученика се промовишу на Фејсбук страници школе и у летопису.

Сви ученици имају примерно владање и нема изречених васпитних мера. Успех ученика је задовољавајући, али има места за побољшање па ће наставници давати ученицима додатну подршку на часовима додатног рада, допунске наставе и у оквиру Обогаћеног једносменског рада. **Мера:** Једна од мера је и континуирање и транспарентније праћење напретка ученика и евидентирање формативних оцена у Ес дневник и педагошку документацију

Ове школске године 9 ученика раде по инклузивно-образовном плану. Наставници су посебну пажњу посветили овим ученицима, те су израђени педагошки профили, планови индивидуализације и персонализовани програми наставе и учења за ученике који имају потешкоћа у учењу. Активности на часовима су прилагођена њиховим потребама.

Урађена је евалуација ИОП-а и сви ученици су напредовали у складу са својим могућностима. Један ученик завршава осми разред по ИОП-2. За њега су наставници урадили посебне тестове за пробни и за завршни испит. **Мера:** Наставити са планираним активностима и у што већој мери ове ученике укључити у раду на часовима као и у свим другим школским активностима.

Постигнућа ученика на завршном испиту у школској 2023/24. години су испод републичког просека. Урађена је анализа завршног испита и донета је мера да се ове школске године раније крене са припремном наставом.

Анализом пробног завршног испита утврђено је да су ученици осмог разреда ове школске године боље урадили задатке на тестовима у односу на претходну генерацију. Просечан број бодова по предметима је: српски језик – 11,27, математика – 10,44, географија – 14,41 и биологија – 11 поена.

Мера: Потребно је урадити план припремне наставе још у септембру, а додатна подршка се ученицима пружити им и на часовима редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и у оквиру Обогаћеног једносменског рада. Важно је да се прате постигнућа ученика осмог разреда и индивидуално се приступа сваком ученику у погледу његовог знања из сваког појединачног предмета.

Током првог полугодишта посећено је 15 часова, а током другог 16 часова од стране стручног сарадника, спољних сарадника и директора школе. Сви наставници су имали припреме за часове и оперативне планове. Сви часови су анализирани и наставници су добили повратну информацију о свом раду како би га унапредили у наредном периоду. **Мера:** На основу анализе посећених часова утврђено је да на већем броју часова потребно диференцирати задатаке по нивоима за све ученике, прилагодити садржаје индивидуалним потребама ученика, мотивисати ученике да буду активнији на часовима и више се укључују у рад и подстицати међусобну сарадњу и интеракцију.

У школи се промовишу здрави стилови живота на следећи начин – у оквиру Обогаћеног једносменског рада реализују се активности „Активно започни дан“ и „Здравље на уста улази“. У октобру је реализован већи број активности у циљу промовисања здраве исхране – предавање др Саше Дражиловића, пројекат предшколске групе „Здравом храном до здравог тела и духа“, Ученички парламент и Вршњачки тим су спремали здраву храну поводом Светског дана здраве хране. Одржан је и тематски дан у млађим разредима „Учимо и хрнимо се здраво“, као и час математике у 6. разреду „Здрава математика“. Одржано је предавање на тему „Ризични фактори и последице зависности“ како би се ученици упознали са негативним утицајем болести зависности на здравље појединца, његов живот и његову породицу. Ученик Милан Јаношевић одржао је предавање о Пубертету за ученике од 4. до 8. разреда, говорио је о проблемима са којима се сусрећу тинејџери током пубертета и како их превазићи. Ученици учествовали на пролећном кросу, Плазма спортским играма младих, као и на спортско-еколошкој радионици „Буди део игре- чувај нашу планету“. Деца из припремно-предшколске групе учествовала су у „Лиги малих шампиона“. У оквиру тематског дана Планета Земља реализоване су бројне едукативне и креативне активности у циљу подизања свести о

очувању животне средине. Бавили су се рециклажом, гледали филм о лепотама планете и презентацију о загађењу, разговарали о важности очувања планете како би била леп и сигуран дом и за будуће генерације. Ученици шестог разреда су уз помоћ наставнице српског језика написали сценарио и снимили кратак филм „У свету порока“ о болестима зависности као модерну верзију бајке „Три прасета“. Бавили су се проблемом зависности од коцке и алкохола. **Мера:** Нема изречених мера јер су активности били разноврсне и обухватале су наставне и ваннаставне активности. Наставити промоцију здравих стилова живота и заштите животне средине кроз наставне и ваннаставне активности..

Наша школа је укључена у пројекат „Заједница практичара за социо-емоционално учење у функцији развоја личности ученика/ца“ који има за циљ развијање СЕУ компетенција и пружање васпитне подршке ученицима. СЕУ компетенције се развијају на часовима редовне наставе кроз обраду различитих васпитних садржаја и коришћењем различитих метода и техника (трансформативни дијалог, brifing i debriefing). У оквиру Дечије недеље реализован је већи број активности на тему толеранције („Глас толеранције“ – дебата, „Ти и ја = толеранција“ – радионица коју су осмислили Ученички парламент и Вршњачки тим, „Плакат толеранције“) . У школи се у оквиру Обогаћеног једносменског рада реализује активност „Искажи емоцију сликом“. Велики број активности усмерен је на развијање демократских компетенција – сарадње, емпатије, толеранције, уважавање културне разноликости, одговорности и сл. Реализован је и низ активности којима се промовисала безбедност ученика, породичне вредности, толеранција, емпатија и сл. Активности које су реализоване у циљу ширења свести о ризицима на друштвеним мрежама и интернету: *Будимо одговорни и безбедни на интернету, Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке, Како да чуваш своју безбедност на интернету, Критички однос према информацијама на друштвеним мрежама*. Обележен је и Међународни дан матерњег језика ради промовисања билингвизма и прихватања различитих култура. „Стварамо свет без насиља“ је био слоган под којим смо обележили Дан ружичастих мајица. Ученици су учили стратегије за спречавање вршњачког насиља и развијали емпатију. У оквиру Недеље сећања и заједништва реализован је низ активности које развију емпатију, сарадњу, осећај припадности и сл. Реализована је уводна активност „Сећања су наши корени“. На радионици „Речи које граде свет“ ученици су направили „Дрво доброте, сећања и заједништва“, а засадили су и право дрво у школском дворишту јер љубав се љубављу враћа. Пропорције пријатељства је пано настао као резултат истоимене радионице из математике. Последња активност те недеље била је „Наша заједничка прича“ где су се ученици присетили значајних заједничких тренутака. Спроведена је анкета о радним навикама ученика са чијим резултатима су упознати ученици, наставници и родитељи. Као продукт пројекта „Радне навике – темељ школског успеха“ настао је водич за ученике, наставнике и родитеље.

Мера: Активности су разноврсне и свеобухватне, усмерене на развој личности ученика, али и превенцију насиља. Нема изречених мера, наставити рад на развијању социјалних вештина код ученика.

Ове школске године је приметно повећан број активности у које су укључени родитељи. Првог дана приређен је пријем ђака првака и предшколаца који су дошли у пратњи родитеља – „Школа зове, знање осваја“. Створена је подстицајна и весела

атмосфера како би се лакше превладао стрес поводом првог дана школе. Одржана су и два општа родитељска састанка . Родитељи су информисани о свима важним законским актима и прописима, упознати са активностима које се реализују у школи, упознати са планираном екскурзијом и одлском ученика на Живу библиотеку у Бечај. Информисани су о Здравитасу. Дискутовано је о свима значајним тематама које се тичу родитеља и ученика и имали су прилике да изнесу своје предлоге. Желели су да се реализује више заједничких активности родитеља, ученика и наставника. Њихов предлог је усвојен па је реализована спортска активност у оквиру Дечије недеље – „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“, а поводом Светског дана детета ликовна радионица „Ширимо дечија крила како би створили бољи свет“. У школи је реализована и активност „Емоције су мостови ка бољем разумевању“, реализоване су 4 радионице које су биле намењене родитељима и ученицима, а поред наших родитеља и ученика и школе из наше општине су послале своје представнике. Организовано је и дружење наставника, ученика и родитеља поводом новогодишњих празника под називом „Породична празнична чаролија“. Одржана је радионица „Мама са љубављу од мене и тате“, на којој су тате и деца испробавале разне технике израде икебана, честитки и цвећа за маме. Затим је одржана и радионица „Породичне вредности које негујемо у свом дому“. Промовисано је учење по моделу и дискутовано о вредностима које се негују у породици. Васпитну улогу су имале и активности које су реализоване у сарадњи са родитељима који су учествовали на ускршњој радионици „Заједно у боји и традицији“ и форум театру „Лажни профил“. Развијане су социјално-емоционалне вештине и интеракција између родитеља и деце кроз креативне активности. Радило се на њиховој едукацији у оквиру пројекта „Радне навике – темељ школског успеха“ . Родитељи су се одазвали позиву да помогну око подизања оgrade и да припреме храну карактеристичну за државе у окружењу у оквиру активности „Све боје моје школе“

Мера: И у будуће планирати заједничке активности са родитељима и информисати их о важним питањима на општим родитељским састанцима. Наставити традицију укључивања родитеља у живот школе на месечном нивоу..Дати им прилику да дају предлоге и учествују у планирању и реализацији активности. Више укључити родитеље у рад тимова.

Активности професионалне оријентације се реализују, али нису све на истом нивоу квалитета. Ученицима су досадне радионице где само нешто попуњавају и желе да буду више укључени у активности. Ученици су исказали интересовање да се нађу у улози више предметних наставника. Ученици су писали припреме за часове и одржали часове у својим одељењима. Неки од часова су осмишљени и реализовани, а део активности ће се пренети у друго полугодиште. Реализован је по један час у петом, шестом, седмом и осмом разреду. Ученици су се нашли у улози наставника историје, биологије и српског језика. У оквиру професионалне оријентације током децембра су реализоване активности Азбука занимања и Глумимо занимања. Азбука занимања- ученици су подељени у два тима, у одређеном временском року, записивали што више занимања на задато слово. Након истека времена, пребројавана су занимања, разговарано је о њима и уписивани су поени у табелу. Ученици су се забавили и стекли нова знања. Глумимо занимања-ученици су се нашли у улози куvara, библиотекара и трговца. Говорили су о томе шта које од ових занимања представља, о омиљеној храни, разменили рецепте, препоручивали једни

другима књиге, узимали књиге из библиотеке, користили касу и говорили о плаћању картицом и тако осталим ученицима додатно приближили ова занимања. Реализована је активност Ученик у улози наставника, где су ученици старијих разреда држали часови ученицима четвртог разреда. Милан Јаношевић је представио биологију, Лидија Траиловић и Кристина Стојановић су представиле историју, ученици 6. разреда угостили су ученике 4. разреда на часу географије и показали им како се оријентише у простору, ученице Мија Стевић, Анђелка Јанковић и Јелена Јеремић су представиле немачки језик. Ученици 7. и 8. разреда посетили су Средњу стручну школу у Кучеву и упознали се са смеровима и профилима које ова школа нуди. У оквиру реалних сусрета упознали су се са пословима библиотекара у градској библиотеци у Кучеву. Ученицима је била занимљива активност Ученик у улози наставника тако да ће се она идаље наставити. Ученици осмог разреда посетили су месну канцеларију, пошту и локалну продавницу како би се ближе упознали са занимањима матичара, поштара, трговца, аутомеханичара и сл. Реализовати ову активност и наредне школске године. У оквиру реалних сусрета представиле су се школе Пољопривредна школа „Соња Маринковић“ Пожаревац, Техничка школа из Костолца, Политехничка школа Пожаревац. **Мера:** Тим је донео закључак да би требало боље осмислити неке од радионица Професионалне оријентације. Посебно да се већа пажња посвети реализацији реалних сусрета, а да задужене особе за то буду Ивана Ђокић Виденовић и Филип Пауновић.

Ове школске године проширен је састав Вршњачког тима и укључени су и ученици петог и шестог разреда. Углавном се заједно држе састанци Ученичког парламента и Вршњачког тима. Ученици су били активни и давали различите предлоге и осмишљавали активности (Европски дан језика, Дечија недеља, Здрава храна, тематска недеља „У свету познатих“) . Већина предлог је усвојена тако да је реализован аактивност „Покажи шта знаш“, представници тимова Милица Павловић и Милан Јаношевић су осмислили и реализовали радионицу „Ти и ја = толеранција“ у оквиру Дечије недеље. Ученици су се сложили са предлогом да активно учествују у реализацији тематских недеља тако да они буду носиоци неке активности. У оквиру тематске недеља „У свету познатих“ свако одељење је направило презентацију о савременој познатој личности по њиховом избору. Сваког месеца су представници тимова разговарали са директорком и износили иницијативе. Представници тимова су присуствовали и првом састанку Ученичких парламената и Вршњачких тимова на локалном нивоу. На састанку је одлучено да се реализује више заједничких активности за све ученике основних и средње школе и да се заједнички обележи „Недеља сећања и заједништва“. Ученички парламент и вршњачки тим наше школе остварио је сарадњу са Ученичким парламентом Средње стручне школе Кучево. Ученици су заједно реализовали акцију „Један колач, хиљаду осмеха“, они су направили и делили колаче женама поводом Дана жена на улицама и градским институцијама Кучева. Активност је била веома успешна, допала се и грађанима и ученицима па је одлучено да постане традиционална. Као продукт сарадње Вршњачког тима и Ученичког парламента настао је форум театар „Лажни профил“ који су ученици приказали родитељима и осталим ученицима старијих разреда. Кроз интерактивну позоришну форму приказан је проблем дигиталног насиља са којим се млади све више сусрећу , а имао је за циљ да подстакне ученике и родитеље да размисле о опасностима које вребају децу на друштвеним мрежама. Ово је први пут да су родитељи активно

учествовали у форуму, тако да је пожелно да се укључе и у форум театре на друге теме које су важне за родитеље и ученике.

Мера: тимови активно учествују у животу школе и имају прилику да изнесу своје мишљење и доносе одлуке,. Наставити сарадњу парламената и са другим школама у општини. Порадити на промоцији активности код ученика млађих разреда јер углавном нису упознати са активностима Ученичког парламента и Вршњачког тима.

Школа успешно сарађује са другим школама из општине, али и са школама укљученим у исте пројекте као и ми. Школе из окружења послале су представнике родитеља и ученика на активност „Емоције су мостови ка бољем разумевању“. Ученици и наставници наше школе посетити су Живу библиотеку у Бечеју у организацији ОШ „Здравко Гложански“ Бечеј и ОШ „Радоје Домановић“ Ниш. Ученици млађих разреда су била на представи „Прво скочи па реци хоп“ у организацији локалне самоуправе. У нашој школи је одржан и састанак са представницима ШУ Пожаревац просветним саветником Драганом Грујићем и саветницом –спољном сарадницом Весном Покимицом и представницима ОШ „Угрин Бранковић“ Кучево. Тема састанка је била помоћ око израде документације о заштити ученика од насиља. Одржан је и састанак Ученичких парламената и Вршњачких тимова са представницима Општине Кучево Невеном Јовановић Траиловић и Санелом Анкић и саветницом-спољном сарадницом Иваном Павловић. Предшколци су у оквиру Дечије недеље посетили председника општине Ненада Микића. Наша школа је приказала примере добре праксе на вебинару „Социјално емоционало учење – основни концепти и искуства“ . Небојша Илић је говорио о „Брифингу и дебрифингу“, а Ивана Павловић о партнерству са породицом. Искуства смо разменили са школама из Суботице, Панчева, Степојевца и Ниша. Остварена је сарадња се школама у окружењу. Ученици наше школе учествовали су у квизу „Миланковићу у част“ у ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, а ученици ОШ „Угрин Бранковић“ Кучево присуствовали су радионици „Од игре до насиља“ коју је у нашој школи реализовала саветница-спољна сарадница Ивана Павловић у оквиру Недеље сећања и заједништва. Остварена је сарадња и са Саветом Европе јер је Дану школе под мотом „Све боје моје школе“ присуствовао Кристијан Рајковић, као и представници локалне самоуправе заједно са председником општине Ненадом Микићем. Остварена је сарадња са Полицијском станицом Кучево, као и са Центром за социјални рад чији су представници заједно са педагогом наше школе одржали предавање на тему „Ризичне ситуације - како реаговати и коме се обратити“. Ученици су учествовали и на пролећном кросу и у такмичењу “Лига малих шампиона” у организацији спортског савеза Кучева. Остварена је сарадња и са следећим институцијама: народна библиотека „Стеван Раичковић“ Кучево (библиотекарке посетиле школу и одржале предавање поводом Националног дана књиге), Дом културе Кучево (Општинска смотра рецитатора), Домом здравља Кучево (предавања патронажне сестре Полицијска станица Кучево (предавање Безбедност деце у ванредним ситуацијама), Средња стручна школа Кучево, општинска управа Кучево, Центар за социјални рад Кучево, Дом здравља, Вртић (Један колач, хиљаду осмеха), Туристичка организација Кучево (Туристичка мапа општине Кучево представљена на Међународном сајму туризма у Београду), ПК „Вукан“ Пожаревац и ПД „Штубеј“ Кучево (Хомолски маратон)..

Мера: Наставити сарадњу са овим институцијама у неким новим активностима.

Планиране активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ су реализоване (Европски дан језика, Дечија недеља, Родне улоге) . Једино је померен термин тематске недеље „У свету познатих“, али је и она одржана у новембру уместо у октобру. У наредном планирању тематских недеља укључити већи број наставника у планирање и реализацију часова редовне наставе посебно у предметној настави. Није организована светска недеља новца и одлежен је Дан за демократску културу за септембар или октобар у договору са координаторима пројекта из Савета Европе. У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ обележен је дан школе под слоганом „Све боје моје школе“, циљ је био да се прикаже различитост, заједништво и култура бивших земаља Југославије кроз симболику боја. У оквиру овог пројекта као и пројекта СЕУ реализован је низ активности у оквиру Недеље сећања и заједништва. Планиране активности у оквиру СЕУ су реализоване. У току школске године је опремаљена учионица „РУМ соба - Зона доброг расположења“. Представници школе учествовали су на зум састанцима и вебинарима у оквиру овог пројекта где су говорили о својим искуствима у реализацији СЕУ компетенција. На Вебинару „Социјално емоционално учење – основни концепти и искуства“ говорили су Небојша Илић и Ивана Павловић. Представници наше школе Небојша Илић, Марина Лазић и директорка Софија Миленковић учествовали су на завршној конференцији пројекта која је одржана 5. и 6. децембра у Београду, конференцији су присуствовали представници МП, ЦИП центра и партнери пројекта.

Школа је укључена у пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ са циљем промовисања безбедности ученика у школи, ненасилне комуникације и спречавања ризика од повреда. У оквиру овог пројекта урађено је мапирање небезбедних места у школи и почели су радови на постављању ограде.

У оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад реализују се 16 различитих активности као вид додатне подршке ученицима. У оквиру активности Кучево и околина урађена је туристичка мапа Кучева која је приказана на Међународном сајму туризма. Активности су спортског и едукативног карактера и ученици су веома задовољни њима на основу резултата анкета.

Мера: Наставити учешће у пројектима од националног значаја и уколико постоји могућност укључити се у међународне пројекте.

Наставници су се стручно усавршавали у установи и ван ње. Семинари и обуке ван установе које су прошли наставници:

Модул 1- Социоемоционално учење (СЕУ) у школи -Маја Костић, Марина Живановић

Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења Марина Живановић, Дијана Пантић, Саша Бојовић

Вебинар „СОЦИЈАЛНО ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ – основни концепти и искуства“- Ивана Ђокић Виденовић , Весна Велимировић, Маја Костић, Слађана Нешић, Љиљана Павловић, Марина Лазић, Марина Живановић, Милица Радовић , Саша Бојовић Софија Миленковић (још) Ивана Павловић и Небојша Илић -излагачи

Дигитална школа –Ивана Павловић и Софија Миленковић

Обука „**Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема**“ у оквиру пројекта Школа за 21.век-Марина Лазић, Небојша Илић

Пројекат – „**Свет без насиља**“ прва радионица „Правда која враћа осмех:Деца под заштитом закона“ друга радионица „Виртуелни свет, стварне опасности:Штитимо децу у дигиталној ери“- Марина Лазић, Небојша Илић

стручни скуп - **Рецитоване - чувам правилан говор и књижевно благо језика** –Ивана Павловић

Обука наставника за имплементацију софтвера за праћење физичког развија и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама – Љиљана Павловић, Ђурђица Милојковић, Милица Радовић, Дијана Пантић, Филип Пауновић

Како помоћи ученицима са проблемима у понашању – Сандра Степановић

Дигитални свет - Милица Радовић, Љиљана Павловић, Дијана Пантић

обуке на националној платформи „**Чувам те**“- Ивана Ђокић Виденовић, Марина Лазић, Ивана Павловић, Сандра Степановић, Небојша Илић, Саша Бојовић, Милан Јовановић, Винка Палић

Обука за дежурне наставнике – Маја Костић, Слађана Нешић, Марина Живановић, Љиљана Павловић, Слађана Стевић, Ђурђица Милојковић, Биљана Манојловић, Милица Радовић Славољуб Николић

Обука за супервизоре Снежана Бојовић

Обука за председника комисије- Софија Миленковић

Сусрети васпитача: Снежана Бојовић

Мера: Укључити већи број наставника у стручно усавршавање ван установе и организовати семинар или обуку у школи.

Директорка је ажурно водила документацију и пратила рад наставника. Подстицала ученике и запослене на ангажовање и напредовање у раду. Посећивала је предвиђене обуке за директора и обуке које су се одвијале у нашој школи. Присуствовала свим састанцима у школи и ван ње, сарађивала са локалном заједницом и међународним институцијама. Представљала школу на разним дешавањима и скуповима. Учествовала је на националној конференцији посвећеној превенцији вршњачког насиља и унапређењу благостања ученика, заједно са Небојшом Илићем. Овај значајан догађај организован је у оквиру пројекта Савета Европе, уз подршку немачке владе, са циљем представљања резултата најобухватнијег истраживања о вршњачком насиљу у школама у последњој деценији. Присуствовала је и конференцији -Подршка социјално-емоционалном учењу у школама-пут ка добробити за све- одржана је 5. и 6. децембра у Београду . Заједно са наставницима и ученицима присуствовала представљању Туристичке мапе Кучева на Међународном сајму туризма. Одржала је два састанка за директоре школа у Браничевском округу на следеће теме : „Учешће у пројектима као допринос унапређењу рада школе“ и „Изазови комуникације у дигиталном свету“. Била је један од водитеља радионица у оквиру активности „Емоције су мостови ка бољем разумевању.

Активности у којима је учествовао педагог школе су планирање и програмирање, праћење и вредновање образовно-васпитног рада, рад и сарадња са наставницима, родитељима и ученицима, рад у стручним оквирима школе и стручно усавршавање,

сарадња са директором, аналитичко-истраживачки рад, вођење документације и припрема за рад.

Мера: Наставити са активностима директора и педагога на пољу унапређивања образовно-васпитног рада и у следећој школској години.

Софиа Миленковић и Небојша Илић као представници школе били су међу 72 одабрана ментора за демократску културу, у истраживању у оквиру пројекта „Превенција вршњачког насиља у школама“, који Министарство просвете Републике Србије реализује у сарадњи са Канцеларијом Савета Европе у Београду. Сprovedено је национално истраживање у 78 основних и средњих школа који су реализовали прикупљање података, а наша школа је прикупљала податке од следећих школа: ОШ „Жарко Зрењанин“, Велико Лаоле, ОШ „Свети Сава“, Велика Плана и Математичка гимназија, Београд.

Мера: Наставити са менторским активностима.

Координатор тима

Ивана Павловић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА

РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ

1.2. Руковођење васпитно образовним процесом у школи

Стандарди:

1.2.1.Развој културе учења

1.2.2.Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика

1.2.3.Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи

1.2.4.Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу

1.2.5.Праћење и подстицање постигнућа ученика

1.2.1. Развој културе учења

Опис

стандарда

Директор развија и промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења

Током школске 2024/2025. године наставила сам рад на унапређивању наставе и учења и трудила сам се да обезбедим што боље услове за рад и ученика и запослених.

У циљу праћења и примене савремених начина образовања, е-учења и почетног програмирања, ученицима су на располагању рачунари новије генерације у информатичком кабинету, у посебној учионици имамо паметну таблу коју сви користе по потреби, свуда има интернета путем кога је омогућено ученицима занимљивије учење, а наставницима извор ресурса које могу да користе у настави. Коришћене су и платформе е-учења за занимљивије учење и лакшу комуникацију.

Реализујући активности у оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално – емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица” и наставници и ученици развијали су социјално-емоционалне компетенције, а организована је и обука пет нових наставника. У наставку овог пројекта под називом „ Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ школа је наставила са развојем социо-емоционалних компетенција, фокусирајући се више на безбедност ученика у школи, сигурно и подстицајно окружење кроз комбинацију превентивних мера, успостављање ефикасних процедура за реаговање на насиље и оснаживање свих актера у систему за борбу против насиља и дискриминације. Учешћем у пројекту „Квалитетно образовање за све“ реализоване су активности које промовишу учење и активно учешће ученика у раду и доношењу одлука.

1.2.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика

Опис

стандарда

Директор ствара безбедно радно и здраво окружење у коме ученици могу квалитетно да уче и да се развијају.

Користећи знања и вештине које сам стекла кроз дугогодишњи рад подстицала сам запослене у примењивању и осигуравању превентивних активности које се односе на безбедност и поштовање права ученика. У нашој школи се велика пажња посвећује изради Програма и Плана Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у оквиру њега Плана и Програма за Кризне ситуације и Плана и Програма превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности као и реализацији планираних активности. Школа је укључена у пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ са циљем промовисања безбедности ученика у школи, ненасилне комуникације и спречавања ризика од повреда. У оквиру овог пројекта урађено је мапирање небезбедних места у

школи, постављена је безбедносна ограда око школе, приступна рампа на уласку у школу и обновљено је дечије игралиште. Велика пажња се посвећује превентивним активностима у циљу поштовања права ученика и заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Ове активности се реализују сарадњом разредних старешина, стручних сарадника и директора школе. На видним местима у школи су истакнута правила понашања ученика и поступци у деловању код насиља, злостављања и дискриминације. Велика пажња је посвећена подизању нивоа хигијене у школи и стварању здравог окружења, вршена је дезинфекција и дезинсекција свих површина у школи. Континуирано се вршила сарадња са Министарством унутрашњих послова, ватрогасном службом, Домом здравља, одржавана су предавања и упознавање ученика са мерама превенције свих видова заштите и безбедности - предавања патронажне сестре (Дом здравља Кучево,) предавање Безбедност деце у ванредним ситуацијама (Полицијска станица Кучево). Остварена је сарадња са Полицијском станицом Кучево, као и са Центром за социјални рад чији су представници заједно са педагогом наше школе одржали предавање на тему „Ризичне ситуације - како реаговати и коме се обратити“.

Активности везане за безбедност ученика реализоване су и кроз пројекте „Обогаћен једносменски рад“, „Квалитетно образовање за све“ и „Заједница практичара за социјално – емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица” . СЕУ компетенције се развијају на часовима редовне наставе кроз обраду различитих васпитних садржаја и коришћењем различитих метода и техника (трансформативни дијалог, briefing i debriefing). У оквиру Дечије недеље реализован је већи број активности на тему толеранције („Глас толеранције“ – дебата, „Ти и ја = толеранција“

– радионица коју су осмислили Ученички парламент и Вршњачки тим, „Плакат толеранције“) . У школи се у оквиру Обогаћеног једносменског рада реализује активност „Искажи емоцију сликом“. Велики број активности усмерен је на развијање демократских компетенција – сарадње, емпатије, толеранције, уважавање културне разноликости, одговорности и сл. Активности које су реализоване у циљу ширења свести о ризицима на друштвеним мрежама и интернету: Будимо одговорни и безбедни на интернету, Безбедност на интернету кроз бројке и одлуке, Како да чуваш своју безбедност на интернету, Критички однос према информацијама на друштвеним мрежама. Обележен је и Међународни дан матерњег језика ради промовисања билингвизма и прихватања различитих култура. „Стварамо свет без насиља“ је био слоган под којим смо обележили Дан ружичастих мајица. Ученици су учили стратегије за спречавање вршњачког насиља и развијали емпатију. У оквиру Недеље сећања и заједништва реализован је низ активности које развију емпатију, сарадњу, осећај припадности и сл. Реализована је уводна активност „Сећања су наши корени“. На радионици „Речи које граде свет“ ученици су направили „Дрво доброте, сећања и заједништва“, а засадили су и право дрво у школском дворишту јер љубав се љубављу враћа. Пропорције пријатељства је пано настао као резултат истоимене радионице из математике. Последња активност те недеље била је „Наша заједничка прича“ где су се ученици присетили значајних заједничких тренутака. Као саветник-спољни сарадник реализовала сам у нашој школи и школи у Раброву. предавање за наставнике и родитеље на тему: „Изазови комуникације у дигиталном свету“; У школи постоји алармни систем у приземљу школе, канцеларијама и кабинету за информатику. Од стране стручног лица израђена је Процена ризика у заштити лица, имовине и пословања, у складу са Законом. Зато што се школа налази на магистралном путу, ученицима није дозвољен излазак из школског дворишта, капија је затворена, о чему посебно воде рачуна дежурни наставници и помоћно-техничко особље. Крајем школске године урађен је и извештај о стању објеката школске зграде у Турији и

Каони и обе граде су безбедне за коришћење.

1.2.3. Развој и обезбеђење квалитета наставног и васпитног процеса у школи

Опис

стандарда

Директор обезбеђује и унапређује квалитет наставног и васпитног процеса. На почетку школске године сачињен је план посете часовима за прво и друго полугодиште. Кроз инструктивни рад и посете часовима подстицала сам наставнике да користе савремене методе и технике учења и примењују савремене технологије у васпитно-образовном процесу. Наставници су упознати са показатељима у оквиру области Натава и учење који се вреднују током посете часовима. Након часова вршена је заједничка евалуација, а наставници који су држали час вршили су самоевалуацију ради побољшања квалитета наставног и васпитног процеса у школи. У складу са реализованим часом давала сам даље препоруке за рад. Током првог полугодишта посећено је 13 часова, а током другог 16 часова од стране стручног сарадника, спољних сарадника и директора школе. Сви наставници су имали припреме за часове и оперативне планове. Сви часови су анализирани и наставници су добили повратну информацију о свом раду како би га унапредили у наредном периоду. Такође је вршен увид у рад наставника праћењем есДневника. Пратила сам организовање ваннаставних активности и активно учествовала у обележавању Дана школе и радионици за ученике и родитеље под називом „Емоције су мостови ка бољем разумевању“. Запослени су

благовремено обавештавани о вебинарима и стручним скуповима који су се организовали у школи. Одржане су активности поводом обележавања Недеље сећања и заједништва. Све активности које су предвиђене Годишњим планом рада, анализиране су и дате су препоруке за планирање у наредном периоду.

1.2.4. Обезбеђивање инклузивног приступа у образовно - васпитном процесу

Опис

стандарда

Директор ствара услове и подстиче процес квалитетног образовања и васпитања за све ученике.

И ове године у складу са важећим прописима у школи се спроводи инклузивни приступ у васпитно образовном процесу. У школским плановима су предвиђени програми учења прилагођени индивидуалним потребама ученика. У школи је функционисао Тим за инклузивно образовање који је одржао седам састанака. Тим је заједно са члановима Педагошког колегијума усаглашавао мере подршке за ученике са сметњама у развоју. Због специфичних тешкоћа које се јављају у учењу, за ове ученике су урађени индивидуални образовни планови где су прилагођавани садржаји, исходи, методе, материјали и услови рада. Активно сам учествовала у раду СТИО тима и пратила евалуацију планова. По потреби одржавала сам разговоре са родитељима ученика који се образују по ИОП-у1 и ИОП-у2 у нашој школи. Ови ученици су активно учествовала у свим активностима које се реализују у нашој школи. Један ученик завршава осми разред по ИОП-2. За њега су наставници урадили посебне тестове за пробни и за завршни испит. Наставила се добра сарадња са Центром за социјални рад као и општинском Интерресорном комисијом.

1.2.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика

Опис

стандарда

Директор прати и подстиче ученике на рад и резултате

Континуираним праћењем постигнућа ученика, увидом у есДневник, педагошке

свеске и на основу анализе успеха, разговарала сам са ученицима и подстицала их на постизање бољих резултата и укљученост у допунску, додатну наставу, ваннаставне активности, пројектне активности и активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“. У школи се промовишу успеси ученика истицањем њихових најбољих резултата на видним местима у школи као и на сајту школе и друштвеним мрежама. Подстицала сам и подржавала учешће ученика и наставника у пројектима које школа реализује, као и укључивање у нови пројекат „ Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“.Наставнике сам подстицала да користе различите поступке вредновања.

II ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ

Стандарди:

2.1. Планирање рада установе

2.2. Организација установе

2.3. Контрола рада установе

2.4. Управљање информационим системом установе

2.5. Управљање системом обезбеђења квалитета у установе

2.1. Планирање рада установе

Опис стандарда

Директор обезбеђује доношење и спровођење планова рада установе На почетку школске 2024/25. године постављена је организациона структура потребна за нормално функционисање наставе. Годишњи план рада школе, Извештај о раду школе за претходну школску годину, Извештај о раду директора за претходну годину и План рада директора за школску 2024/25. годину презентован на Наставничком већу, Савету родитеља, Ученичком парламенту и усвојен од стране Школског одбора и прослеђен Школској управи. Извршена је подела задужења на наставнике и обезбеђене су информације за наставнике потребне за њихово планирање. Рађено је на процесу редовног планирања рада запослених и вршен надзор израде планова рада у предвиђеним роковима. Редовно су праћене све доступне информације потребне за планирање и преношене запосленима. Утврђена је подела часова редовне наставе, допунске, додатне, изборне и слободних активности и донета решења о структури радне недеље свих наставника и стручних сарадника. Формирана су Стручна већа, Педагошки колегијум, стручни активи и тимови, и у сарадњи са њима израђен је Годишњи план рада школе и Извештај о раду школе за претходну школску годину. Урађени су акциони планови за Школско развојно планирање, самовредновање и пројектне активности. Као Анекс 1 Школском програму ове године урађен је Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности и Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, који су сачињени на основу Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилнику о обављању друштвено-корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања. У школи је усвојен и Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у школ.

2.2. Организација установе

Опис Директор обезбеђује ефикасну организацију установе

стандарда

Благовремено су сви запослени упознати са систематизацијом и описом радног места и организационом структуром школе. У току школске године све измене су испраћене и благовремено су о њима обавештени запослени и Школски одбор. Редовно сам координирала рад Стручних органа, тимова и појединаца у установи обезбеђујући ефикасну комуникацију. Све наведено је саставни део свеске Записника Наставничког већа, Записника Стручних органа и тимова. Сталним учешћем у раду стручних органа доприносила сам ефикасној комуникацији између њих. Приликом израде и доношења Годишњег плана рада за школску 2024/25. годину водило се рачуна о стручној заступљености у настави, тако да школа није имала стручно заступљене наставнике из предмета математике, физике, историје и немачког језика. Током године радила сам на организовању наставе, измене у распореду часова, проналажењу замена за запослене. Током рада сам се трудила да сви запослени буду равномерно оптерећени радним задацима.

2.3. Контрола рада установе

Опис стандарда

Директор обезбеђује праћење, извештавање, анализу резултата рада установе и предузимање корективних мера

Редовно сам пратила и анализирала рад школе и извештавање о раду, као и о предузимању потребних мера за побољшавање рада школе. Кроз примену и спровођење самовредновања изабрали смо све области за вредновање за следећу школску годину. На седницама већа и стручних актива пратила сам остваривање предвиђених планова. Са свим потребним извештајима на време су упознати Наставничко веће, Савет родитеља, Ученички парламент и Школски одбор. Организовала сам контролу рада установе кроз иницирање и надзирање процеса израде извештаја и анализа, обезбеђујући поштовање рокова и благовремену поделу задатака запосленима.

2.4. Управљање информационом системом установе

Опис

стандарда

Директор обезбеђује ефикасно управљање информацијама у сарадњи са школском управом и локалном самоуправом

У нашој школи су стручни сарадник, секретар школе и задужени наставници обучени за вођење и ажурирање информационог система и његовог коришћења у свакодневном раду установе у складу са законом. У установи је обезбеђено правовремено и тачно информисање свих заинтересованих актера о важним питањима живота и рада установе. За евентуалне нејасноће смо се обраћали надлежним службама и уз њихову помоћ успешно смо све предвиђене задатке реализовали. Трудила сам се да сви запослени буду тачно и правовремено информисани о свим важним питањима за функционисање и рад школе. У школи функционишу групе за Наставничко веће, Одељењско веће, Савет родитеља, Школски одбор и пројектни тимови.

2.5. Управљање системом обезбеђења квалитета установе

Опис

стандарда

Директор развија и реализује систем осигурања квалитета рада установе

У школи одлично функционише Тим за обезбеђивање квалитета рада школе, за Школско развојно планирање и самовредновање у чијем раду активно учествујем. Свакодневним активностима сам доприносила повећању квалитета установе како у

материјално техничким условима тако и у спровођењу у свим областима рада школе.

У сарадњи са наставницима и стручним сарадницима учествовала сам у процедурама управљања квалитетом и изради потребне документације.

Распоређивала сам задатке запосленима у процесу управљања квалитетом, тако да су све потребне анализе квалитета рада установе на време одрађене и достављене надлежним установама. У школи је обезбеђен ефикасан процес самовредновања чији се резултати користе за унапређивање квалитета рада установе. На основу анализа резултата завршних испита и самовредновања донете су мере за побољшање и унапређење рада школе и извршена је израда новог Развојног плана школе.

III ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

Стандарди:

- 3.1. Планирање, селекција и пријем запослених
- 3.2. Професионални развој запослених
- 3.3. Управљање међуљудским односима
- 3.4. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених

3.1. Планирање, селекција и пријем запослених

Опис

стандарда

Директор обезбеђује потребан број и одговарајућу структуру запослених у установи. У школи не постоји посебан правилник који ближе одређује услове за пријем у радни однос. Учествовала сам у достављању података Министарству просвете о упражњеним радним местима у школама и непуним нормама тако да су за запошљавање у установи благовремено попуњена радна места. Запослени својим компетенцијама одговарају захтевима посла и за новопридошле је спроведен поступак пријема у радни однос у складу са Уредбом Владе о запошљавању у Јавном сектору. За краћа одсуства налажене су адекватне замене и укључиване у радни процес.

3.2. Професионални развој запослених

Опис

стандарда

Директор обезбеђује услове и подстиче професионални развој запослених. Упознала сам запослене са значајем самовредновања и вредновања рада у школи. Индивидуалним мотивационим разговорима, активностима кроз Педагошки колегијум, Тим за самовредновање и кроз рад у стручним већима подстицала сам запослене да себи поставе циљеве засноване на високим професионалним стандардима и на сталном професионалном усавршавању и развоју. Кроз размене мишљења на стручним већима и кроз интерно стручно усавршавање радило се на развоју компетенција за рад наставника. Пратила сам реализацију интерног усавршавања у установи и помагала млађим колегама и другим запосленима у ефикаснијем извршавању радних обавеза. Запослени су на почетку школске године предали своје планове професионалног усавршавања и на крају извештаје о свом професионалном усавршавању током године. У нашој школи је реализована онлајн обука у оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално – емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица” на коме је учествовало 5 наставника који нису прошли обуку током прошле школске године.

3.3. Управљање међуљудским односима

Опис Директор ствара позитивну и подржавајућу радну атмосферу

стандарда

Својим искуством и утицајем сам утицала на радну атмосферу пуну толеранције, сарадње, посвећености послу. Трудила сам се да наставим и задржим позитивну атмосферу која је и до овог периода била једна од највећих квалитета у нашој школи. Својим односом према обавезама и својим понашањем сам се трудила да стекнем поверење колега тежећи увек на договору код решавања пословних задатака, а мање на изрицању наредби. Успешно сам решавала ситније проблеме међу запосленима, инсистирајући на заједништву, тимском раду и сарадњи у остваривању највиших

професионалних стандарда.

3.4. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених

Опис
стандарда

Директор систематски прати и вреднује рад запослених, мотивише их и награђује за постигнуте резултате

Препознати успеси се похваљују на седницама и индивидуалним разговорима. У сврху вредновања резултата рада користим различите начине за препознавање квалитета запослених. Инструктивно педагошки увид у рад запослених спроводим у складу са планом рада. На основу увида који сам стекла у рад запослених, указивала сам на пропусте у раду, а истицала уочене квалитете у раду и подстицала на још бољи рад. Најбољи резултати у раду су истакнути и похваљени на Наставничком већу и седницама Савета родитеља и Школског одбора. Запослени који су активни у реализацији активности у пројектима ишли су заједно са ученицима у посету школама у Бечеју и Нишу. Награђивање запослених се врши на крају школске године у виду давања диплома за постигнуте резултате, једног или два дана годишњег одмора више него што је прописано колективним уговором.

IV РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Стандарди:

- 4.1. Сарадња са родитељима/старатељима
- 4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи
- 4.3. Сарадња са државном управом и локалном самоуправом
- 4.4. Сарадња са широм заједницом
- 4.1. Сарадња са родитељима/старатељима

Опис
стандарда

Директор развија конструктивне односе са родитељима/старатељима и пружа подршку раду Савета родитеља

Током школске године обавила сам више индивидуалних разговора са родитељима у циљу решавања проблема везано за дисциплину и учење. Родитељи су редовно информисани о резултатима и напредовању њихове деце кроз разне контакте, групе и друштвене мреже. Обављала сам разговоре са родитељима приликом уписа нових ученика. Ове школске године је приметно повећан број активности у које су укључени родитељи. Првог дана приређен је пријем ђака првака и предшколаца који су дошли у пратњи родитеља. Родитељи су информисани о свима важним законским актима и прописима, упознати са активностима које се реализују у школи, упознати са планираном екскурзијом и одласком ученика на Живу библиотеку у Бечеју. Информисани су о Здравитасу. Кроз различите активности у оквиру пројеката који се у школи реализују, родитељи су исказивали своје ставове, вредности и уверења и давали идеје и предлоге за унапређивање процеса учења и атмосфере у школи.

Дискутовано је о свим значајним темама које се тичу родитеља и ученика и имали су прилике да изнесу своје предлоге. Желели су да се реализује више заједничких активности родитеља, ученика и наставника. Њихов предлог је усвојен па је реализован низ активности: „Родитељи и ми кад смо толерантни чинимо тим“, а

поводом Светског дана детета ликовна радионица „Ширимо дечија крила како би створили бољи свет“, „Емоције су мостови ка бољем разумевању“, „Породична празнична чаролија“, ускршња радионица „Заједно у боји и традицији“ и форум театар „Лажни профил“. Радило се на њиховој едукацији у оквиру пројекта „Радне навике – темељ школског успеха“. Поред родитеља и ученика из наше школе и школе из окружења послале су представнике родитеља и ученика на активност „Емоције су мостови ка бољем разумевању“ где сам била један од водитеља радионица. Савет родитеља је ефикасно функционисао и развијао конструктивне односе са директором школе. Унапређивала сам вештину запослених у побољшању комуникације са родитељима и побољшавању сарадње родитеља и наставника, непосредно у индивидуалним разговорима и преко родитељских група онлајн. Зацртани су циљеви за наредни период да се сви заложимо да кроз разне активности и рад секција привучемо што више родитеља да нам се прикључе и својим ангажовањем помогну у реализацији програма и да утичу на позитивну слику о школи. Савет родитеља је предложио реализацију заједничке активности наставника и родитеља ван школе, негде у природи, тако да ћемо у наредној години имати и то у плану као сарадњу са родитељима.

4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи

Опис

стандарда

Директор пружа подршку раду органа управљања и репрезентативном синдикату. Сарадња са Школским одбором је била врло добра и конструктивна. Учествовала сам у припремању и раду седница током школске године. Школски одбор као орган управљања редовно је добијао информације о новим трендовима васпитно образовне политике и праксе као и резултате постигнућа ученика и о свим активностима у школи: оцене резултата постигнућа ученика, извештајима о раду директора школе, извештајима о реализацији васпитно-образовног програма, школског програма и годишњег програма рада школе. Заједнички се долазило до решења која се тичу материјално техничког и финансијског пословања. Репрезентативном Синдикату школе је омогућено да ради у складу са Посебним колективним уговором и Законом.

4.3. Сарадња са државном управом и локалном самоуправом

Опис

стандарда

Директор остварује конструктивну сарадњу са органима државне управе и локалне самоуправе

Као директор школе подржавала сам сваки вид конструктивних односа са представницима државне и локалне самоуправе ради одржавања добре везе и развоја стратешких односа у заједници. Одличну сарадњу сам остварила са Школском управом Пожаревац, представницима Министарства просвете у оквиру пројекта „Обогаћени једносменски рад“ и „Квалитетно образовање за све“, представницима општине Кучево кроз размену података везаних за почетак школске године, давање информација о потребама реконструкције зграде и крова школе ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији.

Редовно сам присуствовала свим састанцима организованим од стране локалне самоуправе и Школске управе Пожаревац. У нашој школи је одржан и састанак са представницима ШУ Пожаревац просветним саветником Драганом Грујићем, саветником–спољном сарадником Весном Покимицом и

представницима ОШ „Угрин Бранковић“ Кучево. Тема састанка је била помоћ око израде документације о заштити ученика од насиља у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Одржан је и састанак Ученичких парламената и Вршњачких тимова са представницима Општине Кучево Невеном Јовановић Траиловић, Санелом Анкић и саветником-спољном сарадником Иваном Павловић. Предшколци су у оквиру Дечије недеље посетили председника општине Ненада Микића. Остварена је сарадња са Полицијском станицом Кучево, као и са Центром за социјални рад чији су представници заједно са педагогом наше школе одржали предавање на тему „Ризичне ситуације - како реаговати и коме се обратити“. У сарадњи са МУП-ом Србије организована су предавања о заштити од наркоманије, информационих технологија и предавања о заштити деце у саобраћају. Представници ватрогасаца су одржали ученицима предавање о одбрани од евентуалних непогода. Остварена је и сарадња са школама из целе Србије и окружења. Ученици наше школе учествовали су у квизу „Миланковићу у част“ у ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, а ученици ОШ „Угрин Бранковић“ Кучево присуствовали су радионици „Од игре до насиља“ коју је у нашој школи реализовала саветница-спољна сарадница Ивана Павловић у оквиру Недеље сећања и заједништва. Ученици су учествовали и на пролећном кросу и у такмичењу „Лига малих шампиона“ у организацији спортског савеза Кучева. Остварена је сарадња и са следећим институцијама: народна библиотека „Стеван Раичковић“ Кучево (библиотекарке посетиле школу и одржале предавање поводом Националног дана књиге), Дом културе Кучево (Општинска смотра рецитатора), Домом здравља Кучево (предавања патронажне сестре Полицијска станица Кучево (предавање Безбедност деце у ванредним ситуацијама), Средња стручна школа Кучево, Вртић (Један колач, хиљаду осмеха), Туристичка организација Кучево (Туристичка мапа општине Кучево представљена на Међународном сајму туризма у Београду), ПК „Вукан“ Пожаревац и ПД „Штубеј“ Кучево (Хомољски маратон)...

4.4. Сарадња са широм заједницом

Опис

стандарда

Директор промовише сарадњу установе на националном, регионалном и међународном нивоу

Школа узима учешће у свим активностима и сарађује са свим институцијама за образовање у Србији. Промовисањем сарадње на националном и регионалном нивоу створени су услови да школа буде отворена за партнерство са различитим институцијама у области образовања и васпитања. У оквиру пројекта „Заједница практичара за социјално – емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица“ остварена је сарадња са ЦИП – Центар за интерактивну педагогију и организацијом Childhood Education International . У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све, остварена је сарадња са Министарством просвете и Канцеларијом Савета Европе у Београду. У циљу ширења добре праксе и хоризонталног учења, остварена је сарадња са 5 школа на територији Браничевског округа кроз пројекат Квалитетно образовање за све. У оквиру активности „Све боје моје школе“ између осталих презентоване су карактеристике Републике Словеније и за то је њихова амбасада доделила захвалницу. Ученици и наставници наше школе посетити су Живу библиотеку у Бечеју у организацији ОШ „Здравко Гложански“ Бечеј и ОШ

„Радоје Домановић“ Ниш.

Учествовала сам на националној конференцији посвећеној Превенцији вршњачког насиља и унапређењу благостања ученика, заједно са Небојшом Илићем. Овај значајан догађај организован је у оквиру пројекта Савета Европе, уз подршку немачке владе, са циљем представљања резултата најобухватнијег истраживања о вршњачком насиљу у школама у последњој деценији. Присуствовала сам и конференцији Подршка социјално-емоционалном учењу у школама-пут ка добробити за све која је одржана почетком децембра у Београду . Заједно са наставницима и ученицима присуствовала представљању Туристичке мапе Кучева на Међународном сајму туризма. Одржала сам два састанка за директоре школа, Сусрети директора у Браничевском округу „Учешће у пројектима као допринос унапређењу рада школе“ и предавање за наставнике и родитеље „Изазови комуникације у дигиталном свету“.

V ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ

Стандарди:

5.1. Управљање финансијским ресурсима

5.2. Управљање материјалним ресурсима

5.3. Управљање административним процесима

5.1. Управљање финансијским ресурсима

Опис

стандарда

Директор ефикасно управља финансијским ресурсима

У току школске године вршила сам планирање финансијских токова. Приходе од локалне самоуправе, Министарства просвете и пројеката, усмеравала сам у планиране и новонастале одливе финансијских средстава. Трошкови за подмиривање приспелих рачуна: струја, телефони, интернет, дрва, бензин, се редовно измирују. Израђен је финансијски план за 2025. годину. Школски одбор, као орган управљања, редовно је извештаван на седницама о кретању финансија.

5.2. Управљање материјалним ресурсима

Опис

стандарда

Директор ефикасно управља материјалним ресурсима

Извршено је планирање финансијских средстава за 2025. годину и израђен финансијски план. План потреба за финансијским средствима је упућен локалној самоуправи. Редовно сам пратила потребе за набавком нових наставних средстава и материјала за реализацију наставе и ваннаставних активности, као и потребе за текућим одржавањем објекта. Током ове школске године купљена је клима за учионицу где немамо пећ, окречене су учионице, уређена канцеларија за правника и за исту купљен радијатор за грејање, постављено ново огледало изнад умиваоника у кухињи и дозери за сапун, материјал за препокривање шупе. Кроз пројекат смо поставили заштитну ограду око школе, приступну рампу на улазу школе и реновирали игралиште.

5.3. Управљање административним процесима

Опис

стандарда

Директор ефикасно управља административним пословима и документацијом У школи се током године поштовала процедура рада и вођена је прописана документација. Јавна документа су издавана у складу са Законом. У сарадњи са секретаром школе и шефом рачуноводства обезбеђивала се ажурност и тачност административне документације и њено систематично архивирање у складу са

Законом. Извештај о раду и животу школе се редовно презентују органу управљања.

VI ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ

Стандарди:

6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа

6.2. Израда општих аката и документације установе

6.3. Примена општих аката и документације установа

6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа

Опис

стандарда

Директор познаје, разуме и прати релевантне прописе

Као директор школе упознавала сам се са релевантним законима и подзаконским актима у области образовања, радних односа, финансија и управног поступка и трудим се да законске захтеве на адекватан начин искористим за управљање и руковођење школом. Редовно пратим све измене закона. Предузете су мере за усклађивање рада школе са изменама Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању, Уредбе о коефицијентима и Посебног колективног уговора за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика.

6.2. Израда општих аката и документације установе

Опис

стандарда

Директор обезбеђује израду општих аката и документације која је у складу са законом и другим прописима, јасна и доступна свима

Општа акта и документација Установе су благовремено усклађени са законом и доступни онима којима су намењени и другим заинтересованим лицима у складу са Законом. Обезбеђена је израда потребне документације која је у складу са Законом и омогућено је да она буде доступна свима. Сва потребна документација је усвојена на време. Усвојен је нови Акт о процени ризика и нови Правилник о безбедности на раду ради усклађивања за изменама Закона о безбедности и здрављу на раду. Донет је нови Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства у школи.

6.3. Примена општих аката и документације установе

Опис

стандарда

Директор обезбеђује поштовање и примену прописа, општих аката и документације установе

У школи се поштују прописи и поступа у складу са Општим актима Установе.

Записници Инспекцијског и Стручно педагошког надзора су доказ да се Општа акта и документација установе примењују у складу са Законом.

Председник Школског одбор
школе

Милан Јовановић

Директор

М.П.

Софиa Миленковић