

**ОСНОВНА ШКОЛА „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“ ТУРИЈА**



**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ НА КРАЈУ**

**ШКОЛСКЕ 2025/2026. ГОДИНЕ**

директор школе  
София Миленковић

## МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ ШКОЛЕ

Школа је ове школске године за свој васпитно-образовни рад користила школску зграду у Турији и објект школске зграде у подручном одељењу у Каони.

Школска зграда у Турији располаже следећим простором:

- 9 учионица чија је укупна површина----600 м<sup>2</sup>
- Зборница за наставнике-----54 "
- Канцеларије-----51 "
- Кабинет за информатик-----60 "
- Сала за физичко васпитање-----115 "
- Трпезарија и ђачка кухиња-----110 "
- Магацин за храну-----15 "
- Архива-----100 "
- Ходници-----245 "
- Санитарни чвор----- 60 “

Ученички простор по једном ученику износи 7 м<sup>2</sup>.

Поред наведених просторија у школи постоји и други простор потребан за организацију рада и то: спортско-рекреативни терен са асфалтном подлогом површине 1800 м<sup>2</sup> и око 900 м<sup>2</sup> зелених површина, велика гаража, шупа за дрва и санитарни чвор.

Школска зграда у Каони располаже следећим простором:

- 2 учионице чија је површина-----100 м<sup>2</sup>
- зборница-----11 "
- ходници-----36 "
- кухиња са трпезаријом и оставом---30 "
- санитарни чвор-----22,48"

Ученички простор по једном ученику у Каони износи 7 м<sup>2</sup>.

Поред наведених просторија за организацију рада школе у Каони користи се школско двориште површине 33 ара и шупа за дрва површине 60 м<sup>2</sup>.

Све учионице су опремљене потребним школским инвентаром који је неопходан за реализацију васпитно образовног рада. У оквиру школе постоји и мултимедијална учионица опремљена рачунарима, интернетом и образовним софтвером. Опремљеност школе наставним средствима је око 80%.

## КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школи ради 32 запослених радник. Структура запослених приказана је у следећој табели:

| Р.бр. | ИМЕ И ПРЕЗИМЕ     | СТЕПЕН<br>СТРУЧНЕ<br>СПРЕМЕ | ЛИЦЕНЦА | РАДНИ СТАЖ | СТРУЧНА<br>ЗАСТУПЉЕНОСТ | РАДНО<br>МЕСТО                |
|-------|-------------------|-----------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Снежана Бојовић   | VII                         | да      | 21         | да                      | Васпитач                      |
| 2.    | Биљана Манојловић | VI                          | не      | 1          | не                      | Професор разредне<br>наставе  |
| 3.    | Милица Радовић    | VI                          | да      | 34         | да                      | Наставник<br>разредне наставе |
| 4.    | Љиљана Павловић   | VII                         | да      | 26         | да                      | Професор разредне<br>наставе  |
| 5.    | Ивана Павловић    | VII                         | да      | 16         | да                      | Професор српског<br>језика    |
| 6.    | Јован Миленковић  | VI                          | не      | -          | да                      | Професор немачког<br>језика   |
| 7.    | Миљан Радуловић   | VII                         | да      | 7          | да                      | Професор енглеског<br>језика  |
| 8.    | Саша Драгојевић   | VI                          | да      | 35         | да                      | Наставник ликовне<br>културе  |
| 9.    | Филип Пауновић    | VI                          | не      | 7          | да/не                   | Професор<br>географије        |
| 10.   | Винка Палић       | VII                         | да      | 15         | да                      | Професор<br>географије        |
| 11.   | Слађана Стевић    | VI                          | да      | 33         | да                      | Наставник музичке<br>културе  |
| 12.   | Аца Арсић         | VII                         | да      | 7          | да                      | Професор историје             |

|     |                       |     |    |    |    |                                                            |
|-----|-----------------------|-----|----|----|----|------------------------------------------------------------|
| 13. | Сандра Степановић     | VII | да | 18 | да | Професор биологије                                         |
| 14. | Слободан Јовановић    | VII | да | 16 | да | Професор хемије                                            |
| 15. | Небојша Илић          | IV  | не | 25 | не | Наставник математике                                       |
| 16. | Весна Велимировић     | IV  | не | 29 | не | Андрагошки асистент                                        |
| 17. | Ђурђица Миљковић      | VII | не | /  | да | Професор физичког и здравственог васпитања                 |
| 18. | Милан Јовановић       | VII | да | 21 | да | Професор информатике и рачунарства и технике и технологије |
| 19. | Вељко Вујић           | VI  | не | -  | да | Вероучитељ                                                 |
| 20. | Марина Лазић          | IV  | не | 12 | не | Наставник физике                                           |
| 21. | Марина Живановић      | IV  | не | 1  | не | Наставник Грађанског васпитања                             |
| 22. | Маја Костић           | VI  | не | 1  | не | наставник биологије                                        |
| 23. | Слађана Нешић         | VII | да | 16 | да | библиотекар                                                |
| 24. | Софија Миленковић     | VII | да | 23 | да | Директор школе                                             |
| 25. | Ивана Ђокић Виденовић | VII | да | 16 | да | Педагог                                                    |
| 26. | Надица Јовановић      | VII | да | 32 | да | Шеф рачуноводства                                          |
| 27. | Никола Јовановић      | VII | да | 14 | да | Секретар                                                   |

|     |                   |     |   |    |    |                |
|-----|-------------------|-----|---|----|----|----------------|
| 28. | Горјанка Петровић | I   | - | 2  | да | Кувар          |
| 29. | Ивица Спасић      | III | - | 17 | да | Домар          |
| 30. | Тања Димић        | I   | - | 17 | да | Помоћни радник |
| 31. | Виолета Рајић     | I   | - | 11 | да | Помоћни радник |
| 32. | Биљана Шојановић  | I   | - | -  | да | Помоћни радник |

Кадровски услови рада у школи су веома специфични зато што велики број наставника ради и у другим школама због допуне норме и то:

- наставник ликовне културе Саша Драгојевић у нашој школи је ангажован на 25% радног времена и у школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву ангажован је на 75 % радног времена.

- наставник музичке културе Слађана Стевић у нашој школи је ангажована на 25% радног времена, у школи „Милутин Миланковић“ у Раброву ангажована је на 50% и у школи „Милисав Николић“ у Божевцу ангажована је на 25% радног времена;

- наставник биологије Сандра Степановић у нашој школи је ангажована на 20% радног времена у редовној настави и 9,5% у основном образовању одраслих, у школи „Ђура Јакшић“ у Топоници, ангажована је на 40% радног времена и у школи „Дража Марковић-Рођа“ у Смољинцу 40 %;

- наставник хемије Слободан Јовановић у нашој школи је ангажован на 20% радног времена у редовној настави и 16,3% у основном образовању одраслих, у школи „Бата Булић“ у Петровцу на 60% радног времена, у школи „Слободан Јовић“ у Волуји на 10% и у школи „Јован Поповић“ у Крагујевцу ангажован је на 10% радног времена;

- наставник техничког и информатичког образовања Милан Јовановић у нашој школи је ангажован на 60% радног времена у редовној настави и 15,35% у основном образовању одраслих, у школи „Милутин Миланковић“ у Раброву, ангажован је на 20% радног времена и у школи „Миша Живановић“ у Средњеву ангажован је на 20% радног времена;

- наставник верске наставе Вељко Вујић у нашој школи је ангажован на 20% радног времена у редовној настави у школи „Слободан Јовић“ у Волуји је ангажован на 30% радног времена и у Средњој школи у Кучеву је ангажован на 20% радног времена и у школи „Миша Живановић“ у Средњеву ангажован је на 30% радног времена;

- библиотекар школе Слађана Нешић у нашој школи је ангажована на 50% радног времена, у школи „Слободан Јовић“ у Волуји ангажована је на 38,8% радног времена и у школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву ангажована је на 12% радног времена у редовној настави

- наставник географије Винка Палић у нашој школи је ангажована на 25% радног времена у редовној настави, у школи „Краљ Александар“ у Пожаревцу 10% радног времена у редовној настави, у школи „Дража Марковић-Рођа“ у Смољинцу 20 %, у Економској школи у Пожаревцу 45% радног времена.

- наставник физичког и здравственог васпитања Ђурђица Миљковић у нашој школи ангажована је на 60% радног времена и у школи „Милутин Миланковић“ у Раброву ангажована је на 40 % радног времена.

- наставник историје Аца Арсић у нашој школи је ангажован на 15% радног времена у редовној настави, у школи „Мирослав Букумировић Букум“ у Шетоњу на 35% радног времена, у школи „Жарко Зрењанин“ у Великом Лаолу 25%, у школи „Ђура Јакшић“ у Топоници ангажован је на 35% радног времена.

- наставница грађанског васпитања Марина Живановић у нашој школи ангажована је на 10%, у школи „Слободан Јовић“ у Волуји ангажована је на 85% радног времена.

- У ФООО раде следећи наставници: Ивана Павловић, Небојша Илић, Марина Лазић, Весна Велимировић, Јован Миленковић, Слободан Јовановић, Сандра Степановић, Милан Јовановић.

Нестручно заступљене области су: математика, немачки језици, физика, 20% биологије, 20% историје и 10% географије. За нестручно заступљене области врши се преузимање запослених у складу са законом.

У складу са нормативима и величином школе школа има секретара, шефа рачуноводства, педагога, библиотекара и андрагошког асистента. У школи ради једна саветница-спољна сарадница. Број и структура осталих радника ( радници на одржавању чистоће, куварице и домар) задовољавају потребе за обезбеђење нормалних услова рада.

## ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Наставни план и програм је и током првог полугодишта пратио је Годишњи план рада школе и школски програм.

Током ове школске године одржане су седнице стручних актива и органа управљања и то:

- 10 седница Школског одбора,
- 5 седница Савета родитеља,
- 8 седница Наставничког већа,
- 7 седница Педагошког колегијума,
- 5 седница Стручног већа друштвених наука и језика,
- 5 седница Стручног већа природних наука,
- 5 седница Стручног већа уметничко – техничких наука,
- 10 седница Стручног већа за разредну наставу,
- 4 седнице Тима за заштиту од злостављања и занемаривања ученика,
- 6 седница Тима за инклузивно образовање,
- 4 седница Актива за Развој школског програма,
- 6 седнице Актива за Школско развојно планирање,
- 5 седница Тима за самовредновање и вредновање рада школе,
- 3 седнице Тима за ФООО,
- 4 састанака Тима за професионалну оријентацију,
- 10 састанка Ученичког парламента,
- 8 састанака Вршњачког тима,
- 5 састанака Тима за подршку ученицима у прилагођавању школског живота

Чланови стручних већа школе су се током ове школске године бавили следећим активностима:

- планирање рада наставника,
- припрема школе за часове редовне наставе, наставе Функционалног образовања одраслих и активности у оквиру пројекта „Обогаћен једносменски рад“
- обележавање значајних јубилеја и националних празника,
- реализација тематских дана и недеља,
- израда плана активности за ученике којима је потребна подршка и помоћ у образовању,
- реализација часова редовне наставе, допунске наставе, додатног рада, слободних наставних активности,
- реализација пројекта Професионалне оријентације ученика,
- активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ и „Заједница практичара за социо-емоционално учење“
- разматрање успеха ученика и полазника током класификационих периода,
- избор уџбеника за четврти и осми разред
- израда инструмената за самовредновање рада школе, анализа добијених резултата

- израда Школског развојног плана

У прилогу овог извештаја налазе се појединачни извештаји стручних већа.

У току ове школске године реализоване су следеће одлуке органа управљања школе:

- донет је Годишњи план рада школе,
- донет Програм поступања установе у кризним догађајима
- Донет је Развојни план школе
- анализирани су резултати ученика на завршном испиту у школској 2024/25. години;
- усвојени су Финансијски планови и Извештаји о пословању школе,
- усвојени Извештаји о раду школе

### **БРОЈ УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“ ТУРИЈА**

#### **БРОЈ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА У МАТИЧНОЈ ШКОЛИ У ТУРИЈИ**

| РАЗРЕД                      | БРОЈ<br>ОДЕЉЕЊА | БРОЈ УЧЕНИКА |
|-----------------------------|-----------------|--------------|
| Припремни                   | 1               | 8            |
| Комбиновано одељење I и III | 1               | 7            |
| Комбиновано одељење II и IV | 1               | 9            |
| V                           | 1               | 11           |
| VI                          | 1               | 4            |
| VII                         | 1               | 9            |
| VIII                        | 1               | 5            |
| УКУПНО                      | 7               | 53           |

#### **БРОЈ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА У ПОДРУЧНОМ ОДЕЉЕЊУ У КАОНИ**

| РАЗРЕД                      | БРОЈ<br>ОДЕЉЕЊА | БРОЈ УЧЕНИКА |
|-----------------------------|-----------------|--------------|
| Комбиновано одељење I и III | 1               | 2            |
| УКУПНО                      | 1               | 2            |

**ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ У РАЗРЕДНОЈ И ПРЕДМЕТНОЈ  
НАСТАВИ**

| ИМЕ И ПРЕЗИМЕ      | ПРЕДМЕТ                                                                    | РАЗРЕД                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Снежана Бојовић    | Васпитач                                                                   | Припремно-предшколска<br>група Турија              |
| Љиљана Павловић    | учитељ                                                                     | I и III разред Турија                              |
| Милица Радовић     | учитељ                                                                     | II и IV разред Турија                              |
| Биљана Манојловић  | учитељ                                                                     | I и III разред Каона                               |
| Ивана Павловић     | Српски језик                                                               | V, VI, VII, VIII разред                            |
| Миљан Радуловић    | Енглески језик                                                             | I - VIII разред                                    |
| Винка Палић        | Географија                                                                 | V, VI, VIII разред                                 |
| Саша Драгојевић    | Ликовна култура                                                            | V - VIII разред                                    |
| Слађана Стевић     | Музичка култура                                                            | V - VIII разред                                    |
| Филип Пауновић     | Историја<br>Географија<br>Влашки говор са елементима<br>националне културе | VII и VIII разред<br>VII разред<br>I - VIII разред |
| Милан Јовановић    | Техника и технологија<br>Информатика и рачунарство                         | V - VIII разред                                    |
| Ђурђица Миљковић   | Физичко и здравствено<br>васпитање СНА                                     | V - VIII разред                                    |
| Небојша Илић       | Математика                                                                 | V - VIII разред                                    |
| Сандра Степановић  | Биологија                                                                  | V и VII разред                                     |
| Маја Костић        | Биологија                                                                  | VI и VIII разред                                   |
| Слободан Јовановић | Хемија                                                                     | VII и VIII разред                                  |
| Јован Миленковић   | Немачки језик                                                              | V - VIII разред                                    |
| Вељко Вујић        | Верска настава                                                             | I - VIII разред                                    |
| Марина Живановић   | Грађанско васпитање                                                        | V - VIII разред                                    |
| Марина Лазић       | Физика                                                                     | VI, VII, VIII разред                               |
| Аца Арсић          | Историја                                                                   | V и VI разред                                      |

## ОСТВАРЕНОСТ ПЛАНА НАСТАВЕ И УЧЕЊА/НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

Школска година је почела у понедељак 1.9.2025. године. Прво полугодиште завршено је у уторак 30.12.2025. године. Током првог полугодишта настава је реализована у 18 наставних недеља, односно 85 наставних дана. Друго полугодиште почело је у понедељак 19. јануара и завршило се у петак 12. Јуна 2026. Године. Током другог полугодишта настава је реализована у 20 наставних недеља односно 95 наставних дана. Ученици наше школе наставу похађају у преподневној смени. Сваког радног дана од 13,15 до 14,50 часова реализују се активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада за ученике првог и другог циклуса. Настава у оквиру Функционалног основног образовања одраслих реализује се са полазницима понедељком, средом и петком од 14 до 18 часова.

### РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

| РАЗРЕД                 | БРОЈ УЧЕНИКА | ОДЛИЧНИХ  | ВРЛО ДОБРИХ | ДОБРИХ   | ДОВОЉНИХ | НЕДОВОЉНИХ |
|------------------------|--------------|-----------|-------------|----------|----------|------------|
| <b>ПРВИ</b>            | <b>6</b>     |           |             |          |          |            |
| <b>ДРУГИ</b>           | <b>5</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b> |          |            |
| <b>ПРВИ<br/>КАОНА</b>  | <b>1</b>     |           |             |          |          |            |
| <b>ТРЕЋИ</b>           | <b>1</b>     |           | <b>1</b>    |          |          |            |
| <b>ЧЕТВРТИ</b>         | <b>4</b>     | <b>3</b>  | <b>1</b>    |          |          |            |
| <b>ТРЕЋИ<br/>КАОНА</b> | <b>1</b>     |           | <b>1</b>    |          |          |            |
| <b>ПЕТИ</b>            | <b>11</b>    | <b>3</b>  | <b>8</b>    |          |          |            |
| <b>ШЕСТИ</b>           | <b>4</b>     | <b>1</b>  | <b>3</b>    |          |          |            |
| <b>СЕДМИ</b>           | <b>9</b>     | <b>4</b>  | <b>4</b>    | <b>1</b> |          |            |
| <b>ОСМИ</b>            | <b>5</b>     |           | <b>5</b>    |          |          |            |
| <b>УКУПНО</b>          | <b>47</b>    | <b>12</b> | <b>25</b>   | <b>3</b> |          |            |

Сви ученици који су постигли одличан успех похваљени су на Наставничком већу, а ученици који су постигли одличан успех са свим петицама награђени су књигом.

## ***ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА***

Стручно-педагошка служба је током школске обављала индивидуалне разговоре са наставницима, ученицима и родитељима. План наставе и учења у свим разредима је реализован по плану и у складу са правилницима. Сви учитељи и наставници на време предају тематске планове у електронској форми. Часови допунске и додатне наставе реализују се по плану и редовно. Активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада се реализују свакодневно по устаљеном распореду.

Током школске године посећено је 40 часова од стране стручног сарадника и директора школе, о чему постоје детаљни извештаји. У октобру месецу изашли су резултати о постигнућима ученика на завршном испиту и извршена је њихова анализа. У школској 2025/2026. години школа је укључена у пројекат ЦИП центра и МП под називом „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ који се односи на безбедност ученика у школи, а који је завршен у децембру 2025. године. Такође, настављене су активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ а које се односи на развијање демократских компетенција ученика. Школа је наставила учешће и у пројекту „Обогаћен једносменски рад“.

## ***САРАДЊА ШКОЛЕ СА РОДИТЕЉИМА И ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА***

Током првог полугодишта школа је поред редовних родитељских састанака организовала и један општи родитељски састанак на коме су се родитељи упознали са Програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања, Правилима понашања у установи, Правилником о оцењивању ученика у школи и критеријумима оцењивања, Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. Гласник РС 11/24), Правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 10/24), Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија, представљен је план активности у оквиру пројекта „Обогаћен једносменски рад“. Родитељи ученика укључени су у живот школе кроз разне радионице, дебате и активности у оквиру пројекта који се реализују у школи. Сарадња школе остварена је и кроз редовне састанке Савета родитеља, као и кроз састанке Тима за самовредновање рада школе. Током другог полугодишта обележена је школска слава Свети Сава где су родитељи ученика шестог разреда (колачари) припремили славску трпезу. У марту месецу поводом обележавања дана жена реализоване су две радионице са родитељима, а такође су родитељи узели учешће у припреми хране за Дан школе.

### ***УЧЕШЋЕ ШКОЛЕ У ПРОЈЕКТИМА МП И ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ***

И ове школске године школа је добила сагласност за реализацију пројекта МПНТР „Обогаћен једносменски рад“ којим су обухваћени сви ученици. Активности у оквиру једносменског рада реализоване су свакодневно у трајању од по два школска часа у времену од 13,15 до 14,50. Школа је укључена у други круг пројекта Савета Европе и Европске уније у сарадњи са МП за подстицање демократске културе у школама „Квалитетно образовање за све“ као ментор школама из окружења. До краја децембра завршен је пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ који је реализован у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију.

### ***МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ И САРАДЊА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ***

Школа је интензивно сарађивала са образовним, културним, здравственим и осталим институцијама у њеном окружењу. Сарадња се одвијала са следећим институцијама: Школска управа Пожаревац, Центар за културу Кучево - учешћа на разним ликовним и литерарним конкурсима за ученике, Дом здравља Кучево – сарадња са Здравственом комисијом, сарадња са патронажном службом дома здравља Кучево, Центар за социјални рад Кучево, градска библиотека „Стеван Раичковић“ Кучево, Завод за јавно здравље Пожаревац, Општинска управа Кучево – сарадња са службом за друштвене делатности, финансијском службом, Месне канцеларије на територији општина Кучево, Средња стручна школа Кучево, основне школе са територије општине Кучево и Браничевског округа, Спортски савез Кучево. Настављена је сарадња са канцеларијом Савета Европе у Београду и Центром за интерактивну педагогију.

Маркетинг школе реализује се и кроз презентовање значајних активности школе путем Фејсбук и Инстаграм странице и сајта школе, објављивање електронског часописа „Ђачко перо“ и летописа школе, сарадњом са локалним медијима.

НАПОМЕНА: У саставни део Извештаја о раду школе улазе следећи извештаји који се налазе у прилогу:

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

ИЗВЕШТАЈИ СТРУЧНИХ ВЕЋА

ИЗВЕШТАЈ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

ИЗВЕШТАЈИ ТИМОВА

ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Извештај је разматран на седницама Наставничког већа и Савета родитеља и усвојен на седници Школског одбора, дана 22.6.2026.године.

Директор школе

София Миленковић

Председник Школског одбора

Милан Јовановић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА

Извештај о раду директора ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији на крају школске 2025/2026. заснива се на функционално интегрисаним знањима, способностима и вештинама управљања, организовања и руковођења рада у школи усклађеним са чланом 6,7, 10, 30, 31, 33, 34, 38, 42, 48, 49, 52, 55, 79, 80, 82, 83, 85-87, 106, 112, 116, 119, 120, 122-130, 132, 133, 138, 149, 152, 154, 158, 159, 164-168, 170, 191, 192, 196 Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 88/2017, 27/2018,10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023.), Правилником о Стандардима компетенција директора установе образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 38/2013), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“ – Просветни гласник 14/2018)

На основу критеријума које утврђују стандарди компетенције директора, директор планира кључне активности којима обезбеђује унапређење квалитета рада који доприносе остваривању општих исхода образовања и васпитања дефинисаним законом. На основу квалитативних и квантитативних показатеља који су саставни део плана рада директора, директор школе је у могућности да вреднује свој рад и да буде вреднован од стране других.

**Кључне области рада директора школе у оквиру којих се реализује план и подноси извештај су:**

1. Руковођење васпитно-образовним процесом у школи;
2. Планирање, организовање и контрола рада установе;
3. Праћење и унапређивање рада запослених;
- 4.Развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом;
5. Финансијско и административно управљање радом установе
6. Обезбеђење законитости рада установе.

### УВОД

У школској 2025/2026. години у школи је 55 ученика распоређено у 8 одељења. Припремни предшколски програм реализовао се за 8 детета која су била распоређена у 1 групу. Обогаћени једносменски рад је организован за 22 ученика у првом циклусу кроз непосредан рад у школи и за 18 ученика у другом циклусу. Настава у ФООО се реализује у три циклуса са укупно 56 полазника.

Настава се реализује на српском језику. У школи се од првог разреда изучава енглески језик као први страни језик, а од петог разреда као други страни језик ученици изучавају немачки језик. Од школске 2021/2022.године реализује се настава и за предмет Влашки

говор са елементима националне културе за 4 групе у првом и другом циклусу у матичној школи и једној групи у првом циклусу у издвојеном одељењу у Каони.

Настава се за предшколце одвија у посебно опремљеној учионици за предшколску групу. За ученике од I до IV разреда настава се реализује у 2 учионице у матичној школи у Турији и једној учионици у подручном одељењу у Каони. За ученике од V до VIII разреда настава се одвија у 4 учионице у матичној школи у Турији. Ученици свих разреда реализују наставу и у кабинету за информатику, библиотеци и у посебно уређеној учионици која је опремљена паметном таблом и мини кухињом, као и у учионици са Lazy Vag - овима. У свим учионицама је доступан интернет. Школа поседује фискултурну салу и спортске терене, трпезарију и школску кухињу. Полазници ФООО долазе у поподневној смени и настава за њих се реализује у учионицама ученика. У школи се организује ужина за око 55 ученика и ручак за ученике који остају на активностима Обогаћеног једносменског рада.

## **I РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ**

### ***1.2. Руковођење васпитно образовним процесом у школи***

Стандарди:

1.2.1. Развој културе учења

1.2.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика

1.2.3. Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи

1.2.4. Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу

1.2.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика

| <b>1.2.1.</b>         | <b>Развој културе учења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Опис стандарда</i> | Директор развија и промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Током школске 2025/2026. године наставила сам да радим на развоју школе као заједнице целоживотног учења у којој ученици активно учествују у образовно-васпитном процесу, развијају демократске вредности, социоемоционалне компетенције, критичко мишљење, одговорност и међусобно уважавање. Посебна пажња посвећена је стварању подстицајног окружења које ученике мотивише на активно учење и учешће у животу школе. |
|                       | Школа је наставила успешну реализацију пројекта „Квалитетно образовање за све“, који се спроводи у сарадњи са Саветом Европе, Европском унијом и Министарством                                                                                                                                                                                                                                                           |

просвете. Ученици су кроз бројне активности развијали компетенције за демократску културу, сарадњу, одговорност и активно грађанство. Посебан значај имала је организација Дана образовања за демократску културу у Кучеву, који је окупио ученике и наставнике свих школа са територије општине. Значај и квалитет ове манифестације потврђује и присуство високих представника Савета Европе, Министарства просвете, Школске управе Пожаревац, локалне самоуправе и гостујућих школа које су са нама у пројекту и којима смо ментори у оквиру овог пројекта. Ученици су кроз различите радионице, изложбе и интерактивне активности представили вредности демократске културе и показали висок степен ангажованости и одговорности.

Посебну потврду квалитета рада школе представља чињеница да је наша школа у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ имала улогу ментор школе. Кроз сарадњу са основним школама „Бранко Радичевић“ Голубац, „Милутин Миланковић“ Раброво, „Доситеј Обрадовић“ Пожаревац и „Жарко Зрењанин“ Велико Лаоле, школа је делила искуства, представљала примере добре праксе и пружала подршку у развоју демократске културе и ученичке партиципације. Ова улога представља значајно признање за рад школе и потврђује да су резултати које постижемо препознати и вредновани и од стране других образовних установа.

Значајна потврда квалитета рада школе представљена је и на конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусретима ментора током октобра на Копаонику и на завршној конференцији пројекта „Квалитетно образовање за све“, одржаној у Сисевцу у мају 2026. године. Том приликом представљени су примери добре праксе наше школе реализовани током школске 2025/2026. године. Представљање рада школе на сусретима ментора и на завршној конференцији пројекта потврдило је да су активности које школа спроводи у области демократске културе, ученичке партиципације и развоја позитивне школске климе препознате као успешне и вредне представљања стручној јавности.

Развоју школе као заједнице учења значајно је допринело и то што је наставница физике Марина Лазић добитница признања на Првом националном конкурс за иновативне часове о демократији, који је организовало Министарство просвете у сарадњи са Саветом Европе. Њен рад препознат је као пример успешне наставне праксе која развија компетенције за демократску културу код ученика. Ово признање представља потврду квалитета рада наставника наше школе и доказ да се савремени приступи учењу и подучавању успешно примењују у наставној пракси. Истовремено, награда доприноси јачању професионалног угледа школе и афирмацији школе као средине која подстиче иновације, сарадњу и континуирано учење.

Посебан разлог за понос представља учешће школе на Сајму образовања, где је наша школа била једна од ретких школа у Републици Србији којој је указана част да на штанду Министарства просвете представи своје примере добре праксе. Представљене

су активности и резултати рада у области развоја демократске културе, ученичке партиципације и унапређивања школске климе, чиме је потврђено да су резултати рада школе препознати и вредновани на националном нивоу. Учешће на штанду Министарства просвете представља значајно признање за ученике, наставнике и школу у целини и потврду квалитета рада који се годинама систематски развија.

Посебан значај за даљи развој школе као заједнице учења имају и активности усмерене на примену савремених технологија у образовању. Наставник математике Небојша Илић основао је удружење DIGIDEM Србија, преко којег је припремљен и кандидован међународни пројекат „AI-Democrasy & SEL Lab“. Пројекат је усмерен на развој дигиталне писмености, етичку примену вештачке интелигенције, социо-емоционално учење и развој компетенција за демократску културу. Укључивање школе у овакве иницијативе представља потврду њене усмерености ка иновацијама и припреми ученика за изазове савременог друштва.

Важан допринос развоју школе представљало је и учешће васпитачице Снежане Бојовић на Научно-стручној конференцији са међународним учешћем у Тополшици у Републици Словенији, где је представљен пример добре праксе наше школе у области социо-емоционалног развоја деце. Представљањем рада школе на међународном стручном скупу афирмисан је квалитет образовно-васпитног рада установе и потврђена препознатљивост школе и ван граница Републике Србије.

Током школске године успешно је завршен и пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, у организацији Центра за интерактивну педагогију који је реализован у сарадњи са Основном школом „Угрин Бранковић“ Кучево и другим партнерима. Кроз бројне радионице, едукативне активности и заједничке иницијативе ученици су развијали вештине ненасилне комуникације, сарадње, међусобног поштовања и безбедног понашања. Резултати пројекта представљени су на завршној конференцији „Корак по корак до школе без страха“, одржаној у Кучеву, на којој су ученици и наставници представили примере добре праксе и резултате рада усмерене на развој безбедног и подстицајног школског окружења.

Реализоване су и активности Министарства унутрашњих послова у оквиру програма „Заједно и безбедно кроз детињство“, где је акценат на свеобухватној безбедности ученика.

Током године школа је препозната као пример добре праксе у области развоја демократске културе и ученичке партиципације. О школи и успеху наше наставнице физике објављен је текст у дневном листу „Политика“, о активностима школе писано је на сајтовима Савета Европе, а школа је представљена и кроз прилоге локалних телевизија Млава и SAT, као и на порталу ЕКучево. На овај начин афирмисан је рад школе и промовисане вредности које се негују у образовно-васпитном раду.

Посебан значај за развој културе учења имале су активности реализоване током

Недеље сећања и заједништва, када су нас ученици кроз музичко-сценски програм, рецитације и песме за приредбу поводом Дана школе подсетили колико су важни емпатија, солидарност, пријатељство и међусобно разумевање. Такође је кроз сарадњу са Установом за старе у Кучеву развијана међугенерациска солидарност, емпатија и поштовање.

Развоју емпатије, толеранције и инклузивних вредности допринело је и обележавање Светског дана особа са аутизмом кроз акцију „Свет у плавом“. Ученици школе су кроз форум театар „Корак у мој свет“ представили свет из перспективе особа са аутизмом и подстакли вршњаке на разумевање, прихватање различитости и пружање подршке свима којима је она потребна.

Током године реализоване су бројне активности које су подстицале читање, истраживање и критичко мишљење, као што су обележавање Светски дан језика, Националног дана књиге, Дан безбеднијег интернета, радионице посвећене безбедном коришћењу дигиталних технологија, као и активности усмерене на развој комуникацијских и социјалних вештина ученика. У том периоду реализоване су и тематска недеља „Здрава храна“ и тематски дан „Еко мисија: Рециклажа у акцији“, кроз које су ученици развијали здраве животне навике, еколошку свест и одговорност према животној средини.

Посебан допринос развоју дигиталних компетенција ученика представљало је учешће ученика четвртог разреда на такмичењу „Дигит@лни свет у мојим рукама – Велика дигитална авантура“, које се реализује у оквиру наставног предмета Дигитални свет и налази се у Календару такмичења Министарства просвете. Учесћем на овом такмичењу ученици су имали прилику да покажу своја знања из области дигиталне писмености, безбедног коришћења технологија и решавања проблема применом дигиталних алата. На овај начин подстицан је развој дигиталних вештина, логичког размишљања и одговорног односа према савременим технологијама.

Значајан допринос развоју културе учења током школске године дао је и Обогаћени једносменски рад, у који је био укључен велики број ученика школе. Кроз разноврсне активности ученици су имали прилику да развијају своја интересовања, таленте и практичне вештине, уче кроз истраживање, сарадњу и непосредно искуство. Реализоване су активности из области екологије, спорта, уметности, очувања традиције, здравих стилова живота, дигиталних компетенција и предузетништва. Ученици су активно учествовали у радионицама, презентацијама, креативним и истраживачким задацима, чиме су развијали самосталност, одговорност, сарадњу и позитиван однос према учењу. Обогаћен једносменски рад допринео је да школа буде место у коме ученици стичу нова знања и вештине на занимљив, функционалан и подстицајан начин.

Значајан допринос развоју културе учења представљало је и учешће ученика на Пажљивковој смотри, спортским манифестацијама, , Coca-Cola Cup такмичењу,

активностима Спортских игара младих, Лиги малих шампиона, као и на квизу знања „Миланковићу у част“ који се традиционално организује у Раброву. Учесћем у овим активностима ученици су имали прилику да покажу своја знања, способности и вештине, стекну нова искуства, развијају такмичарски дух, сарадњу и самопоуздање, али и да достојно представљају своју школу у широј друштвеној заједници.

Посебно место у остваривању циљева образовања имао је једнодневни излет у Београд, реализован 12. јуна 2026. године за све ученике наше школе. Ученици су посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле, где су кроз интерактивне садржаје и непосредно искуство проширили своја знања из области науке, технике и културе. С обзиром на мали број ученика и немогућност организације класичне екскурзије, овај излет је имао велики образовни значај и оставио снажан утисак на ученике.

Током године настављен је рад Ученичког парламента, Вршњачког тима и бројних секција и активности Обогаћеног једносменског рада, чиме је ученицима омогућено да активно учествују у доношењу одлука, планирању активности и развоју школе као демократске заједнице учења. Ученици су активно учествовали и у истраживању школске климе и ученичке партиципације, чији су резултати коришћени за планирање мера унапређивања рада школе и израду новог Школског развојног плана. На овај начин ученици су добили прилику да својим мишљењем и предлозима непосредно утичу на развој школе.

У циљу континуираног праћења добробити ученика и унапређивања школске климе у школи је уведен и дигитални „Барометар школске климе“, који је осмислио наставник математике Небојша Илић. Ученицима је омогућено да путем рачунара постављеног у холу школе анонимно изразе своја осећања и потребе, док су прикупљени подаци коришћени за праћење школске климе и благовремено планирање активности подршке ученицима. Овај иновативни приступ допринео је развоју културе дијалога, поверења и ученичке партиципације.

Развоју културе учења допринела је и реализација Функционалног основног образовања одраслих, које школа успешно реализује од 2012. године. Кроз овај програм школа пружа прилику одраслим полазницима да стекну основно образовање и развијају компетенције неопходне за активно учешће у друштву, чиме се у пракси остварује концепт целоживотног учења.

Сматрам да су реализоване активности током школске 2025/2026. године значајно допринеле развоју културе учења, јачању мотивације ученика и развоју школе као заједнице у којој се учење доживљава као вредност и основа личног и друштвеног развоја.

| 1.2.2.         | Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор ствара безбедно радно и здраво окружење у коме ученици могу квалитетно да уче и да се развијају.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године посебна пажња посвећена је стварању услова који омогућавају квалитетан развој ученика, унапређивање образовно-васпитног рада и обезбеђивање безбедног, подстицајног и савременог окружења за учење.</p> <p>У школи су континуирано реализоване активности усмерене на развој знања, вештина, способности и интересовања ученика кроз редовну наставу, Обогаћени једносменски рад, секције, пројектну наставу, културне, спортске и хуманитарне активности. Ученицима је омогућено активно учешће у различитим облицима учења и стицања практичних искустава, уз уважавање њихових индивидуалних потреба и могућности.</p> <p>Посебна пажња посвећена је развоју демократске културе, безбедности ученика и стварању позитивне школске климе. Реализован је велики број радионица, предавања и активности у сарадњи са Саветом Европе, Министарством просвете, Министарством унутрашњих послова, здравственим установама и другим партнерским организацијама. Ученици су били укључени у активности које су развијале критичко мишљење, комуникацијске вештине, одговорност, сарадњу и међусобно поштовање.</p> <p>У циљу развијања здравих животних стилова и еколошке свести реализоване су и тематска недеља „Здрава храна“ и тематски дан „Еко мисија: Рециклажа у акцији“, током којих су ученици кроз радионице, истраживачке активности, презентације и практичан рад стицали знања о значају правилне исхране, очувања животне средине и одговорног односа према природним ресурсима.</p> <p>Школа је и током ове године наставила реализацију Функционалног основног образовања одраслих, по чему је препознатљива у Браничевском округу. Од 2012. године школа успешно реализује овај програм и једна је од две школе у округу које омогућавају одраслима да заврше основно образовање. Настава се реализује у сва три циклуса образовања, а током школске 2025/2026. године сви полазници успешно су завршили своје образовање у складу са предвиђеним планом.</p> <p>Посебан значај за развој ученика имала је реализација једнодневнoг излета у Београд 12. јуна 2026. године. Ученици наше школе посетили су Палату науке и Музеј Николе Тесле. Кроз интерактивне поставке и непосредно искуство ученици су проширили своја знања из области науке, технике и културе, а сам излет допринео је развоју социјалних вештина, сарадње и мотивације за учење.</p> <p>У циљу обезбеђивања бољих услова за рад и учење ученика током године су интензивиране активности на припреми обимних инвестиционих радова на школском</p> |

објекту. Израђује се пројектно-техничка документација за комплетну реконструкцију школе која обухвата реконструкцију крова, замену прозора и врата, обнову унутрашњих просторија, замену електричних и водоводних инсталација, реконструкцију подова и плафона, као и увођење система грејања на пелет. У оквиру планираних радова предвиђена је и израда пројекта противпожарне заштите и постављање соларних панела на кров школе, што ће значајно допринети енергетској ефикасности, безбедности и квалитету услова за боравак ученика и запослених.

Током године настављене су активности на уређењу школског простора и школског дворишта. Кроз пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ набављена су два тобогана и седишта за љуљашке, чиме су унапређени услови за игру, рекреацију и квалитетно провођење слободног времена ученика. Кроз донацију школа је добила сто и комплетну опрему за стони тенис.

Реализован је пријемни испит за пет ученика осмог разреда и 19 плазника, а сви ученици успешно су завршили основно образовање и наставили школовање у складу са својим интересовањима и могућностима.

Сматрам да су током школске 2025/2026. године обезбеђени услови који су омогућили квалитетан развој ученика, подстицање њихових потенцијала и стварање безбедног и подстицајног окружења за учење и напредовање.

| 1.2.3.         | Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор обезбеђује и унапређује квалитет наставног и васпитног процеса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам радила на унапређивању квалитета наставног процеса и обезбеђивању услова за успешно остваривање образовно-васпитних циљева. Посебна пажња посвећена је праћењу наставе, подршци наставницима у њиховом раду и развоју савремених приступа учењу и подучавању.</p> <p>У складу са Годишњим планом рада школе реализован је педагошко-инструктивни рад директора. Током године извршено је праћење наставног процеса кроз посете часовима, анализу педагошке документације, разговоре са наставницима и праћење постигнућа ученика. Током првог полугодишта реализовано је 20 посета часовима, а током другог полугодишта настављено је континуирано праћење и вредновање рада наставника и ученика и посећено је још 20 часова.</p> <p>Након посета часовима обављани су саветодавни разговори са наставницима у циљу унапређивања квалитета наставе, примене савремених метода рада, активног учешћа ученика у наставном процесу и остваривања планираних исхода учења.</p> |

Посебна пажња посвећена је индивидуализацији наставе, инклузивном приступу, развоју функционалних знања и повезивању наставних садржаја са свакодневним животом ученика.

У школи су успешно реализовани индивидуални образовни планови за ученике којима је била потребна додатна образовна подршка. Континуирано су праћени њихови образовни резултати и пружана подршка наставницима и родитељима у реализацији планираних мера.

Посебан допринос квалитету наставног процеса дала је реализација Обогаћеног једносменског рада у који су били укључени ученици различитих узраста. Кроз бројне активности ученицима је омогућено да стичу нова знања и вештине, развијају интересовања и креативност и активно учествују у животу школе.

Током године настављена је успешна реализација Функционалног основног образовања одраслих. Школа је и ове године успешно реализовала наставу у сва три циклуса образовања одраслих, а сви полазници су успешно завршили програм у складу са предвиђеним планом и програмом рада.

У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ наставници су примењивали савремене методе рада које подстичу демократску културу, активно учешће ученика, критичко мишљење, сарадњу и међусобно уважавање. Резултати рада школе препознати су као пример добре праксе и представљени на националном и међународном нивоу.

Током школске године ученици су учествовали на бројним образовним, културним и спортским активностима, манифестацијама и пројектима који су допринели развоју њихових компетенција и мотивације за учење.

На крају школске године успешно је реализован завршни испит за пет ученика осмог разреда и 19 полазника, који су завршили основно образовање и наставили школовање у складу са својим интересовањима и способностима.

Сматрам да су током школске 2025/2026. године створени услови за квалитетан наставни процес, да је континуирано праћен и унапређиван рад наставника и ученика и да су остварени значајни резултати у области образовања и васпитања.

| 1.2.4.         | Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор ствара услове и подстиче процес квалитетног образовања за све ученике                                                                 |
|                | Током школске 2025/2026. године посебна пажња посвећена је обезбеђивању једнаких могућности за образовање свих ученика и стварању подстицајног |

---

окружења које уважава различитости, потребе и потенцијале сваког детета. Све активности школе биле су усмерене на развој инклузивне културе, у којој се сваки ученик осећа прихваћено, безбедно и подржано.

У складу са потребама ученика реализовани су индивидуални образовни планови, а наставници, стручни сарадници и родитељи сарађивали су у планирању и праћењу мера подршке. Током ове школске године реализовано је четири ИОП-а1 и три ИОП-а2. Није било ученика који раде по ИОП-у3. Континуирано је праћено напредовање ученика којима је била потребна додатна образовна подршка и предузимане су мере за њихово успешно укључивање у све аспекте школског живота.

Посебна пажња посвећена је развијању културе поштовања различитости, толеранције и уважавања свих ученика. Кроз наставне и ваннаставне активности ученици су развијали емпатију, солидарност и способност сарадње са вршњацима различитих интересовања, способности и животних искустава.

У излету који смо организовали за посету Палате науке и Музеја Николе Тесле учествовао је и ученик који наставу похађа по ИОП-у 2, заједно са својом мајком. Такође је на излет ишла и једна ученица старијих разреда која ради по ИОП-у2 и којој није потребна пратња родитеља и три ученице које раде по ИОП-у1. На овај начин ученицима је омогућено равноправно учешће у свим планираним активностима, што представља пример добре инклузивне праксе и потврду настојања школе да сваком ученику обезбеди једнаке могућности за учење, дружење и стицање нових искустава.

У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ реализован је велики број активности које су допринеле развоју демократске културе и инклузивних вредности. Ученици су активно учествовали у радионицама, форумима, вршњачком учењу и пројектним активностима које су подстицале једнакост, поштовање људских права и активно учешће у животу школе.

Посебан допринос развоју инклузивне праксе дала је реализација активности током Недеље сећања и заједништва, као и сарадња са Установом за старе у Кучеву. Кроз међугенерациску сарадњу ученици су развијали осећај солидарности, разумевања и поштовања према другим генерацијама и различитим животним искуствима.

Школа је и током ове године успешно реализовала Функционално основно образовање одраслих, чиме је пружила прилику лицима која нису завршила основно образовање да стекну основне компетенције и наставе своје образовање. Као једна од две школе у Браничевском округу које реализују овај програм, школа даје значајан допринос остваривању права на образовање и социјалну укљученост одраслих.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Током године није било појава дискриминације, насиља или искључивања ученика по било ком основу. Кроз рад Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и кроз редовне превентивне активности, обезбеђено је безбедно и подстицајно окружење за учење и развој сваког ученика.</p> <p>Сматрам да су током школске 2025/2026. године створени услови за успешно остваривање инклузивног образовања и да је школа обезбедила подршку сваком ученику у складу са његовим потребама, могућностима и интересовањима.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>1.2.5.</b>         | <b>Праћење и подстицање постигнућа ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Опис стандарда</i> | Директор прати и подстиче ученике на рад и резултате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила постигнућа ученика и предузимала мере усмерене на њихово напредовање, развој потенцијала и остваривање што бољих резултата у складу са индивидуалним могућностима. Посебна пажња посвећена је праћењу успеха ученика, њиховог учешћа у наставним и ваннаставним активностима, такмичењима, пројектима и другим облицима рада.</p> <p>На седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума и стручних већа редовно су анализирани успех ученика, владање, редовност похађања наставе и постигнућа на различитим нивоима. На основу добијених резултата предузимане су мере подршке ученицима којима је била потребна додатна помоћ, као и активности усмерене на подстицање успешних ученика.</p> <p>Ученици школе активно су учествовали у бројним образовним, културним и спортским активностима током године што је допринело развоју самопоуздања ученика, тимског духа и мотивације за постизање што бољих резултата.</p> <p>Ученици су активно учествовали у реализацији пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, где су показали висок ниво ангажовања, одговорности и способности за тимски рад. Посебно значајно било је њихово учешће у обележавању Дана образовања за демократску културу, током којег су представили своје радове, ставове и идеје и на достојан начин представили школу широј јавности.</p> <p>У циљу подстицања интересовања за науку, културу и истраживачки рад организован је једнодневни излет у Београд. Ученици су посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле, где су кроз интерактивне поставке и непосредно искуство стекли нова знања и искуства која доприносе њиховом образовном и личном развоју.</p> <p>Посебна пажња посвећена је ученицима завршног разреда. За пет ученика осмог</p> |

разреда организоване су припреме за завршни испит који је реализован у складу са календаром активности Министарства просвете. Сви ученици успешно су завршили основно образовање и наставиће школовање у средњим школама у складу са својим интересовањима и способностима.

Школа је током школске 2025/2026. године успешно реализовала и Функционално основно образовање одраслих у сва три циклуса. Од 27 полазника који су похађали трећи циклус образовања, њих 19 је приступило завршном испиту. Завршни испит реализован је у складу са прописаним процедурама и календаром активности, а свих 19 полазника успешно је положило завршни испит и стекло уверење о завршеном основном образовању. Остварени резултати представљају потврду квалитетног рада школе у области образовања одраслих, по којој је школа препознатљива као једна од две школе у Браничевском округу које од 2012. године успешно реализују програм ФООО.

Током школске године ученици су награђивани похвалама, јавним истицањем успеха, учешћем у школским и ваншколским активностима и представљањем школе на различитим манифестацијама. На овај начин подстицана је мотивација ученика за учење, рад и активно учешће у животу школе. Учествовали су на такмичењу рецитатора и једна ученица је освојила треће место, на локалним и националним ликовним конкурсима где су освајали прве награде и на спортским такмичењима у разним категоријама где су освајали награде на свим нивоима. Такође су се такмичили у познавању саобраћаја где су освојили прво место на општинском такмичењу и из дигиталне писмености где су достигли међуопштински ниво. Ученици су учествовали и на општинским такмичењима из географије, биологије и енглеског језика.

Сматрам да су током школске 2025/2026. године постигнути значајни резултати у праћењу и подстицању постигнућа ученика и полазника ФООО, као и да су створени услови за њихов даљи образовни, лични и социјални развој.

## **II ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ**

Стандарди:

2.1. Планирање рада установе

2.2. Организација установе

2.3. Контрола рада установе

2.4. Управљање информационим системом установе

2.5. Управљање системом обезбеђења квалитета у установе

2.5.1. Извештај у случају повреде забрани из члана 44. до члана 46., члана 62

2.5.2. Извештај права, обавезе и одговорност ученика и запослених из члана 62. тачка 17

| 2.1.           | Планирање рада установе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор обезбеђује доношење и спровођење планова рада установе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године посебну пажњу посветила сам планирању рада школе и обезбеђивању услова за реализацију свих планираних активности. Планирање рада заснивало се на анализи постојећег стања, резултатима самовредновања, потребама ученика и запослених, развојним приоритетима школе и смерницама дефинисаним законским и подзаконским актима.</p> <p>На почетку школске године координисана је израда Годишњег плана рада школе, планова рада стручних органа, тимова, секција, Обогаћеног једносменског рада, Функционалног основног образовања одраслих и припремно-предшколског програма. Сви планови су благовремено израђени, разматрани на седницама надлежних органа и усвојени у складу са прописаним процедурама.</p> <p>Посебна пажња посвећена је организацији рада школе у специфичним условима мале сеоске школе са издвојеним одељењем у Каони. У складу са бројем ученика припремљен је предлог за формирање одељења и група за школску 2025/2026. годину, који је достављен Школској управи Пожаревац. Планирање је обухватило организацију редовне наставе, наставе по индивидуалним образовним плановима, припремно-предшколског програма, ФООО, изборних програма и ваннаставних активности.</p> <p>У процесу планирања посебно су уважавани интереси и потребе ученика. На основу анализе претходних резултата рада и развојних приоритета школе планиране су активности усмерене на развој компетенција за демократску културу, безбедност ученика, ученичку партиципацију, развој дигиталних компетенција и јачање сарадње са локалном заједницом.</p> <p>Током школске године континуирано је праћена реализација планираних активности и по потреби вршене су корекције у циљу ефикаснијег остваривања постављених циљева. Посебно су праћене активности реализоване у оквиру пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, као и активности „Обогаћеног једносменског рада“ у које је био укључен велики број ученика школе.</p> <p>Током другог полугодишта посебна пажња посвећена је планирању и реализацији активности у оквиру Дана образовања за демократску културу, који је окупио</p> |

ученике и наставнике свих школа са територије општине Кучево. Школа је активно учествовала у планирању, организацији и реализацији ове манифестације, која је представљала значајан део активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“.

Планиране су и реализоване активности у оквиру конференције „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусрета ментора током октобра на Копаонику, а учешћем на завршној конференцији у Сисевцу разматрани су резултати пројекта и могућности за наставак активности у наредном периоду. Као ментор школа у оквиру пројекта, школа је наставила да планира активности усмерене на развој демократске културе, ученичке партиципације и сарадње са другим образовним установама.

У области планирања материјално-техничког развоја школе реализоване су бројне активности усмерене на припрему великих инвестиционих радова. Поред документације припремљене за учешће на конкурс Министарства просвете за реконструкцију крова школе, током другог полугодишта започета је израда пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школског објекта. Планирани радови обухватају реконструкцију крова, замену прозора и врата, обнову унутрашњости школе, замену електричних и водоводних инсталација, реконструкцију подова и плафона, увођење система грејања на пелет, постављање соларних панела и израду система противпожарне заштите. Наведене активности представљају један од најзначајнијих развојних праваца школе у наредном периоду.

У складу са планираним активностима успешно су реализовани завршни испити ученика осмог разреда и полазника Функционалног основног образовања одраслих. Од 27 полазника трећег циклуса ФООО, њих 19 приступило је завршном испиту и успешно га положило, чиме је потврђена успешност планирања и реализације програма образовања одраслих.

Током другог полугодишта започете су активности на изради новог Школског развојног плана. У процес планирања укључени су запослени, ученици, родитељи и представници локалне заједнице, а као основ за дефинисање развојних приоритета коришћени су резултати самовредновања, анализе рада школе и резултати истраживања реализованих током школске године.

Сматрам да су активности у области планирања рада школе током школске 2025/2026. године реализоване успешно и да су створени услови за квалитетно функционисање установе, реализацију развојних пројеката и остваривање постављених образовно-васпитних циљева.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                  | <b>Организација установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор обезбеђује ефикасну организацију установе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године организовала сам рад школе тако да се обезбеди несметано остваривање свих образовно-васпитних активности, рационално коришћење расположивих ресурса и квалитетно функционисање установе. Организација рада била је прилагођена специфичностима школе, броју ученика, постојању издвојеног одељења у Каони и потребама ученика и запослених.</p> <p>На почетку школске године извршена је организација рада у складу са формираним одељењима, наставним оптерећењем запослених и законским прописима. Посебна пажња посвећена је организацији рада у комбинованим одељењима, како у матичној школи у Турији, тако и у издвојеном одељењу у Каони. Организација наставе омогућила је квалитетну реализацију наставних садржаја и обезбедила услове за индивидуализован приступ ученицима.</p> <p>Успешно су организовани и реализовани припремно-предшколски програм, Функционално основно образовање одраслих и Обогаћени једносменски рад. Посебно значајан сегмент организације рада представљала је реализација Обогаћеног једносменског рада, у који су била укључена 43 ученика и шест наставника. Кроз 21 планирану активност ученицима су обезбеђене додатне могућности за учење, развој интересовања и квалитетно провођење времена у школи.</p> <p>Континуирано сам пратила рад стручних органа, тимова и комисија и координисала њихов рад. Редовно су одржаване седнице Наставничког већа, Педагошког колегијума, стручних већа и тимова, а њихове активности биле су усмерене на унапређивање квалитета наставе, безбедности ученика и развој школе.</p> <p>Посебна пажња посвећена је организацији активности у оквиру пројеката који се реализују у школи. Успешно су координисане активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, као и активности у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Реализација ових пројеката захтевала је добру организацију, сарадњу са партнерским институцијама и активно укључивање ученика, наставника и родитеља.</p> <p>Током школске године организоване су бројне школске активности, тематске недеље и дани, радионице, хуманитарне акције, активности поводом Дечје недеље, Светског дана детета, Европске недеље спорта и Дана безбеднијег интернета. У другом полугодишту успешно су реализоване активности поводом Недеље сећања и заједништва, Националног дана књиге, Пажљивкове смотре, Соса-Cola Сир такмичења, здравствено-васпитних предавања, активности у сарадњи са Министарством унутрашњих послова у оквиру програма „Заједно и безбедно кроз</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>детињство“, као и бројне радионице и активности предшколске групе.</p> <p>Посебан организациони изазов представљала је припрема и реализација Дана образовања за демократску културу у Кучеву, у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. У сарадњи са Саветом Европе, Министарством просвете, локалном самоуправом и образовним установама са територије општине успешно су организоване активности у којима су учествовали ученици и наставници свих школа. Ова манифестација представљала је један од најзначајнијих догађаја током школске године.</p> <p>Током године успешно су организовани и реализовани завршни испити за ученике осмог разреда и полазнике Функционалног основног образовања одраслих. Организација испита реализована је у складу са упутствима Министарства просвете и предвиђеном процедуром.</p> <p>У оквиру планираних активности успешно је реализован једнодневни излет у Београд где су ученици посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле, а у организацији излета посебна пажња посвећена је безбедности ученика и обезбеђивању једнаких могућности за учешће свих ученика, укључујући и ученика који наставу похађају по ИОП-у 1 и ИОП-у 2.</p> <p>Посебно сам настојала да обезбедим добру комуникацију међу запосленима, правовремену размену информација и благовремено решавање организационих питања. Редовним праћењем рада и сарадњом са свим учесницима образовно-васпитног процеса обезбеђено је ефикасно функционисање школе и успешна реализација планираних активности.</p> <p>Сматрам да је организација рада школе током школске 2025/2026. године била ефикасна и да је омогућила квалитетно остваривање свих планираних образовно-васпитних активности, као и успешну реализацију бројних пројеката, манифестација и развојних активности школе.</p> |
| <b>2.3.</b>           | <b>Контрола рада установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор обезбеђује праћење, извештавање, анализу резултата рада установе као и предузимање корективних мера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила и контролисала реализацију образовно-васпитног рада, остваривање Годишњег плана рада школе, рад стручних органа, тимова и појединаца, као и укупно функционисање установе. Контрола рада била је усмерена на обезбеђивање квалитета наставног процеса, законитости рада и остваривање планираних циљева.

Посебна пажња посвећена је праћењу квалитета наставе и рада наставника. У складу са планом педагошко-инструктивног рада реализовано је 40 посета часовима. Након сваке посете обављани су разговори са наставницима, анализирани су учени аспекти рада и даване препоруке за унапређивање наставног процеса. Посебно су праћени активност ученика на часу, примена савремених метода рада, диференцирани приступ настави и остваривање планираних исхода учења.

Контролисана је реализација планова рада стручних већа, тимова и комисија. Редовно су анализирани записници са седница, реализација планираних активности и степен остварености постављених циљева. Посебно су праћене активности Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, као и активности Ученичког парламента.

Континуирано је праћена реализација Обогаћеног једносменског рада, Функционалног основног образовања одраслих и припремно-предшколског програма. Анализирани су обухват ученика, реализација планираних активности и ефекти рада на развој знања, вештина и интересовања ученика. Посебно су праћени резултати рада у оквиру ФООО програма, укључујући реализацију завршног испита за полазнике трећег циклуса, при чему је свих 19 полазника који су приступили испиту успешно положило завршни испит.

Током године праћена је реализација активности у оквиру пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Редовно су анализирани резултати активности, степен укључености ученика, наставника и родитеља, као и ефекти пројеката на развој демократске културе, социоемоционалних компетенција, безбедности и квалитета рада школе. Посвећена је праћењу активности које су реализоване у оквиру Дана образовања за демократску културу и представљању резултата рада школе на конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусретима ментора током октобра на Копаонику и завршној конференцији пројекта „Квалитетно образовање за све“ у Сисевцу.

Посебна пажња посвећена је праћењу успеха, владања и редовности похађања наставе ученика. На седницама Наставничког већа и Педагошког колегијума анализирани су резултати ученика и предузимане мере за пружање подршке ученицима који показују тешкоће у учењу или имају потребу за додатном подршком. Праћене су припреме и реализација завршног испита за пет ученика осмог разреда, као и њихова успешна

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>професионална оријентација и упис у средње школе.</p> <p>Контролисано је и вођење педагошке документације и евиденције. Наставницима је пружана стручна помоћ у вођењу документације, а континуирано је праћена њена усклађеност са законским прописима и стручним упутствима.</p> <p>Током године праћена је реализација свих значајних школских активности, манифестација и јавних догађаја, укључујући Сајам образовања, Пажљивкову смотру, спортске активности, Недељу сећања и заједништва, сарадњу са Геронтолошким центром у Кучеву, једнодневни излет ученика у Београд и друге активности које су допринеле развоју ученика и афирмацији школе.</p> <p>Посебно су праћене активности на припреми пројектно-техничке документације за реконструкцију школског објекта. Контролисана је реализација активности које се односе на реконструкцију крова, замену столарије, обнову унутрашњости школе, замену електричних и водоводних инсталација, реконструкцију подова и плафона, увођење система грејања на пелет, постављање соларних панела и израду система противпожарне заштите.</p> <p>Сматрам да је систематичним праћењем и контролом рада током школске 2025/2026. године обезбеђено квалитетно функционисање школе, благовремено уочавање потреба за унапређивањем рада и успешно остваривање постављених образовно-васпитних и развојних циљева.</p> |
| <b>2.4.</b>    | <b>Управљање информационим системом установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Опис стандарда | Директор обезбеђује ефикасно управљање информацијама у сарадњи са школском управом и локалном самоуправом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године посебна пажња посвећена је благовременом прикупљању, обради, чувању и коришћењу података значајних за функционисање школе. Континуирано сам пратила рад информационих система и обезбеђивала да се сви подаци воде у складу са законским прописима и упутствима надлежних институција.</p> <p>Редовно је праћено вођење електронског дневника, унос података о ученицима, евидентирање постигнућа ученика, изостанака, васпитних мера и других података значајних за образовно-васпитни рад. Наставницима је пружана подршка у коришћењу електронских система и решавању евентуалних проблема у раду.</p> <p>Посебна пажња посвећена је тачности и ажурности података који се уносе у јединствене информационе системе Министарства просвете. Благовремено су достављани сви потребни извештаји, статистички подаци и документација која се односи на рад школе, ученике, запослене, Функционално основно образовање одраслих, припремно-предшколски програм и реализацију образовно-васпитног рада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Континуирано је вршено информисање запослених о новинама у области законске регулативе, стручним упутствима, дописима Министарства просвете и Школске управе Пожаревац. Све значајне информације благовремено су прослеђиване наставницима и стручним сарадницима путем мејла, Viber и WhatsApp група како би се обезбедила ефикасна организација рада школе.

Значајна пажња посвећена је информисању ученика, родитеља и шире јавности о раду школе. Школски сајт и званична Фејсбук страница редовно су ажурирани и коришћени за представљање активности ученика и наставника, обавештавање родитеља и промоцију рада школе. На овај начин јавност је благовремено упознавана са реализацијом школских пројеката, манифестација, радионица и другим значајним догађајима.

Током школске године посебно је унапређена медијска видљивост школе. Рад школе представљен је кроз прилоге телевизија Млава и SAT, извештаје локалног портала ЕКучево, као и кроз интервјуе и јавна обраћања директора поводом реализације пројеката и значајних школских активности. Посебно је медијски пропраћена завршна конференција пројекта „Корак по корак до школе без страха“, као и Дан образовања за демократску културу одржан у Кучеву.

Посебан значај имало је медијско представљање школе кроз објављивање примера добре праксе на сајтовима Савета Европе у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Рад школе представљен је домаћој и међународној стручној јавности као пример успешног развоја демократске културе, ученичке партиципације и сарадње у образовању.

Значајан допринос афирмацији школе представљало је и објављивање текста о школи и награди наставице физике у дневном листу „Политика“, чиме су активности школе, резултати ученика и наставника и примери добре праксе постали доступни широј јавности.

Информациони систем школе коришћен је и за праћење реализације пројеката, активности у оквиру Дана образовања за демократску културу, организације завршних испита за ученике осмог разреда и полазнике ФООО, као и за праћење активности везаних за припрему пројектно-техничке документације за реконструкцију школе.

У циљу заштите података и законитог поступања са информацијама, посебна пажња посвећена је примени прописа који се односе на заштиту података о личности, чување школске документације и приступ службеним информацијама.

Сматрам да је током школске 2025/2026. године успостављен ефикасан систем управљања информацијама који је омогућио квалитетно функционисање школе, благовремено доношење одлука, успешну комуникацију са свим учесницима

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовно-васпитног процеса и значајно унапредио видљивост и промоцију школе у локалној и широј друштвеној заједници. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.5.</b>           | <b>Управљање системом обезбеђења квалитета установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор развија и реализује систем осигурања квалитета рада установе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године посебну пажњу посветила сам развоју и функционисању система обезбеђења квалитета рада школе. Активности су биле усмерене на континуирано праћење квалитета образовно-васпитног рада, анализу постигнутих резултата и предузимање мера за даље унапређивање рада установе.</p> <p>Рад Тима за самовредновање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе реализован је у складу са Годишњим планом рада школе. Тимови су континуирано пратили реализацију планираних активности, анализирали постигнуте резултате и предлагали мере за унапређивање појединих области рада школе.</p> <p>Посебна пажња посвећена је праћењу квалитета наставног процеса. На основу посета часовима, анализа рада наставника, праћења постигнућа ученика и извештаја стручних органа школе вршена је процена квалитета рада и планиране су активности усмерене на његово даље унапређивање. Резултати праћења коришћени су као основ за планирање мера подршке наставницима и развој школе у целини.</p> <p>Значајан допринос развоју система квалитета дала је реализација пројекта „Квалитетно образовање за све“. Кроз активности усмерене на развој компетенција за демократску културу, ученичку партиципацију, развој лидерства код ученика и унапређивање школске климе школа је наставила да развија савремене приступе образовању и васпитању. Резултати рада препознати су као пример добре праксе и представљени на сајтовима Савета Европе, што представља потврду квалитета рада школе и успешности реализованих активности.</p> <p>Посебно значајан показатељ квалитета рада школе представља чињеница да је наша школа у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ имала улогу ментор школе. Кроз сарадњу са основним школама „Бранко Радичевић“ Голубац, „Милутин Миланковић“ Раброво, „Доситеј Обрадовић“ Пожаревац и ОШ „Жарко Зрењанин“ Велико Лаоле размењивана су искуства, представљани примери добре праксе и пружана подршка у развоју демократске школске културе. Ова улога потврђује да су резултати рада наше школе препознати и вредновани и од стране других образовних установа.</p> <p>Посебан допринос развоју система обезбеђења квалитета представљало је и спровођење истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске</p> |

климе“, који је реализован у оквиру поступка стицања лиценце директора установе образовања и васпитања. Испит за лиценцу успешно сам положила марта 2026. године, а у оквиру поступка лиценцирања представљени су професионални портфолио и резултати спроведеног истраживања. Истраживање је обухватило ученике, наставнике и родитеље и било је усмерено на испитивање ученичке партиципације, међуљудских односа, осећаја припадности школи и квалитета школске климе. Добијени резултати послужили су као основ за планирање мера унапређивања рада школе и развој нових активности усмерених на јачање улоге ученика у животу школе.

Почетком школске године у школи је постављен и дигитални „Барометар школске климе“, иновативно решење које је осмислио и развио наставник математике Небојша Илић. Ученицима је омогућено да путем рачунара постављеног у холу школе анонимно изразе своја осећања и наведу разлоге свог расположења. Прикупљени подаци аутоматски су анализирани кроз апликацију која је доступна директору школе, што је омогућавало благовремено препознавање потреба ученика, праћење школске климе и планирање активности подршке. Овај вид дигиталног праћења добробити ученика представља пример иновативне праксе у области обезбеђивања квалитета рада школе.

Током другог полугодишта започета је израда новог Школског развојног плана школе. У процесу планирања коришћени су резултати самовредновања, анализа рада стручних органа и тимова, резултати истраживачког рада, као и предлози ученика, родитеља и наставника. Посебна пажња посвећена је уграђивању резултата истраживања у развојне циљеве и активности новог Школског развојног плана, посебно у областима ученичке партиципације, развоја позитивне школске климе, подршке ученицима и унапређивања сарадње свих учесника образовно-васпитног процеса.

Током другог полугодишта посебно су анализирани резултати активности реализованих у оквиру Дана образовања за демократску културу, који је окупио ученике и наставнике свих школа са територије општине Кучево. Реализација ове манифестације представљала је значајан показатељ успешности активности које су годинама развијане кроз пројекат „Квалитетно образовање за све“. Резултати рада школе представљени су и на конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусретима ментора током октобра на Копаонику и на завршној конференцији пројекта у Сисевцу, где су представљени примери добре праксе и достигнути резултати.

Квалитет рада школе потврђен је и кроз значајну медијску видљивост. Кроз чланак у дневном листу „Политика“, на сајтовима Савета Европе, као и кроз прилоге телевизија Млава и SAT и извештаје локалног портала ЕКучево. Ова признања и медијска представљања допринела су афирмацији школе и потврди квалитета рада

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на локалном и ширем нивоу.</p> <p>У процес обезбеђивања квалитета били су укључени наставници, ученици, родитељи и представници локалне заједнице. Анализирани су предлози, потребе и сугестије свих учесника образовно-васпитног процеса, а добијени подаци коришћени су за планирање даљег развоја школе и унапређивање услова за рад.</p> <p>Током године праћена је реализација активности Обогаћеног једносменског рада, Функционалног основног образовања одраслих, припремно-предшколског програма и пројектних активности, а резултати анализе коришћени су за унапређивање квалитета рада и повећање обухвата ученика различитим облицима подршке и учења. Посебно су анализирани резултати завршног испита ученика осмог разреда и полазника ФООО програма, као и ефекти наставе ван учионице реализоване током посете Палати науке и Музеју Николе Тесле у Београду.</p> <p>У области развоја установе континуирано су праћене активности на припреми пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школског објекта. Планирани радови представљају важан сегмент дугорочног развоја квалитета рада школе.</p> <p>Сматрам да су реализоване активности током школске 2025/2026. године допринеле јачању система обезбеђења квалитета рада школе, развоју културе самовредновања, унапређивању наставног процеса, изради новог Школског развојног плана заснованог на релевантним показатељима и континуираном развоју школе у складу са потребама ученика и циљевима развоја установе.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.5.1.</b>         | <b>Извештај у случају повреде забрани из члана 44. до члана 46., члана 62.</b>                                                          |
| <i>Опис стандарда</i> | Извештај у случају повреде забрани из члана 44. До члана 46., члана 62.                                                                 |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>У току школске 2025/26. године није било повреда из члана 44. до члана 46., члана 62.</li> </ul> |

  

|                       |                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.5.2.</b>         | <b>Извештај права, обавезе и одговорност ученика и запослених из члана 62. тачка 17</b>                                   |
| <i>Опис стандарда</i> | Извештај права, обавезе и одговорност ученика и запослених из члана 62. тачка 17                                          |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>У току школске 2025/26. године није било повреда из члана 62. тачка 17.</li> </ul> |

### III ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ

Стандарди:

3.1. Планирање, селекција и пријем запослених

3.2. Професионални развој запослених

3.3. Управљање међуљудским односима

3.4. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених

| 3.1.           | Планирање, селекција и пријем запослених                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | <p>Директор обезбеђује потребан број и одговарајућу структуру запослених у установи</p> <p>Током школске 2025/2026. године посебна пажња посвећена је планирању кадровских потреба школе и обезбеђивању услова за несметано функционисање образовно-васпитног процеса. Кадровско планирање вршено је у складу са потребама школе, бројем ученика, организацијом наставе, законским прописима и расположивим кадровским ресурсима.</p> <p>Учествовала сам у достављању података Министарству просвете о упражњеним радним местима и потребама школе за запошљавањем, како би се благовремено обезбедили услови за попуњавање радних места и несметану реализацију наставе и других образовно-васпитних активности.</p> <p>Током школске године са 15 лица заснован је радни однос до окончања поступка преузимања, односно конкурса, чиме су обезбеђени услови за несметану реализацију наставе и других активности школе. Са два лица заснован је радни однос до окончања конкурса ради замене одсутних запослених дуже од 60 дана, док је са осам лица заснован радни однос ради замене одсутних запослених до 60 дана.</p> <p>Током школске године једном запосленом који је био у радном односу на неодређено време престао је радни однос због одласка у пензију. Истовремено су предузимане све потребне мере ради обезбеђивања кадровске стабилности и несметаног функционисања школе.</p> <p>Посебна пажња посвећена је обезбеђивању замена за запослене који су били одсутни са рада. Учитељица комбинованог одељења првог и трећег разреда која је била ангажована као замена отворила је трудничко боловање, након чега је благовремено обезбеђена нова замена како би се обезбедио несметан рад и континуитет наставе. За сва краћа и дужа одсуства запослених организоване су адекватне замене и наставни</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>процес се одвијао без значајнијих потешкоћа.</p> <p>Током године праћене су кадровске потребе школе и предузимане мере за рационално коришћење расположивих кадровских ресурса. Посебно је вођено рачуна о организацији рада у матичној школи у Турији и издвојеном одељењу у Каони, као и о потребама Функционалног основног образовања одраслих, припремно-предшколског програма и Обогаћеног једносменског рада.</p> <p>Приликом распоређивања послова и радних задатака настојала сам да у највећој могућој мери ускладим компетенције, искуство и професионалне афинитете запослених са потребама школе, чиме су створени услови за ефикасно функционисање установе и квалитетно остваривање образовно-васпитног рада.</p> <p>Сматрам да су активности у области планирања, селекције и пријема запослених током школске 2025/2026. године реализоване успешно и у складу са законским прописима, те да су обезбедиле кадровску стабилност, континуитет наставног процеса и несметано функционисање школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.2.</b>           | <b>Професионални развој запослених</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор обезбеђује услове и подстиче професионални развој запослених                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године посебну пажњу посветила сам професионалном развоју запослених и стварању услова за континуирано стручно усавршавање наставника и стручних сарадника. Полазећи од чињенице да квалитет образовно-васпитног рада у великој мери зависи од компетенција запослених, настојала сам да подстакнем њихово активно учешће у различитим облицима професионалног развоја.</p> <p>Током школске године реализовани су различити облици интерног стручног усавршавања кроз рад стручних већа, тимова, анализу примера добре праксе, угледне и огледне часове, размену наставних материјала и професионалних искустава међу наставницима. Запослени су активно учествовали у планирању и реализацији активности усмерених на унапређивање наставног процеса, безбедности ученика, развој демократске културе и унапређивање школске климе.</p> <p>Посебан вид стручног усавршавања представљале су обуке запослених за реализацију завршног испита ученика осмог разреда, које су наставници успешно завршили и стекли одговарајуће сертификате. Наставници су такође похађали обуке и активности реализоване у оквиру националне платформе „Чувам те“, као и друге облике стручног усавршавања усмерене на заштиту ученика, превенцију насиља и развој безбедног школског окружења.</p> <p>Посебан значај за професионални развој запослених имале су активности реализоване</p> |

у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Кроз сарадњу са Саветом Европе, Министарством просвете и партнерским школама наставници су имали прилику да размењују искуства, упознају примере добре праксе и развијају компетенције у области демократске културе, ученичке партиципације, инклузивног образовања и развоја позитивне школске климе. Као ментор школа у пројекту, наша школа активно је учествовала у хоризонталном учењу и размени искустава са школама „Бранко Радичевић“ Голубац, „Милутин Миланковић“ Раброво, „Доситеј Обрадовић“ Пожаревац и „Жарко Зрењанин“ Велико Лаоле.

Посебан значај за мој професионални развој представљало је успешно полагање испита за лиценцу директора установе образовања и васпитања марта 2026. године. У оквиру поступка стицања лиценце представљени су професионални портфолио и истраживачки рад „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“. Резултати истраживања коришћени су приликом израде новог Школског развојног плана и планирања мера за унапређивање рада школе.

Током школске 2025/2026. године наставила сам ангажовање у својству саветника – спољног сарадника Школске управе Пожаревац. У оквиру ових активности реализовала сам стручно предавање за наставнике школа општине Кучево на тему „Зона наредног развоја“, као и стручно предавање за директоре школа Браничевског округа на тему „Савремено управљање школом – врсте лидерства, мотивација наставника и решавање отпора у колективу“. Као саветник – спољни сарадник учествовала сам и у праћењу пријемног испита за упис ученика у Средњу музичку школу „Стеван Мокрањац“ у Пожаревцу.

Као ментор испред наше школе значајан вид мог професионалног развоја представљало је учешће на конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусретима ментора у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ током октобра на Копаонику и на завршној конференцији у Сисевцу, где су представљени примери добре праксе и резултати рада наше школе. Током године активно сам учествовала у представљању рада школе широј стручној и друштвеној јавности кроз интервју за дневни лист „Политика“, давањем интервјуа за Телевизију Млава, као и обраћање учесницима Дана образовања за демократску културу у Кучеву. Учествовала сам на штанду Министарства просвете за Сајам образовања и промовисала рад и успехе школе.

Посебно место у професионалном развоју запослених имају истакнути појединци чији су рад и резултати допринели афирмацији школе. Наставник математике Небојша Илић развио је дигитални „Барометар школске климе“, иновативан алат који омогућава праћење расположења ученика и благовремено реаговање школе у циљу унапређивања школске климе. Такође је основао удружење DIGIDEM Србија и покренуо активности на међународном пројекту „AI-Democrasy & SEL Lab“, усмереном на развој дигиталних компетенција, демократске културе и социо-

емоционалног учења ученика. Као координатор и ментор испред наше школе значајан вид професионалног развоја представљало је учешће на конференцији „Превенција вршњачког насиља у школама“ и сусретима ментора у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ током октобра на Копанику и на завршној конференцији у Сисевцу, где је представио наш пример добре праксе. Учествовао је на штанду Министарства просвете за Сајам образовања и представио пример добре праксе.

Наставница физике Марина Лазић добитница је признања на Првом националном конкурс за иновативне часове о демократији који су организовали Министарство просвете и Савет Европе. Њен рад препознат је као пример добре праксе у развоју компетенција за демократску културу код ученика и представља значајно признање и за школу.

Значајан допринос професионалном развоју наставника дала је и наставница српског језика Ивана Павловић, саветник – спољни сарадник Школске управе Пожаревац. У оквиру активности усмерених на стручно усавршавање наставника реализовала је радионицу „Играмо се правописом и граматиком – интерактивне игре у настави српског језика“ за наставнике српског језика и разредне наставе. Радионица је била посвећена примени савремених метода рада, интерактивних игара, дигиталних алата и вештачке интелигенције у настави граматике и правописа, чиме је допринела развоју професионалних компетенција наставника и унапређивању наставне праксе.

Васпитачица Снежана Бојовић представила је пример добре праксе наше школе на Научно-стручној конференцији са међународним учешћем „Мостови учења: Мрежа знања, сарадње и подршке у одгоју и образовању“, одржаној у Тополшици у Републици Словенији. Представљањем рада школе у области социо-емоционалног развоја деце, емоционалног описмењавања и подршке деци у процесу транзиције допринела је међународној промоцији школе и размени професионалних искустава са стручњацима из различитих образовних система. Снежана је такође представљала школу на Пажљивковој смотри где су наши предшколци освојили прво место у општини и ишли на међуопштинско такмичење у Голубац где су освојили друго место.

Значајан допринос афирмацији школе дала је и наставница физичког и здравственог васпитања Ђурђица Миљковић, која је током школске 2025/2026. године успешно представљала школу на бројним спортским манифестацијама и такмичењима. Као носилац спортских активности активно је учествовала у припреми и вођењу ученика на Соса-Сола Сир такмичењу, Спортским играма младих, спортским сусретима и другим манифестацијама на којима су ученици представљали школу. Својим радом допринела је развоју спортског духа, здравих стилова живота, тимског рада и промоцији школе у локалној и широј заједници.

Сматрам да су активности усмерене на професионални развој запослених током школске 2025/2026. године допринеле јачању професионалних компетенција, развоју

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | културе сарадње, унапређивању квалитета наставе и афирмацији школе као професионалне заједнице која учи и развија се. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| <b>3.3.</b> | <b>Управљање међуљудским односима</b> |
|-------------|---------------------------------------|

|                       |                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Опис стандарда</i> | Директор ствара позитивну и подржавајућу радну атмосферу |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|

Током школске 2025/2026. године континуирано сам радила на унапређивању међуљудских односа и стварању позитивне радне атмосфере засноване на међусобном поштовању, сарадњи, поверењу и професионалној одговорности. Настојала сам да обезбедим услове у којима се сваки запослени осећа уважено, подржано и мотивисано за рад. Посебна пажња посвећена је развоју тимског рада и сарадње међу запосленима. Кроз рад стручних већа, тимова и комисија подстицана је размена искустава, заједничко решавање проблема и планирање активности усмерених на унапређивање квалитета рада школе. Запослени су активно учествовали у доношењу одлука које се односе на организацију рада и развој школе.

Током школске године успешно су реализоване бројне активности које су захтевале висок степен сарадње и заједничког ангажовања запослених. Посебно се издвајају активности у оквиру пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, чија је реализација допринела јачању професионалне сарадње, међусобне подршке и осећаја припадности колективу.

Као ментор школа у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, школа је активно сарађивала са другим образовним установама, што је допринело професионалном оснаживању наставника и развоју културе заједничког учења. Запослени су имали прилику да представљају своје примере добре праксе, размењују искуства и учествују у различитим облицима хоризонталног учења.

Посебно сам настојала да благовремено решавам евентуалне неспоразуме и проблеме у комуникацији, подстичем конструктиван дијалог и развијам атмосферу међусобног уважавања. У свом раду промовисала сам принципе тимског рада, партнерства и заједничке одговорности за резултате рада школе.

Запослени су били активно укључени у организацију и реализацију школских манифестација, тематских дана, пројеката и других догађаја. Заједничким радом и ангажовањем допринели су стварању позитивне школске климе и афирмацији школе у локалној и широј заједници.

Сарадња и тимски рад запослених посебно су дошли до изражаја приликом организације и реализације Дана образовања за демократску културу, који је окупио ученике и наставнике свих школа са територије општине Кучево. У припрему и

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>реализацију ове манифестације био је укључен велики број запослених, а заједничким радом успешно су реализоване све планиране активности.</p> <p>Добри међуљудски односи и висок степен сарадње били су видљиви и приликом реализације Недеље сећања и заједништва, сарадње са Геронтолошким центром у Кучеву, организације Сајма образовања, Пажљивкове смотре, спортских активности, завршних испита ученика осмог разреда и полазника ФООО, као и приликом организације једнодневног излета у Београд за ученике школе.</p> <p>Током године у колективу је владала атмосфера међусобног поштовања, разумевања и спремности за сарадњу. Запослени су показали висок ниво одговорности и посвећености у реализацији свих планираних активности, што је значајно допринело успешном функционисању школе и реализацији постављених циљева.</p> <p>Сматрам да су током школске 2025/2026. године међуљудски односи у колективу били засновани на сарадњи, међусобном поштовању и професионалној одговорности, што је значајно допринело квалитету рада школе, успешној реализацији бројних активности и даљем развоју установе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.4.</b>           | <b>Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Опис стандарда</i> | <p>Директор систематски прати и вреднује рад запослених, мотивише их и награђује за постигнуте резултате</p> <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила рад запослених и настојала да створим услове за њихову професионалну афирмацију, мотивацију и даље напредовање. Вредновање рада заснивало се на праћењу квалитета наставног процеса, ангажовању запослених у реализацији школских активности, односу према радним обавезама и доприносу развоју школе.</p> <p>У складу са планом педагошко-инструктивног рада реализовано је 40 посета часовима, током којих су праћени квалитет наставе, примена савремених метода рада, активност ученика и остваривање планираних исхода учења. Након посета часовима вођени су конструктивни разговори са наставницима, истицани примери добре праксе и даване препоруке за даље унапређивање рада.</p> <p>Посебно су вредновани иницијативност, професионална одговорност и активно учешће запослених у реализацији школских пројеката, манифестација и развојних активности. Запослени су дали значајан допринос реализацији пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, организацији Дана образовања за демократску културу, Недеље сећања и заједништва, Сајма образовања, спортским активностима као и бројних других активности које су допринеле афирмацији школе у локалној, националној и међународној заједници.</p> <p>Настојала сам да похвалим и истакнем примере успешног рада запослених на седницама Наставничког већа, стручних већа и другим састанцима. Посебно су подржавани наставници који су исказали висок степен ангажовања у реализацији пројеката, организацији школских активности, сарадњи са родитељима и локалном заједницом, као и у представљању школе на различитим манифестацијама и</p> |

стручним скуповима.

Посебан значај у вредновању рада запослених представља чињеница да је наставница физике Марина Лазић добитница признања на Првом националном конкурс за иновативне часове о демократији, који је организовало Министарство просвете у сарадњи са Саветом Европе. Ово признање представља потврду квалитета наставног рада, професионалне посвећености и успешне примене савремених образовних приступа у настави, али и признање целокупном колективу који континуирано ради на развоју демократске културе и ученичке партиципације. Значајан вид признања раду запослених представљало је и учешће школе на Сајму образовања, где је наша школа била једна од ретких школа у Републици Србији која је на штанду Министарства просвете представила своје примере добре праксе. Представљање школе на националном нивоу потврдило је да су резултати рада наставника, ученика и руководства школе препознати и вредновани као пример успешне образовне праксе.

Додатну потврду квалитета рада запослених представља и чињеница да је рад школе представљен у дневном листу „Политика“, на сајтовима Савета Европе, као и кроз прилоге телевизија Млава и SAT и извештаје локалних медија. Оваква медијска видљивост представља значајно признање за професионалност, посвећеност и резултате које запослени остварују у свом раду.

Посебан понос представља чињеница да је школа у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ имала улогу ментор школе за четири основне школе. Кроз сарадњу са партнерским школама побољшан је углед школе у образовној заједници. Вреднован је и допринос запослених у успешној реализацији завршних испита ученика осмог разреда и полазника Функционалног основног образовања одраслих, организацији једнодневнoг излета у Београд, сарадњи са партнерским школама, реализацији активности Обогаћеног једносменског рада, сарадњи са Геронтолошким центром у Кучеву и бројним другим активностима које су обогатиле живот и рад школе.

Значајан вид мотивације представљало је укључивање запослених у процесе планирања и доношења одлука, подршка њиховим иницијативама, стручном усавршавању и професионалном напредовању. Подстицана је атмосфера сарадње, међусобног уважавања и заједничке одговорности за постизање резултата.

Посебан значај за афирмацију школе и мотивацију запослених имало је и успешно стицање лиценце директора установе образовања и васпитања, као и представљање истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“.

Резултати истраживања постали су основ за планирање новог Школског развојног плана и даље унапређивање рада школе.

Као вид мотивације запослених, континуирано су подржаване њихове иницијативе, размена искустава, тимски рад и укључивање у развојне активности школе. Посебно су похваљивани запослени који су својим радом, залагањем и професионалним приступом допринели унапређивању квалитета наставе, развоју позитивне школске климе и промоцији школе у широј друштвеној заједници.

Сматрам да су континуирано праћење рада, истицање добрих примера праксе, подршка професионалном развоју и укључивање запослених у развојне процесе школе током школске 2025/2026. године допринели јачању мотивације, професионалног задовољства и квалитета рада запослених, као и остваривању значајних резултата у раду школе.

#### IV РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА / СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Стандарди:

- 4.1. Сарадња са родитељима/старатељима
- 4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи
- 4.3. Сарадња са државном управом и локалном самоуправом
- 4.4. Сарадња са широм заједницом

| 2.1.           | Сарадња са родитељима/старатељима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | <p>Директор развија конструктивне односе са родитељима/старатељима и пружа подршку раду Савета родитеља</p> <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам радила на развоју партнерских односа између школе и родитеља, полазећи од уверења да су родитељи важни сарадници у васпитању и образовању ученика. Сарадња је остваривана кроз редовне родитељске састанке, индивидуалне разговоре, рад Савета родитеља, укључивање родитеља у школске активности и свакодневну комуникацију са породицама ученика.</p> <p>На почетку школске године родитељи су упознати са организацијом рада школе, Годишњим планом рада, правима и обавезама ученика и родитеља, мерама безбедности и планираним активностима школе. Посебна пажња посвећена је успостављању отворене и конструктивне комуникације са родитељима како би се благовремено решавала сва питања значајна за напредовање и добробит ученика.</p> <p>Током године одржаване су седнице Савета родитеља на којима су разматрана питања од значаја за рад школе, успех и владање ученика, безбедност, реализацију школских пројеката и планирање активности. Родитељи су активно учествовали у предлагању идеја и давању сугестија за унапређивање услова рада и живота школе.</p> <p>Посебан вид сарадње са родитељима остварен је кроз активности реализоване у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Родитељи су били информисани о циљевима пројекта и укључени у активности усмерене на повећање безбедности ученика и стварање подстицајног школског окружења. Сарадња са породицама допринела је бољем препознавању потреба ученика и ефикаснијем спровођењу планираних мера.</p> <p>Родитељи су активно учествовали у обележавању Дечје недеље, реализацији активности предшколске групе, новогодишњим радионицама, школским приредбама и другим манифестацијама које су допринеле јачању сарадње школе и породице.</p> |

---

Њихово укључивање у живот школе допринело је развоју осећаја заједништва, међусобног поверења и заједничке одговорности за развој ученика.

Посебна пажња посвећена је сарадњи са родитељима ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Редовно су организовани разговори са родитељима ученика који се образују по индивидуалним образовним плановима, праћено је њихово напредовање и заједнички су планиране мере подршке у складу са потребама ученика. Током школске године обављен је разговор са родитељем ученице другог разреда и родитељ је прихватио да ученица са ИОП-а1 пређе на ИОП2.

Током школске године родитељи су активно учествовали и у активностима које су се односиле на испитивање школске климе и унапређивање квалитета рада школе. У оквиру истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“, који је представљен приликом полагања испита за лиценцу директора установе образовања и васпитања, родитељи су учествовали у анкетирању и изношењу ставова о односима у школи, безбедности, сарадњи и квалитету школског живота. Њихови одговори и предлози у оквиру самовредновања допринели су бољем сагледавању потреба ученика и породица и представљали су важну основу за планирање активности у новом Школском развојном плану.

Родитељи су пружили значајну подршку у реализацији бројних школских активности, такмичења, спортских сусрета, Пажљивкове смотре, Сајма образовања, Дана образовања за демократску културу и других активности које су обогатиле живот и рад школе. Благовремено су информисани о свим планираним активностима, а њихова сарадња допринела је успешној реализацији школских програма и пројеката.

Родитељи су се укључили и у планирање школске ужине и својим предлозима унапредили исхрану своје деце.

Посебно значајан пример добре сарадње школе и породице представљало је укључивање ученика који наставу похађа по ИОП-у1 и ИОП-у 2 у једнодневни излет у Београд, током којег су ученици посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле. Захваљујући сарадњи школе и породице, ученицима је омогућено равноправно учешће у свим планираним активностима, а мајка једног ученика је активно учествовала у реализацији излета и пружању подршке детету.

Родитељи су били информисани и о активностима школе које су се односиле на припрему пројектно-техничке документације за реконструкцију школског објекта, који ће значајно унапредити услове боравка и рада ученика у школи.

Током године настојала сам да школа буде отворена за сарадњу и доступна свим родитељима. Родитељима је омогућено да своје предлоге, иницијативе и питања износе непосредно директору, одељењским старешинама и стручним сарадницима,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чиме је обезбеђена благовремена размена информација и успешно решавање евентуалних проблема.</p> <p>Сматрам да је сарадња са родитељима током школске 2025/2026. године била веома добра и да је допринела стварању подстицајног окружења за учење и развој ученика, као и јачању партнерских односа између школе и породице.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.2.</b>           | <b>Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Опис стандарда</i> | <p>Директор пружа подршку раду органа управљања и репрезентативном синдикату.</p> <p>Током школске 2025/2026. године остваривала сам континуирану и конструктивну сарадњу са Школским одбором као органом управљања установе. Сарадња је била заснована на међусобном поверењу, благовременом информисању, законитости рада и заједничком ангажовању на унапређивању услова за рад и развој школе.</p> <p>Као директор школе редовно сам припремала материјале за седнице Школског одбора, достављала извештаје, анализе, информације и предлоге одлука од значаја за функционисање установе. Чланови Школског одбора благовремено су информисани о реализацији Годишњег плана рада школе, раду стручних органа и тимова, резултатима ученика и наставника, реализацији наставе, Обогаћеног једносменског рада, Функционалног основног образовања одраслих и свим питањима значајним за организацију и функционисање школе.</p> <p>У сарадњи са Школским одбором разматрани су и усвајани извештаји о раду школе, извештаји директора, Годишњи план рада школе, финансијски планови и извештаји, као и друга акта предвиђена законом. Посебна пажња посвећена је обезбеђивању законитости рада установе и доношењу одлука у складу са важећим прописима.</p> <p>Чланови Школског одбора редовно су информисани о реализацији активности у оквиру пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Представљени су резултати рада ученика и наставника, активности Ученичког парламента, резултати развоја демократске културе, као и активности које су допринеле промоцији школе на локалном, националном и међународном нивоу.</p> <p>Током године Школски одбор је информисан о значајној медијској промоцији школе. Представљени су прилози телевизија Млава и SAT, извештаји портала ЕКучево, као и текст објављен у дневном листу „Политика“, у којем су представљени резултати рада школе и примери добре праксе у развоју демократске школске културе.</p> <p>Посебно место у сарадњи са Школским одбором заузимале су активности усмерене на побољшање материјално-техничких услова рада школе. Поред активности на</p> |

конкурисању за реконструкцију крова школске зграде, чланови Школског одбора редовно су информисани о припреми и изради пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школе. Школски одбор активно је пратио реализацију ових активности и подржавао све мере усмерене на стварање бољих услова за рад ученика и запослених.

Школски одбор је током године био укључен и у активности које се односе на израду новог Школског развојног плана. Чланови Одбора упознати су са резултатима самовредновања, резултатима истраживања школске климе, развојним приоритетима школе и планираним мерама за унапређивање квалитета рада у наредном развојном циклусу.

Чланови Школског одбора упознати су и са резултатима завршног испита ученика осмог разреда, реализацијом Функционалног основног образовања одраслих, у оквиру којег је 19 полазника успешно положило завршни испит, као и са реализацијом једнодневнoг излета у Београд током којег су ученици посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле.

Сарадња са Школским одбором одвијала се у атмосфери међусобног уважавања и заједничке одговорности за развој школе. Чланови Школског одбора својим предлозима и иницијативама активно су доприносили унапређивању рада школе и стварању услова за квалитетније образовање и васпитање ученика.

Сматрам да је сарадња са органом управљања установе током школске 2025/2026. године била успешна и да је значајно допринела законитом раду, ефикасном функционисању школе и реализацији постављених развојних циљева.

| 4.3.           | Сарадња са државном управом и локалном самоуправом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор остварује конструктивну сарадњу са органима државне управе и локалне самоуправе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године остваривала сам континуирану сарадњу са Министарством просвете, Школском управом Пожаревац, Општином Кучево и другим институцијама чија је подршка значајна за успешан рад школе. Сарадња је била усмерена на унапређивање услова рада, реализацију пројеката, обезбеђивање безбедности ученика и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.</p> <p>Редовно сам сарађивала са Школском управом Пожаревац у реализацији активности које се односе на организацију наставе, праћење рада школе, спровођење законских прописа и реализацију развојних активности. Благовремено су достављани сви извештаји, планови и подаци који су били потребни за несметано функционисање образовно-васпитног система.</p> |

Посебан вид сарадње са Школском управом Пожаревац остварен је кроз мој ангажман у својству саветника – спољног сарадника. Током школске године учествовала сам у активностима усмереним на унапређивање квалитета образовно-васпитног рада школа Браничевског округа, размену примера добре праксе и стручно усавршавање запослених. У оквиру ових активности реализовала сам стручно предавање за наставнике школа општине Кучево и предавање за директоре школа Браничевског округа. Ови сусрети били су прилика за размену искустава, представљање примера добре праксе и стручно усавршавање руководиоца образовно-васпитних установа, као и за јачање сарадње међу школама округа. Као саветник – спољни сарадник учествовала сам и у праћењу пријемног испита за упис ученика у Средњу музичку школу „Стеван Мокрањац“ у Пожаревцу, чиме сам дала допринос обезбеђивању законитости и квалитета спровођења испитног поступка.

Сарадња са Министарством просвете реализована је кроз учешће школе у различитим пројектима и програмима усмереним на унапређивање квалитета образовања и развој компетенција ученика и наставника. Током године школа је активно учествовала у реализацији пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, а реализоване су и све активности које су се односиле на спровођење завршног испита ученика осмог разреда и завршног испита полазника Функционалног основног образовања одраслих.

Посебан вид сарадње са Министарством просвете остварен је кроз учешће школе на Сајму образовања, где је Основна школа „Вељко Дугошевић“ Турија била једна од ретких школа у Републици Србији којој је указана част да на штанду Министарства просвете представи своје примере добре праксе. Представљањем резултата рада у области демократске културе, ученичке партиципације и развоја позитивне школске климе школа је потврдила свој углед и препознатљивост на националном нивоу и допринела промоцији позитивних примера из образовне праксе.

Сарадња са локалном самоуправом Општине Кучево одвијала се континуирано кроз размену информација, учешће у заједничким активностима и решавање питања значајних за функционисање школе. Локална самоуправа пружала је подршку реализацији школских активности, пројеката и манифестација, као и активностима усмереним на унапређивање услова рада и боравка ученика.

У оквиру обележавања Дечје недеље ученици припремно-предшколске групе били су гости председника Општине Кучево, што је представљало значајан вид сарадње школе и локалне самоуправе и прилику да се код најмлађих развијају осећај припадности заједници и разумевање улоге институција у друштву.

Посебно значајна сарадња са Министарством просвете, Саветом Европе, Школском управом Пожаревац и Општином Кучево остварена је приликом организације и реализације Дана образовања за демократску културу у Кучеву. У овој

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>манифестацији учествовали су ученици и наставници свих школа са територије општине, а школа је дала значајан допринос припреми и реализацији програма којим су промовисане вредности демократске културе, сарадње и ученичке партиципације.</p> <p>Посебно значајна сарадња остварена је у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Кроз заједничке активности са партнерским институцијама допринето је подизању нивоа безбедности ученика и развоју свести о превенцији насиља и ризичних понашања. Завршна конференција „Корак по корак до школе без страха“, одржана у Кучеву, представљала је прилику за представљање резултата рада и размену искустава са партнерским институцијама.</p> <p>Током године настављена је успешна сарадња са Саветом Европе у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Као ментор школа у пројекту, Основна школа „Вељко Дугошевић“ Турија активно је учествовала у размени искустава и подршци другим школама. У октобру на Копаонику учествовали смо на конференцији превенција вршњачког насиља у школама и представили примере добре праксе, а у мају учествовали смо на завршној конференцији пројекта у Сисевцу, где су представљени резултати рада школе и примери добре праксе у развоју демократске школске културе.</p> <p>Школа је током године наставила успешну сарадњу са Домом здравља Кучево, Полицијском станицом Кучево, Центром за социјални рад, Црвеним крстом и другим институцијама које својим активностима доприносе заштити права, безбедности и добробити ученика. Сарадња је посебно долазила до изражаја у превентивним активностима, здравственом васпитању, програмима безбедности и решавању појединачних ситуација када је то било потребно.</p> <p>Сарадња са државним органима и локалном самоуправом била је од великог значаја и у области развоја инфраструктуре школе. Током године реализоване су активности на припреми пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школског објекта, чиме ће бити значајно побољшани услови за рад ученика и запослених.</p> <p>Сматрам да је сарадња са државном управом и локалном самоуправом током школске 2025/2026. године била веома успешна и да је значајно допринела стварању услова за квалитетнији рад школе, реализацију развојних активности, афирмацију школе у локалној и широј заједници и обезбеђивање подршке ученицима и запосленима.</p> |
| <b>4.4.</b>           | <b>Сарадња са широм заједницом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор промовише сарадњу установе на националном, регионалном и међународном нивоу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Током школске 2025/2026. године школа је наставила да развија сарадњу са бројним институцијама, организацијама, школама и појединцима на локалном, националном и међународном нивоу. Као директор школе активно сам радила на успостављању и јачању партнерстава која доприносе квалитетнијем образовању, размени искустава и промоцији рада школе.

Посебно значајна сарадња настављена је у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, који се реализује уз подршку Савета Европе, Европске уније и Министарства просвете. Кроз реализацију пројектних активности школа је наставила да развија компетенције за демократску културу, активно учешће ученика и савремене приступе образовању. Резултати рада школе препознати су као пример добре праксе и представљени на сајтовима Савета Европе, чиме је школа добила значајну промоцију и ван граница локалне заједнице.

Посебан допринос сарадњи са широм заједницом школа је остварила у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, у којем је Основна школа „Вељко Дугошевић“ Турија имала улогу ментор школе. Кроз процес менторске подршке сарађивали смо са Основном школом „Бранко Радичевић“ Голубац, Основном школом „Милутин Миланковић“ Раброво, Основном школом „Доситеј Обрадовић“ Пожаревац и Основном школом „Жарко Зрењанин“ Велико Лаоле. Улога ментор школе допринела је јачању професионалне сарадње међу школама и препознавању наше школе као примера добре праксе у области развоја демократске школске културе.

У октобру школа је учествовала на конференцији пројекта „Квалитетно образовање за све“ на Копаонику, а у мају на завршној конференцији у Сисевцу, где су представљени примери добре праксе реализовани у нашој школи током школске године. Представљање резултата рада школе на овом скупу допринело је размени искустава са другим школама и додатној афирмацији школе у стручној јавности.

Током године остварена је успешна сарадња са Основном школом „Угрин Бранковић“ Кучево кроз реализацију пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Сарадња је обухватала заједничко планирање активности, размену искустава и учешће на завршној конференцији „Корак по корак до школе без страха“, на којој су представљени резултати пројекта и примери добре праксе у области безбедности ученика и развоја позитивне школске климе.

Посебно значајан догађај у сарадњи са широм заједницом представљао је Дан образовања за демократску културу, одржан у Кучеву, у чијој су реализацији учествовале све школе са територије општине, представници локалне самоуправе, Савета Европе, Министарства просвете и бројни партнери из локалне заједнице. Манифестацији су присуствовали заменица шефа Мисије Савета Европе у Београду госпођа Евгенија Ђакомопулу, национални координатор програма „Квалитетно образовање за све“ Кристијан Рајковић, председник Националног савета Влаха

Републике Србије Новица Јаношевић, просветни саветник Школске управе Пожаревац Драшко Грујић, председник Општине Кучево Ненад Микић, као и бројни представници јавних установа, образовних институција и локалне заједнице. Ученици и наставници наше школе активно су учествовали у реализацији програма и представљању примера добре праксе у области демократске културе, ученичке партиципације и развоја позитивне школске климе. Ова манифестација допринела је јачању сарадње образовних установа и промоцији вредности демократског друштва.

Школа је активно учествовала на Сајму образовања, где је била једна од ретких школа у Републици Србији којој је указана част да на штанду Министарства просвете представи своје примере добре праксе. Представљањем активности из области демократске културе, ученичке партиципације и развоја позитивне школске климе школа је афирмисана на националном нивоу и препозната као пример успешне образовне праксе.

Посебан значај за даљи развој школе има и укључивање у иницијативе удружења DIGIDEM Србија, које је основао наставник математике Небојша Илић. Кроз припрему и конкурисање за међународни пројекат „AI-Democracy & SEL Lab“ школа је препозната као партнер и ментор у активностима усмереним на етичку примену вештачке интелигенције у образовању, развој дигиталне писмености, компетенција за демократску културу и социо-емоционално учење. Овакве активности доприносе повезивању школе са међународним образовним иницијативама и савременим токовима развоја образовања.

Значајна сарадња остварена је са Геронтолошким центром у Кучеву, Домом здравља Кучево, Полицијском станицом Кучево, Центром за социјални рад, Црвеним крстом и другим институцијама које својим активностима доприносе развоју и заштити деце и младих. У сарадњи са овим институцијама реализоване су радионице, предавања, хуманитарне и превентивне активности које су допринеле развоју социјалних, здравствених и грађанских компетенција ученика.

Посебно успешан пример сарадње са образовним установама у локалној заједници представљала је акција „Свет у плавом“, реализована поводом Светског дана особа са аутизмом у сарадњи са Средњом стручном школом у Кучеву. Ученици наше школе извели су форум театар „Корак у мој свет“, кроз који су приказали свакодневне изазове са којима се суочавају особе са аутизмом. Активним учешћем ученика обе школе подстицани су разумевање, емпатија, инклузивност и међусобно уважавање, чиме је дат значајан допринос развоју хуманијег и подстицајнијег друштвеног окружења.

Посебно је негована сарадња са родитељима, локалним привредницима, удружењима грађана и појединцима који су својим учешћем и подршком допринели реализацији различитих активности школе. Укључивањем различитих партнера у живот школе ученицима су омогућена нова искуства, практична знања и боље повезивање школе

---

са окружењем у коме живе.

Током школске године школа је добила значајну подршку појединаца који су препознали значај образовања и потребе ученика. Посебно је вредна донација књига коју је школи упутило приватно лице из Београда, некадашња ученица Основне школе „Вељко Дугошевић“ у Београду. Вођена лепим успоменама на школу која носи исто име, организовала је посету нашој школи и том приликом поклонила књиге намењене обogaћивању библиотечког фонда и подстицању читалачких навика ученика. Такође, захваљујући подршци родитеља једног од наших ученика, школа је добила сто за стони тенис са комплетном опремом, чиме су значајно обogaћени услови за спортске и рекреативне активности ученика. Ове донације представљају пример добре сарадње школе са појединцима и породицама ученика и показују да локална заједница препознаје и подржава рад школе.

Значајан пример сарадње са широм заједницом представљао је једнодневни излет у Београд, током којег су ученици посетили Палату науке и Музеј Николе Тесле. Ова активност реализована је уз подршку родитеља и локалне заједнице и представљала је значајан облик наставе ван учионице и проширивања знања ученика.

Као саветник – спољни сарадник Школске управе Пожаревац наставила сам сарадњу са школама Браничевског округа кроз размену искустава, представљање примера добре праксе и активности усмерене на развој демократске културе и унапређивање квалитета образовања. У оквиру ових активности реализовала сам предавање за наставнике школа општине Кучево као и предавање за директоре школа Браничевског округа

Посебан допринос промоцији школе на међународном нивоу остварен је учешћем на Научно-стручној конференцији са међународним учешћем у Тополшици у Републици Словенији, где је представљен пример добре праксе наше школе у области социо-емоционалног развоја деце. Представљањем рада школе на међународном стручном скупу потврђен је квалитет образовно-васпитног рада установе и препознатљивост школе и ван граница Републике Србије.

Током школске године школа је остварила значајну медијску видљивост. Активности школе представљене су на сајтовима Савета Европе, у дневном листу „Политика“, на телевизијама Млава и SAT, као и на локалном порталу ЕКучево. Оваква медијска промоција допринела је афирмацији школе, представљању постигнутих резултата и ширењу позитивног угледа школе у локалној, националној и међународној заједници.

Сматрам да је сарадња са широм заједницом током школске 2025/2026. године значајно допринела афирмацији школе, јачању њеног угледа у локалној, националној и међународној заједници, као и стварању нових могућности за учење, развој и напредовање ученика и запослених.

## V ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ

Стандарди:

5.1. Управљање финансијским ресурсима

5.2. Управљање материјалним ресурсима

5.3. Управљање административним процесима

| 5.1.           | Управљање финансијским ресурсима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | <p>Директор ефикасно управља финансијским ресурсима</p> <p>Током школске 2025/2026. године посебну пажњу посветила сам законитом, наменском и рационалном коришћењу финансијских средстава школе. Све активности у области финансијског пословања реализоване су у складу са важећим прописима, финансијским планом школе и расположивим буџетским средствима.</p> <p>У сарадњи са рачуноводственом службом, Школским одбором, локалном самоуправом и надлежним институцијама праћена је реализација финансијског плана, редовно су измириване финансијске обавезе школе и обезбеђени услови за несметано функционисање образовно-васпитног процеса. Посебна пажња посвећена је рационалном трошењу средстава и утврђивању приоритета у складу са потребама школе.</p> <p>Током године праћена је реализација финансијских средстава намењених редовном функционисању школе, припремно-предшколском програму, Функционалном основном образовању одраслих, Обогаћеном једносменском раду и другим активностима које се реализују у установи. Средства су коришћена у складу са планираном наменом и потребама ученика и запослених.</p> <p>Посебна пажња посвећена је обезбеђивању додатних извора подршке за развој школе. У том циљу настављене су активности на конкурисању код Министарства просвете за реконструкцију школског крова. Поред конкурса за реконструкцију крова, током другог полугодишта реализоване су активности на изради и припреми пројектно-техничке документације за свеобухватну реконструкцију школе.</p> <p>Планиране инвестиције обухватају реконструкцију крова, замену прозора и врата, обнову унутрашњости школе, замену електричних и водоводних инсталација, реконструкцију подова и плафона, увођење система грејања на пелет, постављање соларних панела и унапређивање противпожарне заштите. Реализација ових активности представља значајан корак ка стварању безбеднијих, савременијих и енергетски ефикаснијих услова за рад и боравак ученика и запослених.</p> |

Континуирано су праћени финансијски аспекти реализације пројеката који се спроводе у школи, а посебно активности у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Финансијска средства коришћена су у складу са планираним активностима и циљевима пројеката.

Током године посебна пажња посвећена је обезбеђивању финансијских предуслова за реализацију активности које доприносе развоју школе, побољшању услова рада и повећању безбедности ученика. Све одлуке у области финансијског управљања доношене су на основу процене потреба школе, развојних приоритета и расположивих извора финансирања.

Сматрам да су финансијски ресурси школе током школске 2025/2026. године коришћени рационално, наменски и у складу са потребама установе и развојним приоритетима школе.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.2.</b>           | <b>Управљање материјалним ресурсима</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор ефикасно управља материјалним ресурсима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила стање материјално-техничких ресурса школе и предузимала мере у циљу њиховог унапређивања и рационалног коришћења. Посебна пажња посвећена је обезбеђивању безбедних, функционалних и подстицајних услова за рад ученика и запослених.</p> <p>У сарадњи са запосленима, Школским одбором, локалном самоуправом и надлежним институцијама праћено је стање школског простора, наставних средстава, опреме и школског дворишта. Настојала сам да се расположиви ресурси користе ефикасно и у функцији подизања квалитета наставе, безбедности ученика и унапређивања услова рада школе.</p> <p>Значајно унапређивање материјалних услова остварено је кроз активности у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“. Средствима обезбеђеним кроз пројекат набављена су два тобогана и нова седишта за љуљашке, чиме су значајно побољшани услови за игру, рекреацију и безбедан боравак ученика у школском дворишту. Реализацији пројекта претходило је мапирање ризика и потреба школе, а резултати пројекта представљени су на завршној конференцији „Корак по корак до школе без страха“ у Кучеву.</p> <p>Материјални ресурси школе током године унапређени су и захваљујући донацијама пријатеља школе и родитеља. Школа је добила сто за стони тенис са комплетном пратећом опремом, чиме су побољшани услови за реализацију спортских активности ученика и квалитетније организовање слободног времена. Библиотека је обogaћена</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>донацијом књига које је школи поклонило приватно лице из Београда, што је допринело развоју читалачке културе и доступности литературе ученицима.</p> <p>Током године посебна пажња посвећена је очувању и одржавању постојећих материјалних ресурса, као и стварању услова за њихово даље унапређивање. Редовно су праћене потребе за поправкама, текућим одржавањем и набавком неопходне опреме, а расположива средства коришћена су рационално и у складу са приоритетима школе.</p> <p>Посебно значајне активности реализоване су у области планирања и припреме капиталних инвестиција. Поред активности на конкурсима за реконструкцију крова школске зграде, током другог полугодишта започета је израда и припрема пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школског објекта.</p> <p>Настављено је коришћење расположиве информатичке и дигиталне опреме у наставном процесу, као и старање о њеном одржавању и доступности ученицима и наставницима. Материјални ресурси школе стављени су у функцију остваривања образовно-васпитних циљева, развоја дигиталних компетенција ученика и унапређивања квалитета наставе.</p> <p>Материјални ресурси коришћени су и за реализацију Обогаћеног једносменског рада, припремно-предшколског програма, Функционалног основног образовања одраслих, пројектних активности, ученичких радионица и ваннаставних садржаја, чиме је омогућено да ученици у потпуности користе расположиве просторне и техничке капацитете школе.</p> <p>Сматрам да су материјални ресурси школе током школске 2025/2026. године коришћени рационално, сврсисходно и у складу са потребама ученика и запослених, а реализоване активности значајно су допринеле побољшању услова за рад, безбедност и квалитет образовно-васпитног процеса.</p> |
| <b>5.3.</b>           | <b>Управљање административним процесима</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор ефикасно управља административним пословима и документацијом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године обезбеђено је законито, благовремено и ефикасно обављање свих административних послова од значаја за рад школе. Посебна пажња посвећена је вођењу школске документације, евиденција и поступању у складу са законским и подзаконским актима.</p> <p>Континуирано је праћено вођење педагошке документације, електронског дневника, матичних књига, записника и остале документације прописане законом. Запосленима је пружана подршка у правилном вођењу документације и примени прописа који регулишу рад образовно-васпитних установа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Благовремено су припремани и достављани извештаји, статистички подаци, планови и друга документација Министарству просвете, Школској управи Пожаревац, локалној самоуправи и другим надлежним институцијама. Посебна пажња посвећена је тачности и ажурности података који се уносе у службене евиденције и информационе системе.

Током школске године вођена је и документација у вези са реализацијом пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, као и документација која се односила на активности Ученичког парламента, Обогаћени једносменски рад, Функционално основно образовање одраслих и припремно-предшколски програм.

Посебна пажња посвећена је изради и ажурирању документације која се односи на развој школе. Током године започете су активности на изради новог Школског развојног плана, прикупљани су и анализирани подаци добијени самовредновањем, истраживањем школске климе и другим облицима интерне евалуације, а добијени резултати коришћени су као основ за планирање будућег развоја школе.

Током другог полугодишта реализоване су бројне административне активности у вези са припремом и израдом пројектно-техничке документације за реконструкцију школског објекта. Прикупљана је потребна документација, вршена комуникација са надлежним институцијама и праћене процедуре које су неопходне за реализацију планираних инвестиционих радова.

Посебан сегмент административних послова односио се на организацију и спровођење завршног испита ученика осмог разреда и завршног испита полазника Функционалног основног образовања одраслих. Све активности реализоване су у складу са упутствима Министарства просвете, а прописана документација вођена је уредно и благовремено.

Током године успешно је окончан и поступак стицања лиценце директора установе образовања и васпитања, који је подразумевао припрему и систематизацију обимне документације, професионалног портфолија и истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“.

Током читаве школске године праћена је законитост рада школе, спровођење процедура и поштовање рокова прописаних законом. Континуирано су вршене консултације са надлежним институцијама у циљу правилне примене прописа и решавања питања од значаја за рад установе.

Сматрам да су административни послови током школске 2025/2026. године реализовани у складу са законским прописима и да су обезбедили ефикасно функционисање школе, законитост рада и квалитетну подршку реализацији образовно-васпитног процеса.

## VI ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ

Стандарди:

6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа

6.2. Израда општих аката и документације установе

6.3. Примена општих аката и документације установе

| 6.1.           | Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опис стандарда | Директор познаје, разуме и прати релевантне прописе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила законске и подзаконске прописе који регулишу област образовања и васпитања, као и њихове измене и допуне. Посебна пажња посвећена је примени Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и васпитању, Правилника и стручних упутстава Министарства просвете.</p> <p>О свим значајним изменама прописа благовремено су информисани запослени на седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума и стручних већа. Запосленима је пружана подршка у примени законских одредби и поступању у складу са важећим прописима.</p> <p>У раду школе обезбеђивана је примена свих законских прописа који се односе на организацију рада школе, права и обавезе ученика и запослених, вођење документације, безбедност ученика и остваривање образовно-васпитног рада.</p> <p>Током школске године редовно су праћена упутства, препоруке и стручна обавештења Министарства просвете, Школске управе Пожаревац и других надлежних институција. Посебна пажња посвећена је примени прописа који се односе на реализацију завршног испита ученика осмог разреда и полазника Функционалног основног образовања одраслих, вођење електронске документације, заштиту права ученика и запослених, као и безбедност и здравље на раду.</p> <p>Посебан значај за унапређивање компетенција у области законитог руковођења устаномом имало је успешно полагање испита за лиценцу директора установе образовања и васпитања марта 2026. године. У оквиру поступка стицања лиценце представљени су професионални портфолио и истраживачки рад „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“, чиме су потврђене компетенције у области управљања устаномом, примене прописа и обезбеђивања квалитета рада школе.</p> <p>Као саветник – спољни сарадник Школске управе Пожаревац наставила сам да пратим и примењујем актуелне прописе и стручна упутства, као и да размењујем</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>искуства са другим школама Браничевског округа. Овај ангажман допринео је даљем јачању професионалних компетенција и квалитетнијој примени прописа у раду школе.</p> <p>Током године посебна пажња посвећена је законитој реализацији пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, као и активностима које су се односиле на припрему документације за реконструкцију школског објекта и израду новог Школског развојног плана.</p> <p>Континуирано су вршене консултације са надлежним институцијама у циљу правилног тумачења и примене прописа, чиме је обезбеђена законитост рада школе, благовремено поступање у свим областима рада и доношење одлука у складу са важећим правним оквиром.</p> <p>Сматрам да су током школске 2025/2026. године законски прописи доследно примењивани и да је обезбеђено законито, ефикасно и квалитетно функционисање установе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.2.</b>           | <b>Израда општих аката и документације установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Опис стандарда</i> | Директор обезбеђује израду општих аката и документације која је у складу са законом и другим прописима, јасна и доступна свима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | <p>Током школске 2025/2026. године обезбеђено је благовремено доношење, ажурирање и примена свих аката и докумената значајних за рад школе. У складу са законским прописима израђивани су и ажурирани планови рада, извештаји, одлуке, записници и друга документација неопходна за функционисање установе.</p> <p>Посебна пажња посвећена је изради и реализацији Годишњег плана рада школе, планова рада стручних органа, тимова и комисија, као и изради извештаја о раду школе, извештаја директора и друге документације која је разматрана и усвајана на седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља и Школског одбора.</p> <p>Током школске године вођена је и документација која се односи на реализацију Обогаћеног једносменског рада, Функционалног основног образовања одраслих, припремно-предшколског програма, завршног испита ученика осмог разреда и завршног испита полазника ФООО, као и документација која прати рад стручних органа, тимова и ученичких организација.</p> <p>Посебна пажња посвећена је изради и ажурирању документације која се односи на развој школе. Током школске године реализоване су активности на изради новог Школског развојног плана, који представља основни стратешки документ развоја установе у наредном периоду. У процесу његове израде коришћени су резултати самовредновања, анализе постигнућа ученика, извештаји стручних органа и тимова,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>анализе школске климе, као и процена развојних потреба школе.</p> <p>Посебан значај за израду новог Школског развојног плана имали су резултати истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“, који је реализован у оквиру поступка стицања лиценце директора установе образовања и васпитања. Резултати истраживања уграђени су у развојне циљеве и активности Школског развојног плана, посебно у областима ученичке партиципације, развоја позитивне школске климе, јачања сарадње са родитељима и унапређивања подршке ученицима. На овај начин обезбеђено је да се развојни приоритети школе заснивају на релевантним подацима и стварним потребама ученика, наставника и родитеља.</p> <p>Током другог полугодишта реализоване су бројне активности на припреми и изради пројектно-техничке документације за реконструкцију школског објекта.</p> <p>Вођена је и документација која се односи на реализацију пројекта „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, као и документација настала у сарадњи са Саветом Европе, Министарством просвете, Школском управом Пожаревац и локалном самоуправом.</p> <p>У оквиру поступка стицања лиценце директора установе образовања и васпитања припремљена је и систематизована обимна документација, професионални портфолио и истраживачки рад, што је додатно допринело унапређивању квалитета школске документације, систематизацији доказа о раду школе и јачању културе планирања и самовредновања.</p> <p>Школска документација вођена је у складу са законским прописима и упутствима надлежних институција, а редовно је праћена њена ажурност, потпуност и исправност.</p> <p>Сматрам да је документација школе током школске 2025/2026. године вођена уредно, благовремено и у складу са законским обавезама установе, чиме су обезбеђени услови за законит и ефикасан рад школе, као и квалитетно планирање њеног будућег развоја.</p> |
| <b>6.3.</b>           | <b>Примена општих аката и документације установе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Опис стандарда</i> | <p>Директор обезбеђује поштовање и примену прописа, општих аката и документације установе</p> <p>Током школске 2025/2026. године континуирано сам пратила примену Статута школе, правилника, пословника и других општих аката установе. Посебна пажња посвећена је обезбеђивању законитог поступања свих учесника образовно-васпитног процеса и поштовању прописаних процедура.</p> <p>Рад школе организован је у складу са важећим законским прописима, а све одлуке органа управљања, руковођења и стручних органа доношене су у складу са њиховим надлежностима. Континуирано је праћена законитост рада у области образовно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

васпитног процеса, кадровских питања, финансијског пословања, безбедности ученика и вођења документације.

Општи акти школе доследно су примењивани у организацији наставе, раду стручних органа и тимова, реализацији Обогаћеног једносменског рада, припремно-предшколског програма, Функционалног основног образовања одраслих, као и у свим активностима које су се односиле на права, обавезе и одговорности ученика и запослених.

Током године обезбеђена је доследна примена процедура и прописа приликом организације и реализације завршног испита ученика осмог разреда и завршног испита полазника Функционалног основног образовања одраслих. Све активности реализоване су у складу са упутствима Министарства просвете и важећим нормативним актима.

Посебна пажња посвећена је примени општих аката у области безбедности ученика, превенције насиља, инклузивног образовања и заштите права ученика. Активности реализоване у оквиру пројеката „Квалитетно образовање за све“ и „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ спровођене су у складу са законским прописима, школским процедурама и усвојеним плановима рада.

Током школске године започете су активности на изради новог Школског развојног плана, при чему су примењиване прописане процедуре које се односе на развојно планирање, самовредновање и учешће свих релевантних актера у планирању развоја школе.

У области инвестиционог развоја школе примењиване су све прописане процедуре приликом припреме и израде пројектно-техничке документације за реконструкцију школског објекта, као и приликом сарадње са надлежним институцијама и локалном самоуправом.

Као директор школе континуирано сам пратила примену општих аката и предузимала мере ради њиховог доследног спровођења. Запосленима су пружана потребна упутства и стручна подршка како би се обезбедила правилна примена прописа и школске документације у свим областима рада.

Током школске 2025/2026. године није било поступака надлежних органа који би указивали на незаконитост рада школе, нити су утврђене неправилности које би угрозиле законито функционисање установе.

Сматрам да је рад школе током школске 2025/2026. године реализован у потпуности у складу са законским прописима, општим актима установе и усвојеном документацијом, чиме је обезбеђено законито, безбедно и ефикасно функционисање школе.

## ЗАКЉУЧАК

Школска 2025/2026. година обележена је значајним резултатима у области квалитета образовно-васпитног рада, развоја демократске културе, професионалног развоја запослених, сарадње са локалном и широм заједницом и унапређивања услова за рад школе.

Основна школа „Вељко Дугошевић“ Турија наставила је успешну реализацију пројекта „Квалитетно образовање за све“ и потврдила своју улогу ментор школе кроз сарадњу са четири основне школе Браничевског округа. Резултати рада школе препознати су као пример добре праксе на локалном, националном и међународном нивоу.

Посебно значајан догађај био је Дан образовања за демократску културу у Кучеву, који је окупио ученике, наставнике, представнике Савета Европе, Министарства просвете, локалне самоуправе и бројне госте. Школа је дала значајан допринос организацији и реализацији ове манифестације и представила резултате свог рада у области демократске културе и ученичке партиципације.

Велики успех представља и чињеница да је наша школа била једна од ретких школа у Републици Србији која је на штанду Министарства просвете на Сајму образовања представила своје примере добре праксе. Истовремено, рад школе представљен је у дневном листу „Политика“, на сајтовима Савета Европе, у прилозима телевизија Млава и SAT, као и на порталу ЕКучево, чиме је додатно потврђен квалитет рада школе и њена препознатљивост у широј јавности.

Посебан понос представља признање које је наставница физике Марина Лазић добила на Првом националном конкурс за иновативне часове о демократији, који су организовали Министарство просвете и Савет Европе. Ово признање представља потврду квалитета наставног рада и професионалности запослених наше школе.

Школа је успешно реализовала и пројекат „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, а резултати пројекта представљени су на завршној конференцији „Корак по корак до школе без страха“ у Кучеву. Реализоване активности допринеле су унапређивању безбедности ученика, развоју позитивне школске климе и јачању сарадње са партнерским институцијама.

Значајан допринос развоју школе представљало је и учешће васпитачице Снежане Бојовић на Научно-стручној конференцији са међународним учешћем у Тополшици у Републици Словенији, где је представљен пример добре праксе наше школе у области социо-емоционалног развоја деце. На овај начин школа је афирмисана и у међународним стручним круговима.

Током године реализован је велики број активности усмерених на развој културе учења, ученичке партиципације и демократског живота школе. Ученици су активно учествовали у раду Ученичког парламента, вршњачког тима, Обогаћеног једносменског рада, спортским

и културним манифестацијама, као и у истраживању школске климе чији су резултати коришћени приликом израде новог Школског развојног плана.

Посебан значај за развој школе има успешно положен испит за лиценцу директора установе образовања и васпитања и реализација истраживачког рада „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“. Резултати истраживања уграђени су у нови Школски развојни план и представљаће основу за даље унапређивање рада школе.

У области инфраструктурног развоја започете су активности на изради пројектно-техничке документације за комплетну реконструкцију школског објекта.

Све реализоване активности показују да је Основна школа „Вељко Дугошевић“ Турија током школске 2025/2026. године била школа која учи, развија се, сарађује и ствара подстицајно окружење за ученике и запослене. Остварени резултати представљају добру основу за даљи развој школе и реализацију нових циљева у наредном периоду.

Председник Школског одбор

Директор школе

М.П.

---

Милан Јовановић

---

София Миленковић

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ**

### **1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада**

Учествовала у изради Годишњег плана рада школе, Изради Анекса 2 Школског програма у делу Програм поступања установе у кризним догађајима. Учествовала у реализацији активности из ШРП-а, Изради посебних програма из области ШРП-а за текућу школску годину и изради новог Школског развојног плана, као и у активностма самовредновања школе. Пружала помоћ наставницима у изради планова допунског и додатног рада и плана рада одељењског старешине. Сарађивала са наставницима у изради годишњих и месечних планова рада, изради непосредних припрема наставника за час. У сарадњи са наставницима радила на изради распореда писмених вежби и задатака. Припремала план посете часовима у школи. Учествовала у изради и реализацији плана и програма професионалне оријентације ученика, Планирала свој годишњи и оперативни план рада и писала извештаје о свом раду. Учествовала у изради Плана стручног усавршавања наставника за наредну школску годину.

### **2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада**

Пратила израду годишњих и месечних планова рада наставника. Пратила реализацију васпитно-образовног рада, кроз анализу оперативних планова рада, као и кроз увид у дневнике рада. Пратила: присуство седницама већа, одржане и неодржане часове, реализацију допунске, додатне наставе, структуру успеха ученика свих разреда, број негативних оцена, број неоцењених ученика, изостанке ученика, дисциплинске мере. Пратила узроке школског неуспеха ученика и предлагала решења за побољшање школског успеха.

Вршила преглед свих дневника рада са циљем праћења реализације часова редовне наставе, допунске и додатне наставе, као и часове слободних активности. Вршила увид у непосредан процес рада наставника праћењем и вредновањем реализованих часова.

### **3. Рад и сарадња са наставницима**

Пружала подршку наставницима у планирању и реализацији часова, као и осталих активности у школи. Оснаживала наставнике за рад са децом, односно ученицима из осетљивих друштвених група кроз учешће у раду Тимова: за инклузивно образовање, за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Вршњачког тима и Ученичког парламента. Пратила рад и понашање ученика и предузимала одговарајуће мере. Упознавала одељењске старешине са карактеристикама нових ученика. Пружала помоћ наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом.

Кроз свакодневне разговоре са наставницима размењивала мишљења о проблемима са којима су се сусретали, сугерисала решења, вршила континуирану подршку у раду, кроз непосредне консултације или током посета часова. Пружала помоћ учитељици другог разреда у раду са ученицима који имају потешкоћа у учењу. Такође, сарађивала са

новодошлим наставницима или наставницима са мањим радним искуством и пружала помоћ око писања глобалних и оперативних планова. Остварила посету часовима наставника и учитеља. Пружала подршку наставницима упознавајући их са упутствима и препорукама Министарства, доступним платформама за учење, онлајн обукама и семинарима. Учествовала у изради Акционих планова школских тимова и актива, изради упитника за ученике, наставнике и родитеље.

#### **4. Рад са ученицима**

Од самог почетка школске године, сарадњом са разредним старешинама, уочена су деца која имају одређених проблема у савладавању наставних садржаја, као и деца која имају израженијих проблема са понашањем. Она су праћена, о њима се дискутовало на састанцима Одељењских већа и Стручног тима за инклузивно образовање, месечно су се систематизовали подаци и предузимале васпитне мере одн. планирала индивидуализована настава. Учествовала у изради педагошког профила детета, односно ученика за децу односно ученике којима је потребна додатна подршка- израда индивидуалног образовног плана. Посебно је праћено прилагођавање деце предшколске групе и остварен је индивидуални рад са ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану. Радила на превенцији насиља. Предузимала одговарајуће мере у случају појаве облика насиља. Понашање свих обухваћених ученика је праћено у сарадњи са разредним старешинама и ученицима из одељења. Радила на отклањању узрока проблема у понашању код појединих ученика и разговарала са њиховима родитељима. Посебна подршка је пружена ученицима који раде по ИОП-у : Анастасија Јанковић, Валентина Јанковић, Ема Спасић, Анђела Динић, Силвија Траиловић, Николина Вељковић и Мартин Савић. Обављала индивидуалне и групне разговор са ученицима које су упућивали предметни наставници. Спроводила активности у оквиру професионалне оријентације ученика 7.и 8. Разреда. Спровела тестирање деце за упис у први разред.

#### **5. Сарадња са родитељима ученика**

Сарадња са родитељима огледала се кроз индивидуални рад најчешће због ученика који имају потешкоћа у учењу и понашању. Сарадња са родитељима најинтензивнија је била у случајевима где је било проблема или са понашањем или са усвајањем наставних садржаја. То су индивидуални разговори, подршка, заједнички разговори родитеља, педагога и разредног старешине, као и осталих предметних наставника, где се заједнички планирају мере и кораци за даљи рад односно за индивидуализовану наставу деци са тешкоћама у развоју. Родитељима је углавном сугерисано да више разговарају са својом децом, контролишу садржаје које деца гледају на интернету, саветовано им је како да усмере децу у слободном времену, како да код куће раде са децом у циљу унапређивања когнитивног развоја, усвајању радних навика.

#### **6. Рад у стручним органима школе и стручно усавршавање**

Учествовала сам у раду стручних органа школе (Одељењска већа, Стручна већа, Наставничко веће), тимовима (за инклузивно образовање, за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, вршњачки тим и ученички парламент, професионална оријентација). Редовно уносила податке о ученицима и полазницима у систему ЈИСП, као и на административном порталу Моја средња школа. Током ове школске године стручно усавршавање сам обављала у оквиру установе кроз реализацију различитих радионица за ученике и родитеље, учешћу на састанцима пројектних тимова, родитељских састанака, предавањима за ученике и родитеље, и то: Радионица „Безбедност ученика на друштвеним мрежама“, обуке на националној платформи „Чувам те“ - „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања“, „Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите“, „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“, онлајн састанак *Поступање система образовања у кризним догађајима*, онлајн трибини *Управљај стресом и својим доживљајем стреса*, онлајн обука Школа као сигурно место: превенција посебних случајева и вишеструке дискриминације, вебинар Школа као сигурно место.

## **7. Сарадња са директором школе**

Сарађивала сам са директором школе у оквиру припрема докумената установе, прегледа, извештаја и анализа, у организовању седница Одељенских и Наставничких већа, припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања у оквиру установе и на заједничком планирању активности.

## **8. Аналитичко-истраживачки рад:**

Вршила сам анализу реализације васпитно-образовних циљева и задатака (успех и дисциплина, реализација часова на класификационом периоду и полугодишту), спроводила анкете ученика и родитеља о избору обавезних изборних предмета у овој школској години и о похађању активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“.

## **9. Вођење документације и припрема за рад.**

- евиденција о ученицима са којима сам обављала саветодавни рад
- белешке о посећеним часовима
- полугодишњи и годишњи извештај о свом раду и о раду школе

Напомена: Време предвиђено за обављање послова даје се оријентационо. Зависно од потреба школе, самих дешавања, у пракси може, а најчешће и долази, до одступања од планираног. Током школске године у одређеном временском периоду појединим подручјима рада неопходно је посветити више или мање времена од предвиђеног

школски педагог

Ивана Ђокић Виденовић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Школске 2025/2026.године Програм функционалног основног образовања одраслих похађали су полазници у три циклуса и то:

- У првом циклусу 15 полазника
- У другом циклусу 19 полазника
- У трећем 27 полазника.

Андрагошки асистент је због болести била одсутна неко време, али су се активности одвијале несметано. Много пута је асистент координирала од куће.

Реализацијом Програма функционалног основног образовања одраслих координира андрагошки асистент који се бави следећим активностима:

### 1. Подршка полазницима програма ФООО

Андрагошки асистент је пружао подршку одраслима укљученим у програм Функционалног основног образовања одраслих (ФООО) кроз:

- Информисање заинтересованих одраслих лица о могућностима похађања и завршетка програма ФООО, у сарадњи са наставничким тимом са циљем да се одрасли упознају са могућностима за укључивање у образовни процес и завршавање основног образовања.
- Мотивацију одраслих за укључивање у образовни процес; Индивидуални и групни разговори са потенцијалним полазницима допринели су подизању свести о значају образовања. У фокусу су биле маргинализоване групе, особе са непотпуном основном школом, незапослени, особе које раде, али не могу да остваре права запошљања без документа о завршеној основној школи и особе у ризику од социјалне искључености.
- Помоћ у превазилажењу логистичких и социјалних баријера, укључујући организацију превоза до школе и посредовање са релевантним институцијама (НСЗ). Присутна је логистичка подршка у решавању проблема као што су превоз, набавка школског прибора, докумената за упис и остало. Асистент је посредовао у комуникацији са НСЗ-ом, као и са полазницима о савладавању ових препрека.
- Подршку полазницима при савладавању наставног градива и активном учешћу у настави; Полазници који су имали тешкоће у учењу добили су додатну подршку, кроз индивидуални рад, помоћ у изради домаћих задатака, подстицање самосталности у учењу и саветодавни рад.

- Учествовање у планирању и реализацији наставних активности у складу са годишњим планом рада; Андрагошки асистент је, заједно са наставничким тимом, учествовао у планирању и спровођењу активности у складу са интересовањима полазника.
- Идентификовање интереса и потреба специфичних циљних група и пружање подршке
- Редовно вођење потребне документације
- Одазивање полазника за пробни завршни испит, као и за завршни. На завршном испиту било је 19 полазника, спреченост доласка је у већини случајева болест.

## *2. Сарадња са наставницима и стручним сарадницима*

Андрагошки асистент је активно сарађивао са наставничким тимом и стручним сарадницима у:

- Припреми и реализацији програма ФООО; Учествовао у припреми наставних материјала и адаптацији садржаја полазницима са различитим потребама. Користио је препоруке из званичних приручника и наставних материјала за ФООО.
- Изради наставних и дидактичких материјала у складу са Приручником и осталим пратећим материјалима;
- Планирању активности у складу са структуром полазника;
- Координацији активности школе и локалних партнера;
- Подршци директору у организацији рада тима;
- Припреми извештаја о активностима за Министарство и друге институције које прате реализацију ФООО
- Успостављању и одржавању сарадње са социјалним партнерима ради остваривања права и подршке полазницима, слање извештаја о присутности полазника.

## *3. Сарадња са институцијама и партнерима*

Остварена је редовна сарадња са Националном службом за запошљавање која пружа подршку око доласка на наставу (полазницима исплаћује накнаду на име превоза)

Сарадња је реализована кроз заједничке састанке, координацију активности и размену информација, са циљем унапређења процеса образовања одраслих.

Андрагошки асистент је значајно допринео укључивању и задржавању одраслих у систему образовања, олакшавању комуникације између институција, као и подршци наставном и стручном особљу у реализацији програма ФООО. Континуирана сарадња и узајамно поштовање између полазника, АА и школског тима показала се као кључна у остваривању циљева програма.

Рад андрагошког асистента значајно је утицао на повећање броја полазника, њихову мотивацију и успешно похађање програма. Ипак, одређени изазови су учени:

- Недовољан број превозних средстава у нашој средини;
- Недостатак средстава полазницима за трошкове превоза;
- Потреба за већом институционалном подршком од стране одређених локалних органа и других кључних партнера.

Андрагошки асистент

Весна Велимировић

## ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека ради у матичној школи у Турији. Најважнији циљ рада школске библиотеке и библиотекара је подстицање читања и развијање информационе писмености. Библиотека располаже фондом од око 7000 књига. Садржи: дела из програма матерњег језика, дела из осталих предмета, сликовнице, приручну литературу, књижевну и научно-популарну литературу. Корисници библиотеке су: ученици, наставници, сарадници као и остали запослени у школи. Задуживање корисника библиотеке врши се преко свеске уписа. Програм рада школске библиотеке улази у заједнички глобални план и програм васпитно-образовног рада школе и обухвата: образовно-васпитну делатност; библиотичко-информациону делатност; културну и јавну делатност; стручно усавршавање; остале активности. Ђаци наше школе радо посећују библиотеку како за читање обавезно предвиђених дела школске и домаће лектире тако и књига које нису предвиђене наставним планом и програмом. Таквих књига је све више, а број деце која читају расте.

Активности по месецима;

СЕПТЕМБАР: Добро дошли, прваци (посета првака библиотеци и одабир књига примереном узрасту); Европски дан језика, наставници Српског језика, Енглеског, Немачког, Влашког говора са елементима националне културе и библиотекар, осмислили реченице на овим језицима као и на шпанском и руском језику о пријатељству, љубави... које су ученици презентовали, постоји кратак филм.

ОКТОБАР: Давање смерница ученицима, где се шта налази у библиотеци; развијање навика за чување, заштиту и правилно руковање књижевном грађом, тј. Показати како се књига чува да дуже траје; организовање наставних часова, предавања и радионица у библиотеци за ученике; свакодневна промоција значаја библиотеке као места за учење, стицање знања и вештине; Тематска недеља "Здрава хран", радионице са учитељицом и наставницама физике и биологије, васпитачицом. Сваки дан је био осмишљен на други начин. Дечија недеља, заједничке активности, наставника и ученика.

НОВЕМБАР: Свакодневна промоција значаја библиотеке као места за учење, стицање знања и вештина; пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме; организовање наставних часова и радионица за ученике у библиотеци;

ДЕЦЕМБАР: Сређивање књижевног фонда ( корисника библиотеке ).

ЈАНУАР: Бојење цртежа са ученицима другог и четвртог разреда, лик Светог Саве за украшавање позорнице поводом приредбе.

ФЕБРУАР: Обележен Национални дан књиге под слоганом „ Читај гласно“.Ученици су од петог до осмог разреда читали наглас омиљене одломке из својих књига, док су поједини говорили омиљене мисли и цитате које су нађихоставиле снажан утисак.Својим примером упутили су ученике млађих разреда на значај књиге и њену чаробну моћ у богаћењу речника, развијању маште.Књиге имају моћ да мењају свет.

МАРТ: Обележен Светски дан поезије. У другом и четвртом разреду у сарадњи са учитељицом ученици су рецитовали песме наших песника, које су на часовима учили.Библиотека је добила на поклон старе књиге, које су веома очуване.Садржај књига је како за децу, тако и за наставно особље.

АПРИЛ: Ускршња радионица, прављење јаја од картона и алу-фолије, а потом бојење тих јаја са ученицима другог и четвртог разреда..

МАЈ: Сређивање библиотеке,припрема за Дан школе и Дан образовања за демократску културу.

ЈУН: Сређивање библиотичког фонда.

Образовно-васпитна делатност: Ученици су упознати са радом библиотеке и врстама библиотичке грађе.Ученицима сам пружала помоћ при одабиру књиге.Подстицала интересовања ученика за читање књига.Неговање културног понашања у библиотеци.

Библиотичко информациона делатност: Вођење библиотичког пословања.Сакупљање, обрада,чување и евиденција чланова издавања књига.Вођење статистике о броју посета библиотеци и прочитаним књигама.

Сарадња са наставницима и стручним сарадницима: Наставници ме унапред обавештавају о школским и домаћим лектирама за ученике.Присуствујем седницама Наставничког већа.Учествовала сам на вебинару Школа као сигурно место,учествовала сам на предавању и радионици на тему „ Зона наредног развоја – теорија и примена у настави “, онлајн обука за дежурне наставнике 2026.године.

Библиотекар,

Слађана Нешић

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Школска 2025/2026. година је почела у понедељак 1. септембра 2025. године, а завршава се 31. августа 2026. године. Прво полугодиште почело је у понедељак 1. септембра 2025. године, а завршило се у уторак 30. децембра 2025. године, први класификациони период трајао је до 8. Новембра. Наставни план и програм у првом полугодишту остварен је у току 18 наставних седмица, односно 85 наставних дана. Друго полугодиште почело је у понедељак 19.01.2026. године а завршено је за ученике осмог разреда 29.05.2026. године а за остале ученике 12.06.2026. године, током другог полугодишта настава је реализована у 18 односно 20 недеља, тј. 85 наставних дана за ученике осмог разреда, а за остале ученике у 95 наставних дана.

### ИЗВЕШТАЈ

#### О РАДУ ПРИПРЕМНО–ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ

У припремно-предшколску групу уписано је осморо деце (2 девојчице и 6 дечака), од тога њих четворо су редован припремно-предшколски узраст, а остали су неколико дана или месеци млађи од редовног узраста. Ово је четврта година како се код нас примењује Програм „Године узлета“ . Током првог полугодишта обрађивали смо следеће теме:

**Од 01.септембра до 10. октобра 2025.године:** „Добродошли, другари!“ са играма и активностима које омогућавају деци лакшу адаптацију и укључивање у школски живот; Родитељима је било омогућено да борава у радној соби са својом децом, ако је било потребно. Сва деца су прихватила боравак, рад и правила понашања у групу.

У овом периоду обележили смо и Дечију недељу под слоганом „ Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам – и у бољи свет претварам“ у периоду од 6.-10. октобра 2025.године. Са колегиницама из млађих разреда направила сам план активности за целу недељу и све продукте тих активности представиле смо на школској фејсбук страници и на паноима у школи, како би и родитељи били упознати са тим садржајима. Председник Општине организовао је пријем за сву децу предшколског узраста да виде где и шта он ради и том приликом поделио им симболичне поклоне. Наш Теодор Радивојевић освојио је 2.место на Јесењем кросу у Кучеву.

**Од 13. до 24. октобра 2025.године** бавили смо се темом под називом „Недеља здраве хране“, током које смо имали низ различитих и веома занимљивих активности, којима су се деца много радовала и радо учествовала (документовано и фотографијама на школској фејсбук страници). Ове године је др Теодора Ђурић, из Завода за јавно здравље у Пожаревцу, одржала презентацију на тему здраве хране и здравих стилова живота.

**Од 27.октобра до 20.новембра 2025.године** радили смо на теми „Кренимо пажљиво! – правила понашања у саобраћају и животу“ где смо радили на развијању саобраћајне културе, правилном и сигурном понашању у саобраћају, међу људима и другарима.

**Од 24.ноцембра до 30.децембра 2025.године** тема нам је била *„Игра нас спаја“* где смо кроз различите активности усвајали знања о томе како различитости међу људима не морају да буду разлози да се одвајамо, већ богатство које нас краси и спаја у различитим ситуацијама. У овом периоду бавили смо се и новогодишњим празницима, учествовали смо на разним уметничким конкурсима и освајали награде. Добили смо награду Центра за културу „Драган Кеџман“ и 2.награду у школи за најлепше украшену учионицу.

**Од 19. јануара до 9. априла 2026.године** бавили смо се темом *„Мале руке – велика дела“* кроз који смо обележили школску славу Светог Саву и упознавали се са животом и делима Светог Саве, његовим значајем за српски род. У овом периоду прихватили смо позив Агенције за безбедност саобраћаја и пријавили се за учешће на такмичењу „Пажљивкова смотра 2026“. Након обнављања правила која смо савладали у претходном периоду учествовали смо на школском такмичењу и група од 4 ученика пласирала се на Општински ниво такмичења. У овом периоду учествовала сам на Окружним сусретима васпитача у Пожаревцу, организовала радионицу за децу и родитеље поводом Међународног дана жена и радионицу поводом обележавања Васкрса.

**Од 15. априла до 12. јуна 2026. године** пројекат је носио назив *„Вода – чаробна течност“*. У овом периоду учествовали смо на такмичењу „Лига малих шампиона“ и освојили друго место у општини. Експериментисали смо са разним особинама воде, обележили Дан планете Земље, бавили се загађивачима природе и рециклажом. Обележили смо „Недељу сећања и заједништва“ и Дан школе, учествовали у „Дану образовања за демократску културу“, где су нам гости били представници Савета Европе и Министарства просвете. Учествовали смо на Општинском такмичењу „Пажљивкова смотра 2026“ и победили, пласирали се на Регионални ниво такмичења. На Регионалном такмичењу у Голупцу освојили смо друго место. Учествовали смо и на Општинском пролећном кросу. Обележили Светски дан пчела и Светски дан лептира. Последњег школског дана посетили смо „Музеј Никола Тесла“ и „Палату науке“ у Београду.

Деца су, углавном, редовно похађала наставу, само Костић Николина није редовно долазила, али она је ове године била млађег узраста, следеће школске године биће редован школски узраст. Деца су успешно савладала активности и теме којима смо се бавили, у складу са својим могућностима. Током целе године, неговала сам ведрост и радну атмосферу у групи, трудила се да помогнем деци да слободно изразе своја осећања, да их лако препознају код себе и других. Подстицала сам их да кроз активно учествовање у спонтаним и задатим ситуацијама, у којима су заступљени социјални проблеми, почну да прилагођавају своје понашање средини и групи у којој се налазе.

Већина деце је радознала и истраживачки заинтересована за све око себе, за контакте са живим светом, за упознавање својстава неких предмета, појава и процеса. Током целе године показивали су жељу да учествују у свим активностима којима смо се бавили у пројектима. Научили су самостално да изводе основне практичне радње, нпр. самопослуживање током obroка, одржавање личне хигијене, пружање помоћи другој деци,

помоћ васпитачици у припреми и реализацији разних активности итд. Развили су комуникативне вештине у великој мери. Дуња говори мазно, тепаво и шушкаво, али може се разумети и лепо склапа реченице. Имала сам индивидуалне разговоре са њеним родитељима и препоручила сам им да воде дете код стручног лица како би јој помогли да научи да изговара те гласове, али они то још нису урадили, јер се надају да ће уз васпитачицу и децу у школи сама научити да их изговара, а то још није дало видљиве резултате. Са друге стране, родитељима представља проблем вођење деце код логопеда, јер најближи логопед је у Пожаревцу, а то је око 50км одавде у једном смеру.

Сви су савладали основне вештине које требају да савладају током овог периода (да се сами изују и обују собне папуче, да сами скину јакну и обуку је кад пођу кући, да сами оперу руке, да сами узму храну у руке и ставе је у уста, да сами оду у тоалет, да сами држе оловку, да препознају основне боје и основне културне навике као што су поздрављање при доласку и одласку из школе и културно опхођење према другарима и осталим запосленим у школи и сл.). Углавном правилно држе оловку, још не баш сви сасвим правилно, али уз опомене успешно коригују и то.

Организовала сам циљане игре и активности из саобраћаја како бих навела децу да посматрају одвијање саобраћаја на улици, раскрсници, да уочавају и „читају“ саобраћајне знаке. Намера ми је била да их оспособим да се правилно оријентишу у простору, нарочито да усвоје навику правилног прелажења коловоза, гледањем на леву и десну страну у односу на себе и кретање аутомобила. Све те активности су резултирале одличним пласманом на Општинском и Регионалном такмичењу у саобраћају. На Општинском такмичењу смо освојили 1.место, а на Регионалном 2.место.

Показали су велику радозналост за свет биљака и животиња. С обзиром на то да живе у сеоској средини, деца су у непосредној близини биљака и домаћих животиња, тако да познају велики број њих, у прилици су да их додирују, маже, истражују делове тела, имитирају њихово јављање, кретање.

Већина деце зна да броји до 10, а неки броје до 20 и више. Углавном правилно пишу бројеве до 10, али не баш сви. Графомоторичке вежбе у одговарајућим свескама, као и рад у радним листовима, радили смо у циљу припреме за почетно писање слова, које им предстоји у првом разреду. Правилније рукују прибором за цртање, сликање и писање, већини њих је сразмерно развијена фина моторика, али не подједнако код све деце. Могућности за ликовно изражавање су различите за свако дете понаособ. Већина деце је у почетку цртала разбацано, без осећаја за простор, а касније на доњој ивици хартије ређајући низ лево-десно. Најрадије бирају топле боје за сликање, сликају чистим, интензивним бојама, без мешања. Музику сам укључивала у већину активности, тако покушавам да формирам код деце присан однос према људима и околини, јер музика емоционално обогаћује децу. Сва деца је воле и уживају у мелодијама и музичким играма. Код већине деце су развијене физичке способности, ритмичност, прецизност, равнотежа, хармоничност покрета, снага, брзина, спретност и окретност. Посебно су деци биле

интересантне покретне игре које смо организовали у школском дворишту и радној соби, као и такмичарске спортске активности на општинском нивоу.

Организовали смо разне активности у сарадњи са породицом, школом и локалном друштвеном заједницом. Остварене су следеће активности:

- **Сарадња са родитељима** заснивала се на индивидуалним разговорима са родитељима и преко друштвених мрежа по потреби. Затим, родитељи су, заједно са децом, учествовали у припреми зимнице и компота, слали нам по потреби природни материјал за рад. Долазили су у школу да би заједно са децом учествовали у новогодишњој радионици, припремали украсе, честитке и декорације за радну собу и њихове домове, китили јелку, возили децу на такмичења која су организована ван наше школе, учествовали у радионицама поводом Дана жена и васкрса;

- **Сарадња са школом** одвијала се кроз заједничко обележавање Дечије недеље са свом децом млађих разреда, заједнички одлазак на позоришну представу у Кучево, заједничка дружења и рад током тематских дана и новогодишњих радионица „Срце пуно љубави“ и „Новогодишњи хуманитарни вашар“, обележавање Дана жена кроз радионицу „Слатко-цветна чаролија“ и радионицу поводом Васкрса, затим обележавање „Недеље заједништва и сећања“, Дана школе, „Дан образовања за демократију“, школско такмичење у саобраћају, организовање посета „Музеју Никола Тесла“ и „Палати науке“ у Београду;

- **Сарадња са локалном заједницом** остварена је кроз учешће на Новогодишњем ликовном конкурс Дома за културу у Кучеву. Током Дечије недеље председник Општине Кучево са сарадницама угостио је сву децу предшколског узраста са територије општине. Од Удружења пчелара „Пек“ у Кучеву прваци и предшколци добили су флашице са медом на поклон. Обележавајући Дан здраве хране имали смо предавање др Теодоре из Завода за јавно здравље у Пожаревцу, о томе како правилна исхрана утиче на здравље људи. Организација Дечије конференције у Кучеву у сарадњи са Основном школом „Угрин Бранковић“, а присуствовала су деца и представници из свих основних школа са територије општине. За Нову годину су сва деца добила новогодишње пакетиће, које је донирала Општина Кучево. Затим, учешће на спортском такмичењу „Лига малих шампиона“ у организацији Спортског савеза у Кучеву. Учесће на такмичењу „Пажљивкова смотра 2026“ у организацији Агенције за безбедност саобраћаја. Учесће на Окружним сусретима васпитача у Пожаревцу.

Током ове школске године представила сам свој рад као пример добре праксе на Међународној конференцији „Мрежа знања, сарадње и подршке у одгоју и образовању“ која је одржана у Тополници у Словенији. Рад је објављен у зборнику радова са конференције и објављен у електронском издању са IBN бројем. Све активности су реализоване по програму и у ведрој атмосфери.

Васпитачица

Снежана Бојовић

**ОСТВАРЕНОСТ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА/ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

| РЕД.<br>БР. | НАСТАВНА<br>ОБЛАСТ    | I       |         | II      |         | III |     | IV      |     | V   |     | VI  |     | VII     |         | VIII |     |
|-------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|------|-----|
|             |                       | П       | О       | П       | О       | П   | О   | П       | О   | П   | О   | П   | О   | П       | О       | П    | О   |
| 1.          | Српски језик          | 17<br>6 | 17<br>6 | 18<br>0 | 17<br>6 | 176 | 176 | 18<br>0 | 176 | 176 | 176 | 140 | 139 | 14<br>1 | 14<br>0 | 134  | 133 |
| 2.          | Енглески језик        | 72      | 72      | 72      | 72      | 72  | 72  | 72      | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 3.          | Ликовна култура       | 36      | 36      | 72      | 72      | 72  | 72  | 72      | 72  | 70  | 70  | 36  | 36  | 36      | 36      | 34   | 34  |
| 4.          | Музичка култура       | 36      | 36      | 36      | 36      | 36  | 36  | 36      | 36  | 72  | 72  | 36  | 36  | 36      | 36      | 34   | 34  |
| 5.          | Свет око нас          | 72      | 72      | 72      | 72      |     |     |         |     |     |     |     |     |         |         |      |     |
| 6.          | Природа и друштв.     |         |         |         |         | 72  | 72  | 72      | 72  |     |     |     |     |         |         |      |     |
| 7.          | Историја              |         |         |         |         |     |     |         |     | 36  | 36  | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 8.          | Географија            |         |         |         |         |     |     |         |     | 36  | 36  | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 9.          | Физика                |         |         |         |         |     |     |         |     |     |     | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 10.         | Математика            | 18<br>0 | 18<br>0 | 18<br>0 | 18<br>0 | 180 | 180 | 18<br>0 | 180 | 142 | 142 | 142 | 142 | 14<br>2 | 14<br>2 | 136  | 136 |
| 11.         | Биологија             |         |         |         |         |     |     |         |     | 72  | 72  | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 12.         | Хемија                |         |         |         |         |     |     |         |     |     |     |     |     | 72      | 72      | 68   | 68  |
| 13.         | Техника и технологија |         |         |         |         |     |     |         |     | 72  | 72  | 72  | 72  | 72      | 72      | 68   | 68  |

[illegible]

# ОСТВАРЕНОСТ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

| Разред | Час одељењског старешине | Додатни рад |            | Допунска настава |            | Ваннаставне активности |
|--------|--------------------------|-------------|------------|------------------|------------|------------------------|
|        |                          | Српски      | математика | Српски           | математика |                        |
| I-1    | 36                       | /           | /          | 18               | 18         | 36                     |
| I-2    | 36                       | /           | /          | 18               | 18         | 36                     |
| II     | 36                       | /           | /          | 18               | 18         | 36                     |
| III-1  | 36                       | 18          | 18         | 18               | 18         | 36                     |
| III-2  | 36                       | 18          | 18         | 18               | 18         | 36                     |
| IV     | 36                       | 18          | 18         | 18               | 18         | 36                     |

### ОСТВАРЕНОСТ ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

| предмети       | Пети разред      |             | Шести разред     |             | Седми разред     |             | Осми разред      |             |                   |
|----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|
|                | Допунска настава | Додатни рад | Допунска настава | Додатни рад | Допунска настава | Додатни рад | Допунска настава | Додатни рад | припремна настава |
| Српски језик   | 36               | 34          | 36               | 36          | 9                | /           | 33               | /           | 32                |
| Математика     | 36               | 36          | 36               | /           | 35               | /           | 35               | /           | 12                |
| Географија     | /                | /           | 4                | 3           | 18               | /           | 9                | /           | 8                 |
| Историја       | /                | /           | 4                | 3           | 17               | /           | 18               | /           | 11                |
| Биологија      |                  |             | 9                | 8           | 8                | 6           | 9                | /           | 14                |
| Енглески језик | 16               |             | 16               | /           | 4                | /           | 12               | /           | /                 |
| Немачки језик  | 18               | /           | 18               | /           | 18               | 18          | 18               | 18          | /                 |
| Хемија         | /                | /           | /                | /           | 2                | /           | 18               | /           | /                 |
| Физика         | /                | /           | 36               | /           | 36               | /           | 36               | /           | /                 |

### ОСТВАРЕНОСТ ЧАСОВА СЕКЦИЈА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

| СЕКЦИЈА        | ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА | ЕКОЛОШКА |
|----------------|----------------------|----------|
| Мешовита група | 36                   | 17       |

# ОСТВАРЕНОСТ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ФООО – ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Настава ФООО се реализовала у школи у периоду од октобра 2025. до 22.маја 2026. године за сва три циклуса образовања, по устаљеном распореду.

| ПРЕДМЕТИ/МОДУЛИ                                   | ПРВИ<br>ЦИКЛУС             | ДРУГИ<br>ЦИКЛУС            | ТРЕЋИ<br>ЦИКЛУС            |
|---------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                                   | реализовани<br>број часова | реализовани<br>број часова | реализовани<br>број часова |
| <b>Српски језик</b>                               | 200                        | 153                        | 100                        |
| <b>Енглески језик</b>                             | 50                         | 51                         | 68                         |
| <b>Дигитална писменост</b>                        | 50                         | 34                         | 27                         |
| <b>Математика</b>                                 | 200                        | 153                        | 102                        |
| <b>Основне животне вештине</b>                    | 55                         |                            |                            |
| <b>Физика</b>                                     |                            | 34                         | 34                         |
| <b>Хемија</b>                                     |                            | 34                         | 34                         |
| <b>Биологија</b>                                  |                            | 51                         | 17                         |
| <b>Примењене науке</b>                            |                            |                            | 50                         |
| <b>Историја</b>                                   |                            | 34                         | 34                         |
| <b>Географија</b>                                 |                            | 34                         | 34                         |
| <b>Предузетништво</b>                             |                            | 17                         | 34                         |
| <b>Одговорно живљење у<br/>грађанском друштву</b> |                            | 60                         | 60                         |

## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

У току првог и другог полугодишта школске 2025/26. године одржано је десет састанака Стручног већа млађих разреда.

На првом састанку које је одржан 5.9.2025.године изабран је руководиоца стручног већа, направљен је план стручног већа за разредну наставу за школску 2025/2026. годину. Урађени су сви годишњи и месечни планови од 1. до 4. разреда за школску 2025/2026. годину. Договорено је да ће се педагошка свеска водити у ес дневнику. У првом полугодишту реализоваће се тематска недеља „Здрава храна“ од 13.10.2025. до 17.10.2025. У другом полугодишту реализоваће се тематски дан „Рециклажа“ 18.03.2026. Урађена је корелација међу предметима што се види из месечних и годишњих планова.

На другом састанку кој је реализован 30.9.2025. констатовано је да је на почетку школске године урађена међупредметна повезаност и корелација са наставним садржајима их свих наставних предмета са циљем упознавања ученика са новим наставним садржајима који ће се учити у току школске године, развијења другарства са вршњацима, толеранције, поштовања правила у играма, различитости, емпатије међу ученицима и јачање осећаја припадности колективу. За ученике млађих разреда реализује се допунска и додатна настава као и слободне ученичке активности по утврђеном распореду. У првој и другој недељи септембра урађена су иницијална тестирања из српског језика, математике, света око нас и природе и друштва. На основу резултата иницијалних тестирања ученика, урађени су месечни планови из наведених наставних предмета.

На трећем састанку који је одржан 31.10.2025. године констатовано је да је оцењивање ученика усклађено је са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању којим је утврђен начин, поступак и критеријуми оцењивања успеха из обавезних предмета, изборних програма, слободних наставних активности и владања и других питања од значаја за оцењивање ученика у основном образовању и васпитању. Од 6. до 10. октобра реализована је Дечија недеља са многобројним активностима. У понедељак ученици првог разреда примљени су у Дечији савез, организована је радионица за ученике и родитеље у којој су заједно радили традиционалне лопте од крпица „крпењаче“. У уторак, 7.10. у оквиру Дечије недеље, у млађим разредима реализована је ликовна радионица „Смешни портрети“, током које су ученици цртали себе као карикатуру. Пре самог рада, ученици су се упознали са појмом карикатуре и основним техникама: преувеличавањем карактеристичних црта лица, изражавањем емоција и коришћењем линија за наглашавање детаља. У среду, 8.10. У оквиру обележавања Дечије недеље реализована је креативна и емотивна радионица под називом „Приче из облака“. Ученици су учествовали у интерактивној активности током које су извлачили облаке са различитим емоцијама: срећан, тужан, забринут, збуњен, љут и емпатичан. На основу добијеног облака, свако дете је поделило личну причу из свог живота када се осећало управо тако.

Након разговора, ученици су своје емоције и доживљаје преточили у цртеж, визуелно приказујући ситуацију коју су описали. У четвртак, 9.10. реализована је инспиративна и

креативна активност под називом „Зид лепих речи”. Циљ ове активности био је да се код ученика подстакне развијање емпатије, лепог изражавања, позитивног односа према другима и неговање културе добрих међуљудских односа.

Ученици су добили задатак да на картончићима у облику цигли испишу лепе речи, поруке, мисли и реченице које нас подсећају на важност доброте, пријатељства, разумевања и поштовања.

Након што су ученици завршили своје радове, од њих је на улазу у школу симболично сазидан „Зид лепих речи”. У петак 10.10. реализована је спортска активност под називом „Хоп, шут, трк”, која је ученицима донела дан испуњен игром, смехом и дружењем. Циљ ове активности био је да се кроз спорт и тимски дух подстакне здрав начин живота, сарадња међу ученицима и развијање моторичких способности.

Од 13. до 17. октобра реализована је тематска недеља „Здрава храна“ са многобројним активностима. У понедељак је реализована активност „Боје душе, укуси здравља са циљем да ученици кроз практичан рад развијају свест о значају здраве исхране, али и да повежу боје, емоције и симболику са храном коју конзумирају. У уторак на часу ликовне културе у комбинованом одељењу првог и трећег разреда реализована је креативна и едукативна активност под називом „Боје и облици – печати из баште“. Ученици су имали прилику да кроз игру и уметничко изражавање уче о различитим врстама воћа и поврћа, њиховим облицима, текстурама и бојама. Уместо класичних четкица, ученици су користили плодове из воћњака и баште: јабуке, крушке, лимун, шаргарепу, паприку, лук, тиквице и кукуруз као печате. Пресеци на пола или у различитим облицима, плодови су умацани у темпере и отискивани на папир, чиме су настала оригинална уметничка дела. У среду реализована је креативна радионица „Креативност на тањиру – здрава храна у главној улози!“

Ученици су показали да здрава исхрана може бити и забавна и укусна – правили су маштовите аранжмане од воћа и поврћа, као и креативне сендвиче пуне витамина и љубави. У четвртак у оквиру тематске недеље „Здрава храна“, у нашој школи организована је јединствена спортска активност на часу физичког васпитања под називом „Воћни корак ка здрављу“, у којој су учествовали ученици од предшколског узраста до осмог разреда. У петак реализована је заједничка радионица под називом „Од воћке до освежења“. Циљ активности био је да ученици кроз игру и практичан рад упознају процес припреме природног напитка и стекну свест о значају воћа у свакодневној исхрани.

У Основној школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву 30.10. одржана је Дечија конференција „Корак по корак до школе без страха“, у којој су учествовали и ученици наше школе. Конференција је реализована у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, који спроводи Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са организацијом Save the Children и Министарством просвете. Циљ догађаја био је промовисање безбедности, толеранције и сарадње међу ученицима, као и размена примера добре праксе. Ученици су учествовали у радионицама посвећеним безбедности на интернету, пријатељству и узајамном поштовању. Конференција је протекла у духу сарадње, дијалога и креативности, подстичући ученике да активно доприносе стварању школе без страха.

26.11.2025. одржан је четврти састанак стручног већа где је урађена анализа оцена и владања ученика током првог класификационог периода. 31. октобра ученици комбинованог одељења првог и трећег разреда учествовали су на ликовном конкурс

посвећеном стваралаштву Ђорђа Марјановића. Ученици наше школе су награђени вредним наградама за свој труд.

На петом састанку који је одржан 30.12. 2025. године урађена је анализа успеха и владања ученика у првом полугодишту ове школске године, анализа полугодишњег тестирања, анализа ефикасности допунске наставе и додатног рада. Констатовано је да је план наставе и учења у потпуности реализован за прво полугодиште. Ученици млађих разреда су учествовали у разним активностима поводом новогодишњих празника: израда новогодишњих украса, писање новогодишњих жеља, израда честитки за Новогодишњи базар, украшавање учионице.

На шестом састанку које је одржан 30. 1. 2026. године констатовано је даје у школи 27. јануара свечано обележена школска слава Свети Сава. Ученици су учествовали у пригодном културно-уметничком програму кроз рецитације, казивање стихова, духовне песме и извођење фолклорних игара. Активност је реализована са циљем неговања традиције, културе и светосавских вредности. Разговарано је и о Календару такмичења и смотри ученика за ову школску годину. Ученици млађих разреда такмичиће се ове године у Пажљивкој смотри, Великој дигиталној авантури и Спортским играма младих . Актив директора ОШ на територији општине Кучево утврдио је распоред школа домаћина општинских такмичења за школску 2025/2026.годину.

На седмом састанку који је одржан 17. марта разматране су приспеле понуде уџбеника за четврти разред за следећу школску годину.

Наставницима је било на располагању да све предложене уџбенике процене у штампаном или дигиталном облику.

Наставници су приликом оцењивања користили чек-листе помоћу којих су вршили процену квалитета уџбеника. Попуњавали су и образложења за сваки понуђен и изабран уџбеник, као и изјаве о избору уџбеника у складу са Правилником. Чланови већа су упоредили понуде и разматрали квалитет, методичка решења и могућности примене у настави. Веће је једногласно донело одлуку.

На осмом састанку који је одржан 20. априла урађена је анализа оцена и владања ученика током трећег класификационог периода школске 2025/2026. године. Разговарано је о активностима ученика у пројектима школе и локалне заједнице током трећег квалификационог периода.

На почетку школске године у први разред уписано је шест ученика. Они редовно похађају наставу. На крају трећег тромесечја постигли су следећи резултат у учењу: научили су сва штампана и писана слова. Потребно је да раде на увежбавању читања. Читају и пишу бројеве до двадесет, решавају задатке са једном рачунском операцијом. Из света око нас научили су биљке и животиње реке, баре, језера, шуме и ливаде, делове тела биљака. Певају једноставније дечије песме, примењују различите ликовне технике, воле такмичарске игре. Научили су да се понашају на спортском терену. Владање ученика је примерно. На почетку школске године у други разред уписано је пет ученика. Сви ученици редовно похађају наставу. Оцењени су позитивним оценама из свих наставних предмета. Две ученице похађају наставу по ИОП-1 из српског језика и математике, а једна

ученица похађа наставу по ИОП-2. Напредују у складу са својим могућностима и способностима. Сви ученици имају примерно владање (одличан 5).

У трећи разред уписан је један ученик на почетку школске године. Постигао је позитивне оцене из свих наставних предмета. Владање ученика је примерно.

У четврти разред на почетку школске године уписана су четири ученика. Сви ученици редовно похађају наставу. Оцењени су позитивним оценама из свих наставних предмета предмета и имају примерно владање.

У подручном одељењу у Кони на почетку школске године у први разред уписана је једна ученица. Она редовно похађа наставу. Оцене ученице из свих наставних предмета су описне. Савладала је штампана и писана слова азбуке и бројеве до 100. Јасно чита, без потешкоћа. Учествоје у свим активностима у школи. Сабира и одузима без икаквих препрека и потешкоћа. Владање ученице је примерно. У трећи разред уписана је једна ученица. Оцене ученице из свих наставних предмета су позитивне. Предмет Математику похађа по ИОП-у 1. Потребно је доста труда и ангажовања како би резултати били још бољи и више раде код куће. Владање ученице је примерно.

У среду, 25. фебруара, у нашој школи реализована је Школска смотра у оквиру пројекта „Пажљивкова смотра“. Ученици припремно предшколске групе, првог и другог разреда показали су своје знање и вештине кроз игру и занимљиве активности, учећи о правилима безбедног понашања у саобраћају.

Наши најмлађи ученици су још једном показали да пажљивост и одговорност почињу од првих корака школовања.

Овај пројекат је важан корак у неговању културе безбедности од најранијег узраста, а наша школа са поносом наставља традицију учешћа.

3.марта патронажне сестре Дома здравља из Кучева одржале су ученицима предавање на тему штетности дувана. Ученици су имали прилику да чују стручне информације о томе како пушење утиче на здравље плућа, срца и целог организма, као и колико су опасне електронске цигарете и пасивно пушење.

Ученици од првог до четвртог разреда и припремно предшколске групе са својим родитељима били су део радионице „Слатко - цветна чаролија за маме и тате“, која је реализована 6. марта. На овај начин смо обележили Дан жена. Маме су правиле укусне послатице, док су тате заједно са својим малишанима стварали шарене цветове .

Резултат данашње активности су осмеси, топла атмосфера и поклони направљени с љубављу. Свака мама је добила свој цвет као симбол захвалности и пажње. Након свечаног дела, учесници су се почастили слаткишем који су маме направиле, што је додатно употпунило празничну атмосферу.

Тематски дан „Еко мисија: Рециклажа у акцији“ реализован је 18. марта поводом Светског дана рециклаже. Ученици су кроз међупредметно повезивање и различите активности (истраживање, писање, рачунање, анализа и креативни рад) стицали знања о значају рециклаже и очувања животне средине. Посебан акценат био је на повезивању градива са свакодневним животом, развијању еколошке свести, сарадње и одговорности.

Ученици првог и трећег разреда имали су радионицу под називом "Ускршња чаролија у учионици" 7. априла. Кроз разговор и презентацију упознали су значај и обичаје везане за празник Ускрс. Након тога, на часу ликовне културе, реализована је практична активност бојења и украшавања јаја.

Ученици су показали велико интересовање, креативност и радост у раду. Радионица је

допринела развоју њихове маште, неговању традиције и стварању празничне атмосфере у учионици.

На деветом састанку које је одржан 29. маја разговарано је о активностима у којима у учествовали ученици млађих разреда у току маја месеца. Ученици млађих разреда наше школе учествовали су на Спортским играма младих у Раброву 30. априла у трци на 60 метара и у малом фудбалу.

У оквиру Недеље сећања и заједништва 8. маја обележен је Дан школе. Кроз музичко-сценски програм, рецитације, песму и симболичне поруке ученици су нас подсетили колико су важни емпатија, солидарност, пријатељство и међусобно разумевање.

У Кучеву је 13. маја реализован Дан образовања за демократску културу кроз манифестацију „Заједно градимо школу какву желимо – Боје заједништва, сарадње и поштовања“. Ученици и наставници свих школа са територије општине Кучево учествовали су у дефилеу, тематским штандовима и интерактивним активностима, промовишући вредности сарадње, толеранције, поштовања и заједништва. Манифестација је реализована у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ у сарадњи са Саветом Европе, Европском унијом и Министарством просвете Републике Србије.

Ученици млађих разреда су 20. маја обележили Светски дан пчела кроз радионицу „Пчеле чувају свет“. Ученицима је приближен значај пчела за очување природе и живота човека.

У ОШ "Угрин Бранковић" у Кучеву 25. маја је одржано општинско такмичење у познавању саобраћаја односно о безбедности у саобраћају. Ученици првог разреда освојили су друго место.

25. маја ученици млађих разреда учествовали су на општинском Пролећном крусу у Кучеву.

28. маја обележили смо Светски дан лептира. Ученици млађих разреда и припремно-предшколске групе учили су о значају лептира за очување наше планете.

На десетом састанку који је одржан 19. јуна разговарано је о: Спортским играма младих на којима су учествовали наши ученици. Урађена је анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта школске 2025/2026. године, анализа плана наставе и учења у другом полугодишту. Разговарано је о анкетирању ученика за изборне предмете, тестирању предшколаца за упис у први разред. Чланови већа урадили су и усвојили Извештај о раду Стучног већа за ову школску годину.

Председник Стручног већа за разредну наставу

Љиљана Павловић

## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА И ЈЕЗИКА

### Кључне активности и догађаји:

- **Обележавање важних датума:** Успешно су обележени Европски дан језика (26. септембар, уз активности на више језика и музички програм) и Дечија недеља (под слоганом „Имам право да се играм, маштом стварам и у бољи свет претварам“).
- **Тематске активности:** Реализована је недеља „Здрава храна“ која је укључивала предавања нутриционисте и такмичење у припреми здравих оброка. Такође, обележена је годишњица погибије Вељка Дугошевића полагањем цвећа и извођењем химне.
- **Наставни процес:**
  - Распоред школских задатака је усаглашен ради равномерног оптерећења ученика.
  - Истакнута је важност корелације међу предметима.
  - Планиране радионице и екскурзије су успешно реализоване, уз закључак да је потребно додатно укључити ученике у пројектне активности.
  - Уџбеници за 8. разред су анализирани и одлучено је да се задрже исти издавачи за наредне четири године јер су се показали прилагођеним нивоу знања ученика.

### Успех и владање ученика:

- Током целе школске године, успех ученика је оцењен као задовољавајући, а владање као примерно.
- На крају првог полугодишта и трећег класификационог периода примећено је да су сви ученици позитивно оцењени, иако су постојале потешкоће у појединим предметима, које су решаване допунском наставом, додатним задацима и појачаним праћењем знања.
- Наставни план и програм је реализован у потпуности у складу са календаром.

### Такмичења:

- Ученици су учествовали на општинском такмичењу из Енглеског језика.
- Ученица Соња Адамовић освојила је 3. место на општинском такмичењу рецитатора.

Председник Већа

Миљан Радловић

## ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

На крају школске 2025/2026. години одржано је 8. састанка Стручног већа природних наука (математика, физика, хемија, биологија и географија).

Чланови Стручног већа природних наука (математика, физика, хемија, биологија и географија) за школску 2025/2026. су:

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.Сандра Степановић - председник | – наставник биологије                 |
| 2.Небојиша Илић – записничар     | - наставник математике                |
| 3.Слободан Јовановић             | - наставник хемије                    |
| 4. Филип Пауновић                | - наставник географије                |
| 5.Винка Палић                    | - наставник географије                |
| 6. Милан Јовановић               | - наставник информатике и рачунарства |
| 7. Маја Костић                   | – наставник биологије                 |
| 8. Марина Лазић                  | - наставник физика                    |

Наставници су израдили годишње тематске или месечне планове, поштујући наставни план и програм, као и фонд часова преписан од Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Усаглашено је, где је то могуће, корелација између предмета из групе природних наука.

Циљеви и задаци као и програм образовања и васпитања одговара плану и програму које је предвидело Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Договорено је да се примењују одговарајућа наставна средства уз одговарајуће облике рада и методе. У сарадњи са Тимом за школско развојно планирање сачињен је план извођења часова различитим методама и применом мултимедије у току ове школске године.

Направљен је план писмених задатака и контролних вежби. Договорено је да по потреби, на наредним састанцима, коригују термине. Термини су усклађени да ученици не би били оптерећени, а самим тим се поштовао Правилник о оцењивању.

Чланови већа природних наука су се договорили да у току школске 2025/2026. године организује се допунска додатна припремна настава и секције..

Сви наставници су одржали иницијално тестирање на почетку школске године.

Провере знања је потребно најавити ученицима два дана раније, писмене задатке пет дана раније као и садржаји програма наставе и учења које ће обухватити провере знања. Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута које се уписују у дневник, наставници ће ревередирати, ускладити са календаром образовно – васпитног рада и објавиће се за свако одељење на огласној табли школе. Распоредом може да се планира највише једна провера у дану. А три у наставној недељи.. Оцењивање ученика на основу усменог провере постигнућа изузетно ће се обављати непосредно у школи, уколико је ученик незадовољан предлогом закључне оцене. Закључна оцена је јавна и образложена. Наставник је аутономан у планирању оцењивања и одлучује о томе да ли се писмени задаци планирани у наредном периоду могу реализовати.. Посебну пажњу треба

посветити праћењу напредовања ученика у складу са принципима формативног оцењивања.

Допунска настава је додатна подршка редовној настави и процесу учења свих ученика. Наставници су је током првог полугодишта спровели на одговарајући начин и резултирала је успешним напредовањем ученика у редовној настави, као и исходе стандарде постигнућа. Наставници су користили индивидуализовану и диференцирану наставу. Додатна настава има за циљ проширивање и продубљавање знања, развијање способности за истраживачки рад, развијање интересовања и брже напредовање ученика, који је у потпуности остварен.

Правилник о изменама Правилника о програму завршног испита у основном образовању и васпитању. У Правилнику о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ —, Просветни гласник“ бр. 1/11, 1/12, 3/14, 12/14 и 3/21), Програм завршног испита у основном образовању и васпитању“ мења се и гласи: Циљ програма завршног испита у основном образовању и васпитању је припрема ученика за полагање завршног испита на крају обавезног основног образовања и васпитања, у складу са законом којим се уређује основе система образовања и васпитања. „Структура програма завршног испита“, став 2, мења се и гласи: Ученици који заврше осми разред у школској 2022/2023. години полажу завршни испит решавањем задатака у овиру три теста: из предмета српски језик и књижевност, из предмета математика и из једног од пет предмета који ученик изабере са листе наставних предмета из природних и друштвених наука: биологија, географија, историја, физика и хемија. Ученик осмог разреда се најкасније до 30. децембра изјашњава писменим путем у школи или електронски на порталу предвиђеном упису у средњу школу из којег ће предмета, од пет понуђених радити трећи тест. Ученик може да оствари највише 14 бодова на тесту из српског језика и књижевности, 14 бодова из математике и 12 на трећем тесту, Ученици осмог разреда су изабрали наставни предмет географију, историју, биологију и физику.

Наставници су дали предлог о избору издавача уџбеника за 8. разред за школску 2026/2027. годину. На школски мејл су пристигле понуде за уџбенике, а поједини издавачи су их доставили и путем поште. Наставницима је било на располагању да све предложене уџбенике процене у штампаном или дигиталном облику.

Наставници су приликом оцењивања користили чек-листе помоћу којих су вршили процену квалитета уџбеника.

Попуњавали су и образложења за сваку понуђен и изабран уџбеник, као и изјаве о избору уџбеника у складу са Правилником.

Критеријуми процене

Сагласност са наставним програмом за 8. разред

Квалитет садржаја и јасноћа објашњења

Доступност дигиталних верзија и додатних наставних материјала

Цена уџбеника, приступачност ученицима као и тежина уџбеника

Чланови већа су упоредили понуде и разматрали квалитет, методичка решења и могућности примене у настави. Веће је једногласно донело одлуке

Пробни Завршни испит полажу сви ученици осмог разреда. Тест је садржао задатке којима се проверавало оствареност образовних стандарда за крај основног образовања.

Тестови су садржали 20 питања која су била са сва три стандарда постигнућа (основни, средњи и напредни ниво). Захтеви су различите тежине, когнитивне, комплексности и обима знања од једноставних ка сложеним. Излазност ученика на пробном Завршном испиту је: Тест из математике је 100%, Тест из комбинованог теста је 100%

Пробни Завршни испит се полаже у три дана: петак 27.03.2026. године математика, субота 28.03.2026. година комбиновани тест: географија, биологија и физика. Ученици су имали 20 питања и 120 минута за израду теста.

Просечно постигнуће ученика је:

Математика 4,75 %   Комбиновани тест- географија 9,5%   Биологија 12,5%   Физика 7%

На крају сваког класификационог периода наставници су се договорили о предузимању одговарајућих мера кроз мотивацију и појачан рад на часовима допунске наставе како би ученици побољшали свој успех. Решење је да се употребљава групни облик рада који се показао нарочито подстицајни за ученике у методичком учењу.

Школско такмичење из Биологије одржано је 23.03.2026 године са почетком у 10 сати у кабинету Информатике. Учествовали су ученици 5., 6. и 7. разреда и сви су се пласирали на општинско такмичење које ће се одржати 14.03.2026. године у ОШ „Вељко Дугошевић“ - Турија. Ученици су радили тест са Општинског такмичења из 2022. године. Укупан број поена је 100.

Постигнути су следећи резултати:

5. разред:

1. Јана Вујчић – 56 поена      2. Лана Руфић – 61 поена      3. Никола Шојановић – 51 поен

6. разред .

1. Михајло Предић      - 40 поена

7. разред

1. Анђелка Јанковић – 36 поена      2. Јелена Јеремић – 50 поена      3. Миа Стевић - 47 поена

Резултати са школског такмичења објављени су на огласној табели у матичној школи. Извештај о такмичењу предат је педагогу школе. Ученици за општинско такмичење припремају се на часовима додатне наставе – појачаним радом. Ученици нису се пласирали на виши ниво такмичења - окружно (градско такмичење). Из осталих предмета из групе природних наука, ученици нису се пласирали на општинско такмичење.

Стручно веће је такође реализовало Годишњи план и програм прво и друго полугодиште

Председник Стручног већа

Сандра Степановић

## **ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНИЧКО ТЕХНИЧКИХ НАУКА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

Чланови већа: Саша Драгојевић, Слађана Стевић, Ђурђица Миљковић, Милан Јовановић

1. Чланови овог већа састали су се седам пута у току школске године.
2. Реализоване су све тачке предвиђене планом за ову школску годину.
3. Дечија недеља је обележена бројним активностима, укључујући радионице, изложбе и спортске догађаје. Ученици су имали прилику да изразе своју креативност кроз израду тематских плаката, док су спортске активности допринеле развоју тимског духа, одржан је школски Јесењи крос у октобру месецу.  
Посебна пажња посвећена је теми здраве хране. Организована је радионица на којој су ученици научили о значају здраве исхране, а одржано је и такмичење у припреми здравих оброка. Ова активност је изазвала велико интересовање и подстакла ученике да размишљају о здравим животним навикама.
4. Анализа успеха ученика на крају другог класификационог периода показала је задовољавајуће резултате код већине ученика, али су уочене потешкоће код појединаца у одређеним предметима. У складу с тим, предложено је организовање додатне наставе за подршку ученицима.
5. У оквиру анализе реализације осталих видова наставе, чланови Већа су истакли да су све планиране активности успешно реализоване. Препоручено је да се у наредном периоду повећа број пројектних активности и радионица које укључују ученике.
6. Урађен је избор уџбеника за 8. разред у складу са законом о избору уџбеника
7. Ученици наше школе су узели учешће на разним такмичењима из Ликовне културе и Физичког васпитања
8. Анализа успеха на крају школске године је била задовољавајућа. План и програм је остварен у потпуности.

Председник Стручног већа

Милан Јовановић

## ИЗВЕШТАЈ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Током школске 2025/2026.године одржане су 5 седнице. Седницама су присуствовали сви чланови актива.

На почетку школске године извршена је анализа Школског програма, Развојног плана и Годишњег плана рада и све је у складу са Законом и важећим правилницима. Као Анекс 2 Школском програму ове године је додат Програм поступања установе у кризним догађајима. План Школског развојног планирања сачињен је на основу Самовредновања које је спроведено за области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС и активности које ће се реализовати и пратити у оквиру актуелних пројеката. Ове школске године се у оквиру самовредновања вредновати свих шест области, јер Школски развојни план истиче у јуну месецу 2026. године те је потребно донети нови развојни план на период од 5 година. Годишњи план рада школе обухвата све потребне информације о планираном раду школе и у потпуности је у складу са актуелним прописима. Активности су осмишљене тако да у великој мери утичу на развој ученика и наставника, као и на развој међупредметних компетенција. Руководиоци стручних актива, већа и тимова израдили су Акционе планове за школску 2025/2026. годину, који садрже праћење и анализу активности који ће се реализовати у оквиру актива, већа и тимова. Одржан је заједнички састанак где су усклађени акциони планови и планиране заједничке активности,тематске недеље, тематски дани и обележавање важних датума.

У млађим и старијим разредима је на предлог Ученичког парламента и Вршњачког тима ове године је организована **тематска недеља** „Здрава храна“ и то кроз неколико активности. Најпре су ученици кроз креативно-едукативну радионицу „БОЈЕ ДУШЕ; УКУСИ ЗДРАВЉА“ развијали свест о значају здраве исхране , повезивали боје, емоције и симболику са храном коју конзумирају. Поврће и воће су пажљиво сортирали у тегле према бојамаа, након тога су ученици кроз радионицу „КРЕАТИВНОСТ НА ТАЊИРУ-ЗДРАВА ХРАНА У ГЛАВНОЈ УЛОЗИ“ у нашој кухињи припремали здраве сендвиче пуне витамина и љубави и аранжмане од воћа и поврћа. Као и сваке године 16. октобра обележен је Дан здраве хране, предавањем Др Теодоре Ђурић и различитим активностима за предшколце, ученике млађих и ученике старијих разреда. Разговарало се о здравој храни и менталном здрављу.

Традиционално се обележава и Европски дан језика у оквиру пројекта „ Квалитетно образовање за све“. У октобру месецу је поводом „Међународног дана старијих особа“ реализована активност „Из шапата седе косе“. Ученици су делили животне мудрости које су чули од својих бака и дека. Обележена је Дечја недеља под слоганом „Имам право да се играм, маштам, стварам и у бољи свет претварам“ у којој су као главни носиоци активности били ученици чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима који су припремили и приказали форум театар „Корак у мој свет“ посвећен разумевању и прихватању особа са аутизмом. Деца и родитељи предшколске групе су правили лопте крпењаче, ученици издвојеног одељења у Каони и њихови родитељи правили су наруквице пријатељства. Ученици млађих разреда имали су активност Приче из облака, у којој су ученици извлачили облаке од папира са нацртаним емотиконима а задатак је био

да свако исприча своју личну причу на основу извучене емоције. Ученици из Каоне су током ове недеље имали активност „Ко сам, шта сам и одакле сам“ која се бавила очувањем народне традиције. 30. октобра реализована је заједничка активност наше школе и школе „Угрин Бранковић“ из Кучева „Корак по корак до школе без страха“, то је уједно била и последња активност у пројекту „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, реализоване су 4 радионице чије су теме биле фокусиране на безбедности ученика - На путу пријатељства и безбедности (ППГ, први и други разред), Кликни паметно- буди безбедан (трећи и четврти разред), Да сам ја ти (пети и шести разред), Безбедност ученика на друштвеним мрежама (седми и осми разред). На радионицама су учествовали ученици свих основних школа из општине Кучево. На Стручним већима и Активима је разговарано о плановима и припремама, корелацији, педагошким свескама, организацији тематских дана и недеља и радионицама, иницијалним тестовима. Педагошке свеске ће водити сваки наставник . Договорено је да се иницијално тестирање спроведе у недељи од 08. до 12. септембра. Мото наше школе је „Растемо са љубављу, учимо са осмехом, наша школа - место где се снови рађају". План подршке ученицима у учењу за постизање бољих резултата на завршном испиту направљен је у септембру. Планирано је да се предложи ученицима да у оквиру активности пројекта „Обогаћен једносменски рад“ уместо израде домаћих задатака раде тестове које су претходне генерације имале за пријемни испит. Такође је планирано да се са припремном наставом из српског језика, математике и изабраног предмета крене раније (почетком октобра) како би ученици савладали градиво до завршног испита . Прате се постигнућа ученика осмог разреда и индивидуално се приступа сваком ученику из одређених предмета. Направљен је план подршке ученицима из осетљивих група. У нашој школи у ученике из осетљивих група спадају ученици који раде по ИОП-у . Ученицима који раде по ИОП-у је већ планом прилагођавања предвиђен начин подршке. Планирано је да педагог школе једном недељно разговара са њима и пружи им потребну подршку. Такође је предвиђено да ови ученици, којима је потребна подршка могу у било ком тренутку да се обрате педагогу, директорки, одељењском старешини или било ком дугом наставнику у школи. Током првог полугодишта ученици су тражили помоћ од педагога и старешина. Ученици, чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима једном месечно имају састанке са директорком школе, где могу изнети своје предлоге и идеје за побољшање свог успеха и стварање боље климе за рад.

Направљен је План превенције раног осипања ученика и План транзиције за прелазак ученика из предшколског у први разред и из четвртог у пети разред. У нашој школи у ову групу спадају ученици који раде по ИОП-у.

На родитељском састанку који је почетком школске године одржан поводом реализације пројекта „Обогаћен једносменски рад“ директорка је упознала родитеље и ученике са врстама, начином и критеријумима оцењивања. Такође је говорила и о правилнику о оцењивању.

Праћено је напредовање ученика на крају класификационог периода и на крају полугодишта. Упоредљиван је успех и оцене ученика у односу на исти период прошле школске године и у односу на оцене претходне генерације у истом периоду. Током првог полугодишта праћен је рад ученика који раде по ИОП-у. Извршен је увид у свеске ученика ради утврђивања квалитета подршке која је планирана и која се пружа ученику. Утврђено је да ученици редовно прате наставу са осталим ученицима и раде своје задатке који су

планирани планом активности у оквиру ИОП-а. Ученици напредују у складу са својим могућностима. На основу оцена и извештаја наставника сви ученици који раде по ИОП-у напредују у складу са својим могућностима и плановима активности. Посећено је 16 часова и урађена анализа часова са препорукама за наставнике. Праћено је учешће ученика на часовима и у ваннаставним активностима и процењено је да ученици напредују у складу са својим могућностима. Након првог полугодишта наставници су вредновали планове активности ученика који раде по ИОП-у. Закључено је да су планови активности добро осмишљени и да су ученици напредовали у складу са планираним активностима. Направљени су нови планови активности или су ревидирани већ постојећи планови. Нису дате препоруке за измене ИОП-а и унапређивање квалитета рада. Планови и активности су прилагођени индивидуалним потребама ученика и дају добре резултате. Приметан је напредак ученика и у осталим одељењима на основу изјава наставника и оцена које су ученици имали на тромесечју.

Реализоване су активности за упознавање ученика са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Одељењске старешине су у оквиру својих одељења упознале ученике са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и разговарали са њима на ту тему. У школи су уређени панои на ову тему и кроз заједнички рад са ученицима се стално допуњавају.

На састанку тима за пројекат „Обогаћен једносменски рад“ закључено је да су све планиране активности за прво полугодиште реализоване. На почетку школске године осмишљене су активности, направљен је план њихове реализације и ритам радног дана. Договорено је да се почетком другог полугодишта организују фокус групе ученика и наставнике и онлајн анкета за родитеље у циљу самовредновања свих области. .

Током првог полугодишта наставници су се усавршавали у школи и самостално.

Канцеларија за информационе технологије и електронску управу организовала је онлајн обуку за примену платформе „Чувам те“ намењене запосленима у установама образовања и васпитања. 17. децембра одржан је Фестивал науке, на коме су ученици на 8 различитих штандова показали да наука није само у уџбеницима већ је свуда око нас: у чаши воде, пламену свеће, бојама, ваздуху, бројевима. У последњој недељи децембра реализоване су радионице за ученике и родитеље Грана по грана-магија - ученици и родитељи свих разреда, Срце пуно љубави – деца и родитељи предшколске групе, на којима су прављени новогодишњи украси и аранжмани, кићење Новогодишње јелке, украшавање учионица и холова школе како би се дочарала магија празника. Последњег дана овог полугодишта одржан је Новогодишњи базар у школи који је био хуманитарног карактера, организована је изложба и продаја дечјих радова.

Током школске године посећен је 40 часова од стране стручног сарадника и директора школе. Сви наставници су имали припреме за часове и оперативне планове. Сви часови су анализирани и наставници су добили повратну информацију о свом раду како би га унапредили у наредном периоду. Наставници су на својим часовима развијали СЕУ и демократске компетенције, примећено је да мали број наставника има диференциране задатке по нивоима постигнућа.

У другом полугодишту реализоване су бројне активности како са ученицима, тако и са родитељима и наставницима. Обележена је школска слава Свети Сава, колачари су били ученици шестог разреда и њихови родитељи уз подршку осталих родитеља.

Одржано је Општинско првенству у футсалу у Кучеву, наше ученице су освојиле 2. место, а ученици 3. место. Реализована је радионица за ученике старијих разреда **У књигама све пише – прича из живота из књиге „Ми деца са станице Зоо“** на којој су ученици имали прилику да открију како вршњачки притисак и лоши избори могу утицати на живот младих људи. Ова радионица показала је да књиге нису само приче – оне нас уче како да препознамо опасности, како да слушамо и разумемо једни друге и како да увек тражимо подршку када нам је потребна. Ученици су кроз искрен разговор и анализу приче схватили поенту – да сваки избор има последице, али увек постоји начин да се живот промени на боље. Обележен је **Дан безбеднијег интернета у нашој школи!** Наставник Небојша Илић одржао је радионицу користећи интерактивну апликацију "Клик паметно". Уместо сувопарне теорије, ђаци су се нашли у улози дигиталних детектива. Решавали су реалне сценарије – од препознавања сумњивих линкова и лажних вести, до разговора о томе како наше речи утичу на друге у групним четовима. 24. фебруара у Спортској хали ОШ „Угрин Бранковић“ одржан је Соса Cola Cup уз учешће 24 екипе основаца. Такмичење је реализовано у оквиру Спортских игара младих, Догађај је подстакао развој здравих стилова живота, сарадње и међусобног поштовања. Учешће на овом такмичењу допринело је промоцији спорта, пријатељства и позитивних вредности међу младима. У оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“, који реализују Министарство унутрашњих послова Републике Србије и Министарство просвете, одржане су едукативне радионице за ученике наше школе. Командир полицијске испоставе, мајор Ненад Трајковић, реализовао је радионицу „Безбедност у саобраћају“ за ученике првог разреда и радионицу „Упознајмо полицију кроз дружење против насиља“ за ученике другог разреда. За ученике седмог разреда одржана је радионица „Безбедност саобраћаја“. Ученици су активно учествовали у разговору и показали велико интересовање за теме безбедности и превенције насиља. Активност је допринела јачању свести о личној и саобраћајној безбедности и изградњи поверења између ученика и полиције. Ученици наше школе учествовали су у активности „PinkWall – Ружичасти зид доброте“, реализованој поводом Дана ружичастих мајица. Кроз дигиталну платформу писали су поруке подршке, солидарности и емпатије, промовишући ненасиље и поштовање различитости. Ученици су развијали свест о значају превенције вршњачког насиља и одговорног понашања у дигиталном окружењу. Активност је допринела јачању културе дијалога и позитивне школске климе. Поводом Националног дана књиге, који се обележава 28. фебруара под слоганом „Читај гласно“, у нашој школи реализована је активност посвећена читању. Ученици од петог до осмог разреда читали су наглас омиљене одломке и делили мисли и цитате који су на њих оставили посебан утисак. Својим учешћем подстакли су млађе ученике да негују љубав према књизи и читању. Активност је допринела развоју читалачких навика, културе изражавања и богаћењу речника. **„Слатко - цветна чаролија за маме и тате“** 6. марта ученици од првог до четвртог разреда и припремно предшколске групе са својим родитељима били су део радионице којом је обележен Дан жена. У марту је обележен и Дан броја  $\pi$  кроз тимску активност „PI 3,14 Memory Team Challenge“. Ученици су радили у тимовима и осмишљавали стратегије за памћење што већег броја децимала броја  $\pi$ . Децимале су биле приказане 3 минута и 14 секунди, након чега је уследило тимско записивање, провера и бодовање. Активност је подстакла сарадњу, концентрацију и развој стратегија учења. 18. марта у школи је реализован тематски дан поводом Светског дана рециклаже под називом „Еко мисија: Рециклажа у акцији“. Ученици су кроз међупредметно повезивање и различите активности (истраживање, писање, рачунање, анализа и креативни рад) стицали

знања о значају рециклаже и очувања животне средине. Посебан акценат био је на повезивању градива са свакодневним животом, развијању еколошке свести, сарадње и одговорност. И ове школске године реализована је хуманитарна и креативна активност „Један колач – хиљаду осмеха“. Ученици су кроз цртеже, поруке и кратке видео-садржаје изразили пажњу, поштовање и емпатију према старијим особама. Активност је подстакла развој саосећања, солидарности и одговорности према заједници. Припремљени радови и поруке упућени су корисницима Установе за одрасле и старије „Кучево“. Активност је допринела јачању међугенерациске повезаности и неговању хуманих вредности код ученика. 26. марта ученице наше школе Соња Адамовић и Јана Вујчић су нас достојно представиле на Општинској смотри рецитатора. Соња Адамовић освојила је треће место. 2. априла обележен је Светски дан особа са аутизмом кроз радионицу „Свет у плавом“, реализовану на иницијативу саветнице – спољне сараднице Иване Павловић, у сарадњи са Средњом стручном школом у Кучеву и ОШ „Вељко Дугошевић“ из Турије. Активност је обухватила форум театар „Корак у мој свет“, интерактивни квиз и израду порука подршке, са циљем развијања емпатије и разумевања различитости. Са ученицима првог и трећег разреда 7. априла је одржана радионица "Ускршња чаролија у учионици". Ученици су кроз разговор и презентацију упознали значај и обичаје везане за празник Ускрс. Након тога, на часу ликовне културе, реализована је практична активност бојења и украшавања јаја. Ученици су показали велико интересовање, креативност и радост у раду. Радионица је допринела развоју њихове маште, неговању традиције и стварању празничне атмосфере у учионици. На часу математике у шестом разреду 9. Априла је реализована дигитална активност која је повезала математику и васкршње обичаје кроз „Ускршњу авантуру знања“. Ученици су кроз интерактивне задатке развијали логичко мишљење, пажњу и способност решавања проблема. Активност је подстакла сарадњу, међусобну подршку и мотивацију за учење. Реализована је у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, са циљем да учење буде савремено и подстицајно. Предшколци су 15. Априла учествовали су у спортској манифестацији „Лига малих шампиона“. У оквиру такмичења реализоване су две дисциплине „Буди брз и спретан“ и „Трка на 20 000 центиметара“. Ученици старијих разреда су 24. априла учествовали у интерактивној радионици на отвореном „Покретом до еко знања – Еко патрола на стази“. Кроз тимски рад и кретање решавали су задатке који су повезивали знања о заштити животне средине са развојем критичког мишљења. Активност је подстакла сарадњу, културу дијалога, одговорност и уважавање различитих мишљења. Поводом Светског дана игре 29. априла реализована је активност „Игром против насиља“, у организацији Вршњачког тима. Ученици су кроз плес, покрет и интерактивне вежбе развијали емпатију, сарадњу и културу ненасилне комуникације. Ученици млађих разреда такмичили су се на Спортским играма младих у Раброву у две дисциплине: "Мали фудбал" и "Трка на 60 метара" 30. априла. У оквиру Обогаћеног једносменског рада 27. априла, реализована је активност **"Мисли, стварај, обликуј - дизајн за бољи свет"**. Ученици од првог до шестог разреда су кроз игру и сарадњу допринели развоју своје креативности. Креирали су бецеве и осмислили лого за фудбалски клуб. У оквиру Недеље сећања и заједништва реализована је међугенерациска активност „Кад сећања проговоре – успомене које нас уче“ у сарадњи са корисницима Установе за одрасле и старије у Кучеву. Ученици су кроз разговоре, фотографије и размену личних прича развијали емпатију, комуникацију и поштовање према старијим особама. Посебан утисак оставило је заједничко гледање документарног филма о Кучеву из седамдесетих година прошлог века, као и промотивног филма наше школе. Активност је допринела

јачању међугенерациског разумевања. 9. маја обележен је Дан школе кроз музичко-сценски програм, рецитације, песму и симболичне поруке ученици су нас подсетили колико су важни емпатија, солидарност, пријатељство и међусобно разумевање. У Кучеву је 13. маја реализован Дан образовања за демократску културу кроз манифестацију „Заједно градимо школу какву желимо – Боје заједништва, сарадње и поштовања“. Ученици и наставници свих школа са територије општине Кучево учествовали су у дефилеу, тематским штандовима и интерактивним активностима, промовишући вредности сарадње, толеранције, поштовања и заједништва. Манифестација је реализована у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ у сарадњи са Саветом Европе, Европском унијом и Министарством просвете Републике Србије. 20. маја ученици млађих разреда и припремно предшколске групе обележили су Светски дан пчела. Ученицима је приближен значај пчела за очување природе и живота човека. 26. маја на Општинском пролећном кросу у Кучеву ученици наше школе су показали спортски дух, борбеност и упорност. Ученици из Турије остварили су запажен успех освојивши три медаље. Такмичење је протекло у фер и пријатељској атмосфери, уз подршку наставника, родитеља и другара. Пажљивкова смотра општинско такмичење у познавању саобраћаја односно о безбедности у саобраћају је одржано 25. маја у ОШ "Угрин Бранковић" у Кучеву. Учесници су били деца предшколског узраста, ученици првог и другог разреда основне школе. Ученици припремно предшколске групе освојили су прво место, а ученици првог разреда друго место. Регионално такмичење је одржано 8. Јуна у Голупцу, тада су ученици припремно предшколске групе друго место. Спортске игре младих одржане су почетком јуна, ученици млађих разреда такмичили су се у игри "Између две ватре". Наш тим "Борбено срце" састављен од ученика првог и другог разреда освојио је друго место, односно сребрну медаљу. **„Научна авантура у Београду“** 12. јуна ученици наше школе су током једнодневнег излета у Београду посетили Музеј Николе Тесле, где су имали прилику да се упознају са животом и делом великог научника. Уз стручно вођење разгледали су изложбену поставку, експонате и моделе који приказују Теслине изуме и доприносе развоју науке и технике. Након тога, ученици су обишли Палату науке, где су видели савремену изложбу посвећену научним достигнућима и учествовали у интерактивним садржајима. Посебан утисак оставила је посета планетаријуму, у којем су кроз занимљиву презентацију упознали тајне свемира и основне појмове из астрономије. Анализирани су заједнички планови, припреме и реализоване активности које садрже корелацију са наставним садржајима и предметима.. Није било препорука за унапређивање квалитета организације заједничких активности. Организоване су заједничке активности у којима су учествовали родитељи, наставници и ученици. У јуну месецу усвојен је нови Школски развојни план на период од школске 2026/27. до 2030/2031. Године.

**ЗАКЉУЧАК:** Активности планиране Акционим планом су у већој мери реализоване.

**ПРЕПОРУКА:** Планирати заједничке активности са родитељима и наставити традицију укључивања родитеља у живот и рад школе. Реализовати активности које промовишу рад школе, укључивати локалну заједницу и друге партнере.

Руководилац Актива за Школско развојно планирање

Весна Велимировић

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм је током школске 2025/265. године реализован на основу Програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета, планова наставе и учења за ученике од првог до осмог разреда и планова Функционалног основног образовања одраслих, које се реализује у три циклуса.

На почетку школске године тим је израдио Годишњи план рада школе који је усвојен на седници Школског одбора 12. септембра 2025. године. Сви наставници су на време израдили и предали глобалне и оперативне планове наставе и учења по разредима и предметима, усклађене са Правилником о стандардима образовних постигнућа на крају основног образовања. Сви израђени планови усклађени су са Правилницима о настави и учењу и другим законским нормативима. Израђени су планови активности за реализацију пројеката „Обогаћен једносменски рад“ и „Квалитетно образовање за све“, израђен је план контролних и писмених вежби и задатака. Часови редовне наставе, додатног рада, допунске наставе као и ваннаставних активности редовно се евидентирају у ес дневнику. Чланови Тима редовно прате измене и допуне Законских аката у основном образовању и васпитању. У октобру је усвојен Анекс 2 Школског програма односно израђен је *Програм поступања установе у кризним догађајима*.

Разматрани су извештаји о успеху ученика на крају класификационих периода. Сачињени су и сви остали извештаји тимова, већа, актива који чине саставни део Годишњег плана рада школе. У јуну месецу спроведено је анкетирање ученика будућег првог и петог разреда о избору обавезног изборног предмета у првом и другом циклусу образовања – Грађанско васпитање/ Верска настава и спроведено је анкетирање свих ученика о избору факултативног предмета Влашки говор са елементима националне културе. Током другог полугодишта није било измена Школског програма. Чланови актива редовно прате све објаве нових правилника и прописа на сајту Завода за унапређивање квалитета образовања и васпитања. Планови наставе и учења у оба циклуса основног образовања и сва три циклуса образовања одраслих реализовани су у потпуности у складу са календаром рада основне школе и распоредима часова.

Председник Тима за развој школског програма

Ивана Ђокић Виденовић

## ИЗВЕШТАЈ

### ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ

На првој седници Наставничког већа именовани су чланови овог тима. За руководиоца Тима изабрана је Ивана Павловић. У претходном периоду израђен је Плана рада Тима за школску 2025/2026. годину у сарадњи са Тимом за Самовредновање и вредновање рада школе и Тимом за Школско развојно планирање. Овај план је саставни део Годишњег плана рада школе.

Извршен је увид Школски програм, Развојни план и Годишњи план рада и све је у складу са Законом и важећим правилницима. Као Анекс 1 Школском програму прошле школске године урађен је Програм о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности и Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, који су сачињени на основу Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилнику о обављању друштвено-корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања. План Школског развојног планирања сачињен је на основу Самовредновања. Годишњи план рада школе обухвата све потребне информације о планираном раду школе и у потпуности је у складу са актуелним прописима. Активности су осмишљене тако да у великој мери утичу на развој компетенција ученика и наставника, као и на развој међупредметних и демократских компетенција, као и на развој социо-емоционалног учења. Закључено је да је школска документа усаглашена са законском регулативом на задовољавајућем нивоу и нису изречене мере за њихово побољшање.

**Мера:** Закључено је да је школска документа усаглашена са законском регулативом на задовољавајућем нивоу и нису изречене мере за њихово побољшање.

Руководиоци стручних актива, већа и тимова израдили су Акционе планове за школску 2025/2026. годину, одређени су носиоци активности и време реализације, као и начин праћења активности који ће се реализовати у оквиру актива, већа и тимова. Предметни наставници израдили су Годишње планове наставе и учења и на време доставили директорки на увид. . На нивоу школе постоје идентичне табеле за планове тимова и актива, као и обрасци за годишње и оперативне планове .На првој седници констатовано је да је у годишње планове потребно унети нове стандарде постигнућа ученика, што је и учињено током септембра. **Мера:** Нису изречене мере за унапређивање планова.

Током школске године углавном сви ученици су имали позитиван успех. Неколико њих је имало негативне оцене једна ученица 5, разреда из географије, троје ученике у 7. разреду из историје и биологије, а 2 ученика осмог разреда из географије. Од првог полугодишта сви ученици имају позитиван успех. Извршена је упоредна анализа оцена на првом и другом полугодишту и евидентно је побољшање успеха у свим разредима. Сви ученици имају примерно владање и изречене су две опомене одељењског старешине ученицима 8. разреда због изласка из школског дворишта. Сprovedен је појачан васпитни рад и ученицима није смањена оцена из владања. .Сваки наставник је индивидуално пратио напредовање ученика и водио педагошку документацију, ове школске године већи

број наставника уписује активности и формативне оцене у Ес дневник. У школи се реализује Функционално основно образовање одраслих и сви полазници имају позитиван успех. Упоређивањем њихових оцена евидентано је напредовање.

Донета је одлука на Наставничком већу да се ученици са свим петицама награде књигама, а одлични похвале. Соња Адамовић је била трећа на Општинској смотри рецитатора, а на Пролећном курсу Јана Вујчић је освојила сребрну медаљу, Лана Руфић бронзану медаљу у категорији ученица 5. разреда и Анђелка Јанковић бронзу у категорији ученица 7. разреда. На општинском такмичењу о саобраћају "Пажљивкова смотра" у категорији предшколског узраста наша екипа је освојила прво место и тиме се пласирала за регионално такмичење где је освојила друго место. На општинском такмичењу о саобраћају "Пажљивкова смотра" ученици првог разреда освојили су друго место. На такмичењу Између две ватре у оквиру Спортских игара младих тим ученика млађих разреда освојио је сребро. На спортској манифестацији „Лига малих шампиона“ наши предшколци су били трећи. Сви успеси ученика се промовишу на Фејсбук страници школе и у летопису. Награда наставници Марини Лазих – наставница физике добитница је признања на Првом националном конкурс за иновативне часове о демократији који су организовали Министарство просвете и Савет Европе.

Сви ученици имају примерно владање и нема изречених васпитних мера. Успех ученика је задовољавајући, али има места за побољшање па ће наставници давати ученицима додатну подршку на часовима додатног рада, допунске наставе и у оквиру Обогаћеног једносменског рада. **Мера:** Једна од мера је и континуираност и транспарентност праћење напретка ученика и евидентирање формативних оцена у Ес дневник и педагошку документацију иако је приметан напредак у односу на прошлу школску годину. Израдити Правилник о награђивању наставника

Ове школске године 7 ученика раде по инклузивно-образовном плану од тога 4 по ИОП-1 и 3 по ИОП-2. Наставници су посебну пажњу посветили овим ученицима, те су израђени педагошки профили, планови индивидуализације и персонализовани програми наставе и учења за ученике који имају потешкоћа у учењу. Активности на часовима су прилагођене њиховим потребама. Урађена је евалуација ИОП-а и сви ученици су напредовали у складу са својим могућностима. **Мера:** Наставити са планираним активностима и у што већој мери ове ученике укључити у раду на часовима као и у свим другим школским активностима.

Постигнућа ученика на завршном испиту у школској 2024/25. години су испод републичког просека из математике и географије, а изнад републичког просека из српског језика и биологије. Ученици 8. разреда постигли су следеће резултате на пробном завршном испиту: српски језик – 5,63, математика 4,75, физика 7, биологија 12,5, географија – 9,5. Једна ученица је због болести била спречена да изађе на пробни завршни испит. Ови резултати су слабији у односу на прошлу годину, али су у складу са оценама ученика који имају лошији успех него претходна генерација. Резултати на пробном завршном испиту ФООО српски језик 14,9, математика 11,78 и комбиновани тест 19, односно 43,26 по тесту су веома добри.

**Мера:** Потребно је урадити план припремне наставе још у септембру, а додатна подршка се ученицима пружити им и на часовима редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и у оквиру Обогаћеног једносменског рада. Важно је да се прате постигнућа ученика осмог разреда и индивидуално се приступа сваком ученику у погледу његовог знања из сваког појединачног предмета.

Током првог полугодишта посећено је 20 часова, а током другог 20 часова од стране директора школе. Сви наставници су имали припреме за часове и оперативне планове. Сви часови су анализирани и наставници су добили повратну информацију о свом раду како би га унапредили у наредном периоду. Реализовани су тематски дан „Еко мисија рециклажа у акцији“ и тематска недеља посвећена здравој исхрани. У млађим разредима обележени су Светски дан пчела и Светски дан лептира. **Мера:** На основу анализе посећених часова утврђено је да на већем броју часова потребно диференцирати задатаке по нивоима за све ученике, прилагодити садржаје индивидуалним потребама ученика, давати ученицима прилику да изврше самопроцену знања.

У школи се промовишу здрави стилови живота на следећи начин – у оквиру Обогаћеног једносменског рада реализују се активности „Мале игре за велику радост“ и „Покрет за добро здравље“. У оквиру обележавања Европске недеље спорта, у нашој школи реализована спортска активност „Покрени се - буди здрав“, са циљем подизања свести о значају физичке активности и здравог начина живота, промоције спорта као важног сегмента у развоју деце. У октобру је реализован већи број активности у циљу промовисања здраве исхране – предавање др Теодоре Ђурић из Завода за јавно здравље, пројекат предшколске групе „Здравом храном до здравог тела и духа“, Ученички парламент и Вршњачки тим су спремали здраву храну поводом Светског дана здраве хране. Реализоване су ваннаставне активности „Креативност на тањиру – здрава храна у главној улози!“ и „Боје душе, укуси здравља“. Одржана је и тематска недеља у свим разредима на часовима српског језика, математике, ликовне културе, страних језика, географије, биологије, физике и сл. Наши ученици су учествовали на Општинском првенству у фудзалу, као и на „Кока-кола купу“ у оквиру Спортских игара младих, као и предшколци на такмичењу „Лига малих шампиона“. Патронажне сестре су говориле ученицима о штетности дувана. Обележен је тематски дан поводом Светског дана рециклаже под називом „Еко мисија рециклажа у акцији“. Кроз међупредметно повезивање ученици су имали прилику да о рециклажи уче истражујући, стварајући, рачунајући, анализирајући и заједнички тражећи решења за очување животне средине. На часовима српског језика ученици су осмишљавали снажне еколошке поруке и слогане, учећи да речима могу да покрену промене. На часовима енглеског и немачког језика креирали су зелене поруке, савете и ознаке за правилно разврставање отпада, показујући да брига о планети има универзалан језик. Посебно је било занимљиво на часовима математике, географије и физике, где су ученици кроз реалне задатке, мапирање отпада и практична мерења испитивали како отпад настаје, где се најчешће задржава и како физичка својства материјала утичу на могућност њихове рециклаже. Најмлађи ученици су кроз приче, разговор, игру и креативне поруке учили како да чувају природу, док су старији показали да умеју да размишљају критички, сарађују и предлажу конкретне кораке за унапређење рециклаже у школи. Ученици шестог разреда обележили су на часу географије „Дан Планете Земље“ кроз разговор о очувању животне средине. Ученици

су показали велико интересовање, креативност и свест о томе колико је важно да чувамо природу за будуће генерације. **„Покретом до еко знања-Еко патрола на стази“** Ученици од 5. до 8. разреда учествовали су у интерактивној еко радионици на отвореном, где су кроз игру и кретање развијали не само знања о заштити животне средине, већ и важне демократске компетенције. Кроз рад у тимовима, ученици су заједнички доносили одлуке, слушали различита мишљења и аргументовано образлагали своје ставове, чиме су развијали сарадњу, одговорност и културу дијалога. **Светски дан лептира** обележили су ученици млађих разреда и припремно-предшколске групе наше школе кроз разговор о њиховом начину живота и значају за очување природе. Цртали су лептире и стварали маштовите радове, уживајући у заједничком стваралаштву. Ова активност је подстакла креативност ученика и развила свест о важности природе.

**„Пчеле чувају свет“** активност која је реализована у млађим разредима и припремно-предшколској групи поводом Светског дана пчела. Циљ је био да се ученицима приближи значај пчела за очување природе и живота човека, као и да се кроз њихов пример истакну вредности сарадње, заједништва и прихватања. Кроз различите садржаје ученици су имали прилику да науче да пчеле својим радом и организацијом доприносе опстанку природе и човека, да је сарадништво међу пчелама пример за људе како заједничким радом могу постићи више него појединачно и да пчеле показују солидарност тиме што прихватају оне које залутају што је порука о важности прихватања и помагања другима.

**Мера:** Нема изречених мера јер су активности били разноврсне и обухватале су наставне и ваннаставне активности. Наставити промоцију здравих стилова живота и заштите животне средине кроз наставне и ваннаставне активности..

Током ове школске године реализовано је низ активности којима се промовисала безбедност ученика, породичне вредности, толеранција, емпатија и сл. Иако се пројекат завршио, СЕУ компетенције се развијају на часовима редовне наставе кроз обраду различитих васпитних садржаја и коришћењем различитих метода и техника („Бароматер школске климе“, трансформативни дијалог, brifing i debriefing ). У оквиру Дечије недеље реализован је већи број активности на тему толеранције и дечијих права:

- „Корак у мој свет“ – форум театар посвећен разумевању и прихватању особа са аутизмом. Кроз причу о Милошу, ученику са аутизмом кога вршњаци исмејавају и који не осећа подршку наставнице, ученици су имали прилику да се ставе „у туђе ципеле“, да препознају значај емпатије, подршке и поштовања различитости.

- квиз -Овај интерактивни квиз је осмишљен као едукативна активност. Кроз низ питања, квиз води децу кроз кључне теме о њиховим правима и одговорностима, инспирисан званичним мотом манифестације.

„Мали задаци, велика права“ ученици су спојили математику и права детета.

Велики број активности усмерен је на развијање демократских компетенција – сарадње, емпатије, толеранције, уважавање културне разноликости, одговорности и сл.( Зид лепих речи, Приче из облака, Наруквице пријатељства, Ко сам , шта сам и одакле сам „Из шапата седе косе“, посвећену старијим особама). Одлучено је да фебруар месец буде посвећен безбедности ученика под слоганом „Безбедно дете – снажна школа“ Активности које су реализоване у циљу ширења свести о ризицима на друштвеним мрежама и интернету: **„Кликни паметно“** са циљем препознавања опасности на интернету,

„Пажљивко“ уз кога су ученици обнављали правила о саобраћају. „Ружичаста порука која даје снагу“ је био слоган под којим смо обележили Дан ружичастих мајица. Ученици су снимили кратак филм где су слали поруке емпатије, толеранције и ненасилне комуникације. Одржана је радионица „Ми деца са станице ЗОО“ где су ученици учили како да се одупру вршњачком притиску. Кроз пројекат „Заједно и безбедно детињство“ настављена је сарадња са ПС Кучево. У сарадњи са Установом за одрасле и старије реализована је активност „Један колач-хиљаду осмеха“ где су ученици послали ванилице и топле поруке бакама и декама. Наша школа је заједно са Средњом стручном школом у Кучеву обележила Међународни дан особа са аутизмом, а наши ученици су извели форум театар „Свет у плавом“. „DIGIDEM 8. Mart: Једнакост у учоници“ активност која је реализована на часу одељенског старешине у шестом разреду. Кроз интерактивну апликацију ученици су разговарали о поштовању, равноправности, стереотипима, емпатији и култури дијалога. У оквиру Недеље сећања и заједништва обележили смо и Дан школе. Кроз музичко сценски програм, рецитације, песму и симболичне поруке ученици су нас подсетили колико су важни емпатија, солидарност, пријатељство и међусобно разумевање. Посебну снагу програму дали су мотиви светлости, заједништва и сећања, уз поруку да смо заједно „само јачи“. Ученици су кроз сценске приказе показали да мала дела пажње, подршке и лепе речимогу бити светло које другима осветљава пут.

**Мера:** Активности су разноврсне и свеобухватне, усмерене на развој личности ученика, али и превенцију насиља. Нема изречених мера, наставити рад на развијању социјалних вештина код ученика.

Ове школске године је приметно повећан број активности у које су укључени родитељи. Првог дана приређен је пријем ђака првака и предшколаца који су дошли у пратњи родитеља – „Школа почиње тамо где машта среће знање“. Створена је подстицајна и весела атмосфера како би се лакше превладао стрес поводом првог дана школе. Одржана су и два општа родитељска састанка. Родитељи су информисани о свима важним законским актима и прописима, упознати са активностима које се реализују у школи, упознати са планираном екскурзијом. Дискутовано је о свима значајним тематама које се тичу родитеља и ученика и имали су прилике да изнесу своје предлоге. Желели су да се реализује више заједничких активности родитеља, ученика и наставника. На њихов предлог требало је да се реализује излет до пећине Равништарка, али није било довољно заинтересованих. Зато су реализоване друге заједничке активности. Поводом Светског дана детета, 20.11.2025. године, у школи је реализована радионица „Ово је моје време – време за игру и љубав“, са циљем јачања сарадње школе и родитеља и подстицања породичне блискости. У активности су били укључени ученици и њихови родитељи, који су кроз заједничке игре и креативне задатке развијали поверење, емпатију и међусобно разумевање. Као резултат заједничког рада настао је пано са порукама деце и родитеља о правима детета. Активност је допринела јачању партнерског односа породице и школе и унапређењу школске климе. У предшколској групи реализована је новогодишња радионица под називом „Срце пуно љубави!“, инспирисана хуманошћу и хуманитарним вредностима. У заједничким активностима деце, родитеља и васпитачице настали су креативни радови који промовишу љубав, сарадњу и празнични дух. Радионица је допринела јачању сарадње са родитељима, развоју креативности и позитивној атмосфери

у групи. Један родитељ је донирао спортску опрему школи, чиме је допринео унапређењу услова за реализацију наставе физичког васпитања и спортских активности. Промовисано је учење по моделу и дискутовано о вредностима које се негују у породици. Поводом дана жена маме су правиле укусне послastiце а тате са својим малишанима стварале шарене цветове. „Слатко – цветна чаролија за маме и тате“ била је активност којом су ученици припремно предшколске групе и млађих разреда заједно са својим родитељима обележили Дан жена. Маме су правиле укусне послastiце док су тате заједно са својим малишанима стварале шарене цветове. Резултат ове активности су топла атмосфера, осмеси и поклони направљени с љубављу.

**Мера:** И у будуће планирати заједничке активности са родитељима и информисати их о важним питањима на општим родитељским састанцима. Наставити традицију укључивања родитеља у живот школе на месечном нивоу. Дати им прилику да дају предлоге и учествују у планирању и реализацији активности. Више укључити родитеље у рад тимова. Приметно је да мањи одзив родитеља старије деце па их је потребно више укључити у активности.

Активности професионалне оријентације се реализују, али нису све на истом нивоу квалитета. Ученицима су досадне радионице где само нешто попуњавају и желе да буду више укључени у активности. У оквиру професионалне оријентације током децембра су реализоване активности Азбука занимања и Глумимо занимања. Азбука занимања-ученици су подељени у два тима, у одређеном временском року, записивали што више занимања на задато слово. Након истека времена, пребројавана су занимања, разговарано је о њима и уписивани су поени у табелу. Ученици су се забавили и стекли нова знања. Глумимо занимања-ученици су се нашли у улози куvara, библиотекара и трговца. Говорили су о томе шта које од ових занимања представља, о омиљеној храни, разменили рецепте, препоручивали једни другима књиге, узимали књиге из библиотеке, користили касу и говорили о плаћању картицом и тако осталим ученицима додатно приближили ова занимања. У оквиру реалних сусрета представиле су се школе Пољопривредна школа „Соња Маринковић“ Пожаревац, Техничка школа из Костолца, Политехничка школа Пожаревац, Средња стручна школа Кучево. Сем представљања школа ове школске године није било реалних сусрета. **Мера:** Тим је донео закључак да би требало боље осмислити неке од радионица Професионалне оријентације и урадити нови план који ће бити функционалан и садржати мањи број активности чији је квалитет бити бољи. Посебно да се већа пажња посвети реализацији реалних сусрета, а да задужене особе за то буду Ивана Ђокић Виденовић и Филип Пауновић.

Прошле године проширен је састав Вршњачког тима и укључени су и ученици петог и шестог разреда. Углавном се заједно држе састанци Ученичког парламента и Вршњачког тима. Ученици су били активни и давали различите предлоге и осмишљавали активности ( Европски дан језика, Дечија недеља, Здрава храна - тематска недеља). Већина предлог је усвојена тако да је реализован аактивност „Бал под маскама“ и форум театар“Корак у мој свет“ . Ученици су се сложили са предлогом да активно учествују у реализацији тематских недеља тако да они буду носиоци неке активности. У оквиру тематске недеље о здравој храни пожелели су да се врати прављење аранжмана и да се спремају комопоти и салате. Тако да су ове идеје релаизоване као ваннаставне активности. Сваког месеца су

представници тимова разговарали са директорком и износили иницијативе. Показали су висок степен солидарности и друштвене одговорности учешћем у хуманитарном базару у Кучеву, одржаном 26.12.2025. године, где су продавали новогодишње аранжмане, украсе и честитке. Прикупљена средства намењена су дечаку Огњену и наставнику Милошу. Истим поводом, хуманитарни базар организован је и у нашој школи 30.12.2025. године. У фебруару смо обележили Међународни дан ружичастих мајица снимајући кратак филм под називом „Ружичаста порука која даје снагу“. Током марта реализована је активност „Један колач, хиљаду осмеха“, усмерена на развијање хуманости, емпатије и међугенерацисјске солидарности. Ученици су припремали поруке подршке, цртеже, заједнички пано и симболичне поклоне намењене корисницима Установе за одрасле и старије Кучево. Кроз ову активност подстакнути су да препознају значај бриге о старијим особама, развијају осећај захвалности и схвате да и мали гестови пажње могу имати велики значај за друге.

Поводом Светског дана особа са аутизмом, чланови Вршњачког тима учествовали су у радионици „Свет у плавом“, реализованој у сарадњи са Средњом стручном школом у Кучеву и саветником – спољном сарадником Иваном Павловић. Ученици су активно учествовали у предавању о аутизму, форум театру „Корак у мој свет“ и анализи приказаних ситуација из свакодневног живота особа са аутизмом. Кроз дискусију су показали висок ниво разумевања, емпатије и спремности да пруже подршку вршњацима који се суочавају са различитим изазовима. Централни део програма чинио је форум театар „Корак у мој свет“, који су припремили и извели чланови Вршњачког тима. Реализована је радионица „Покретом до еко знања – Еко патрола на стази“ намењена ученицима од 5. до 8. разреда. Циљ радионице био је подстицање свести о очувању животне средине, развијање еко одговорности, као и јачање тимског рада, креативности и међусобне сарадње. Радионица је одржана на отвореном простору, где су ученици кроз игру и активност на стази практично примењивали знање о различитим еколошким темама. Поводом Светског дана игре, Вршњачки тим реализовао је активност „Игром против насиља“ са циљем промовисања ненасилне комуникације, међусобног поштовања и развијања емпатије међу ученицима. Кроз различите плесне и тимске активности ученици су имали прилику да осете значај сарадње, заједништва и прихватања различитости.

У оквиру Недеље сећања и заједништва обележен је Дан школе пригодним музичко-сценским програмом у чијој су реализацији учествовали ученици и наставници школе. Кроз рецитације, музичке тачке, сценске приказе и симболичне поруке ученици су истакли значај емпатије, солидарности, пријатељства и међусобног разумевања. Посебан акценат стављен је на неговање културе сећања, заједништва и међусобне подршке, као важних вредности школске заједнице. Програм је подстакао ученике на размишљање о значају лепе речи, пажње и разумевања у свакодневним односима, као и о томе како малим делима можемо допринети стварању подстицајног и безбедног окружења за све. Обележавање Дана школе у оквиру Недеље сећања и заједништва допринело је јачању осећаја припадности школи, развоју међусобног поштовања и промовисању вредности заједништва, толеранције и хуманости.

У оквиру Недеље сећања и заједништва, ученици VIII разреда Алекса Мартиновић и Соња Адамовић припремили су и представили презентацију „Правила су ту да нас чувају“. Кроз

занимљив и поучан садржај подсетили су ученике на значај поштовања школских правила, међусобног уважавања, одговорног и безбедног понашања, као и на последице непоштовања договорених правила. Презентација је допринела јачању свести о личној одговорности и важности стварања безбедног и подстицајног школског окружења.

**Мера:** тимови активно учествују у животу школе и имају прилику да изнесу своје мишљење и доносе одлуке,. Наставити сарадњу парламената и са другим школама у општини. Порадити на промоцији активности код ученика млађих разреда, родитеља и неких наставника јер углавном нису упознати са активностима Ученичког парламента и Вршњачког тима.

Школа успешно сарађује са другим школама из општине, али и са школама укљученим у исте пројкте као и ми. Заједно са ОШ „Угрин Бранковић“ реализовали смо је Дечију конференција „Корак по корак до школе без страха“. У оквиру сарадње са другим школама и институцијама, школа је учествовала у реализацији манифестације „Дан образовања за демократску културу“ у Кучеву. Активност је реализована у сарадњи са основним и средњим школама са територије општине Кучево, локалном самоуправом, Школском управом Пожаревац, Саветом Европе, Европском унијом и Министарством просвете. Манифестацији је присуствовала и Евгениа Ђакомопулу, заменица шефа мисије Савета Европе у Србији. Ученици и наставници су кроз заједничке активности, презентације и радионице развијали вредности демократске културе, сарадње, поштовања и активног учешћа у заједници. Предшколци су у оквиру Дечије недеље посетили председника општине Ненада Микића. Наш школа је приказала примере добре праксе на Сајму образовања у Београду. Наш наставник Небојша Илић представио је коришћење дигиталних апликација које подстичу развој демократских компетенција, као и филм који приказује активности ученика у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Ученици наше школе су, као и увек, активно учествовали у разноврсним радионицама и представљању добрих пракси. Током школске године успешно је реализована сарадња са Установом за одрасле и старије Кучево кроз низ међугенерациских активности усмерених на развијање хуманости, емпатије, поштовања и солидарности код ученика. У оквиру активности „Када сећања проговоре – успомене које нас уче“, ученици наше школе су заједно са наставником Небојшом Илићем посетили кориснике установе и учествовали у посебном дружењу заснованом на размени животних прича, фотографија и искустава. Ова активност допринела је јачању међугенерациских веза и развијању свести о значају уважавања старијих особа. Током марта реализована је и активност „Један колач, хиљаду осмеха“, чији је циљ био подстицање хуманости и емпатије код ученика. Ученици су припремали поруке подршке, цртеже, заједнички пано и симболичне поклоне за кориснике установе. Својим трудом и пажњом улепшали су свакодневицу старијих суграђана и показали да мали знаци пажње могу имати велики значај. Активност је код ученика развијала осећај захвалности, бриге за друге и разумевања потреба старијих чланова заједнице.

Ученици су учествовали и на пролећном кросу и у такмичењу “Лига малих шампиона” и спортским играма младих у организацији Спортског савеза Кучева. Остварена је сарадња и са следећим институцијама: Дом културе Кучево (Општинска смотра рецитатора), Домом здравља Кучево ( предавања патронажне сестре), Полицијска станица Кучево

(предавање Безбедност деце у ванредним ситуацијама), Средња стручна школа Кучево( представљање и заједничка активност „Аутизам- свет у плавом“), Општинска управа Кучево, Центар за социјални рад Кучево, Дом здравља, Туристичка организација Кучево, Центар за дигитално и демократско учење – ДИГИДЕМ („PI 3,14 MEMORY TEAM CHALLENG“ , „DIGIDEM 8. Mart: Jednakost u učionici“ , Аутизам –свет у плавом, Временска капсула и сл), Агенција за безбедност у саобраћају.

**Мера:** Наставити сарадњу са овим институцијама у неким новим активностима.

Током школске 2025/2026. године у ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија реализован је пројекат „Квалитетно образовање за све“, са циљем развијања компетенција за демократску културу код ученика. Кроз наставне, ваннаставне, радиониچارске, културне, спортске, еколошке и дигиталне активности подстицани су емпатија, поштовање различитости, сарадња, ненасилна комуникација, критичко мишљење, разумевање људских права и одговорност према заједници.

Током године реализоване су бројне активности, међу којима су обележавања Европског дана језика, Дечије недеље, Светског дана детета, Дан људских права, Фестивала науке, Месеца безбедности, Светског дана рециклаже, Васкрса и Недеље сећања и заједништва. Посебан значај имале су активности које су подстицале међугенерациску сарадњу, очување традиције, еколошку свест и активно учешће ученика у животу школе и локалне заједнице. Круна пројектних активности била је манифестација „Дан образовања за демократску културу“, реализована у сарадњи са школама, локалном самоуправом и партнерима. Током читаве школске године наставници су интегрисали демократске компетенције у наставни процес, подстичући ученике на сарадњу, одговорност, аргументовано изражавање мишљења и поштовање различитости. Реализацијом пројекта остварени су значајни резултати у развоју демократске културе, емпатије, толеранције, активног грађанства и културе заједништва, чиме је додатно оснажена подстицајна и инклузивна школска средина.

Током школске године у оквиру Обогаћеног једносменског рада реализоване су следеће активности, и то: Домаћи задатак, Упознајмо Србију, Мириси и укуси Европе, Моја мала заједница – велики људи, Играм се речима, Ритмика и плес, Сачувајмо традицију и културу од заборава, Кључ за свет боја, облика и симбола, Забавни енглески: игра и откриће, Ја и други – градимостове разумевања, Мали програмери Scratch: Прва авантура у кодирању, Од руке до уметности, Живи свет кроз четири годишња доба, Енглески кроз поп културу: Music, Movies & Meme, Школска ТВ: Наш глас, наша прича, Земље Северне Европе, Мале игре за велике радости, Покрет за добро здравље, Свет финансија 1, Креативни кутак маште и Од облика до изума, у оквиру којих су ученици активно учествовали. Ученици су кроз ове програме развијали дигиталне, језичке, комуникациске и социо-емоционалне компетенције. Учили су основе програмирања и алгоритамског размишљања, креирали сопствене дигиталне пројекте, развијали медијску писменост, снимали и монтирали видео-прилоге, усавршавали знање енглеског језика кроз музику, филмове и савремене дигиталне садржаје, као и вештине критичког мишљења, сарадње и демократске културе. Активности су биле веома добро прихваћене од стране ученика, који су их редовно похађали, показивали висок степен

мотивације, иницијативе и креативности, предлагали теме за рад и активно учествовали у планирању и реализацији заједничких пројеката. Кроз тимски рад развијали су одговорност, поштовање различитости, емпатију и толеранцију, док су кроз практичне задатке унапређивали самосталност и вештине решавања проблема.

Мера: Наставити учешће у пројектима од националног значаја и уколико постоји могућност укључити се у међународне пројекте.

Наставници су се стручно усавршавали у установи и ван ње. Семинари и обуке ван установе које су прошли наставници:

Марина Лазих : Обука- AL alati u STEM-u – Моћ smislenog učenja – 20 бодова, Специјализована обука у Стразбуру, AI U RUKAMA NASTAVNIKA – вебинар Образовни центар STEM – 2 бода

„Подршка социјалном укључивању у Србији“. Пројекат спроводи ГИЗ у партнерству са Министарством за рад, запошљавање, борачка и социјална питања и Министарством за људска и мањинска права и друштвени дијалог – 2 бода

„Школа као сигурно место: превенција посебних случајева и вишеструке дискриминације- 8 бодов- Марина Лазих, Ивана Ђокић – Виденовић, Љиљана Павловић  
вебинар Школа као сигурно место- 2 бода Марина Лазих, Ивана Ђокић – Виденовић  
Љиљана Павловић Маја Костић и Слађана Нешић

Зона наредног развоја – теорија и примена у настави-1 сат Маја Костић и Слађана Нешић

Небојша Илић: Smart schooling and networking – Empowering small and rural schools -25 sati , Mentors Training Programme

Етика и интегритет у систему образовања- Аца Арсић, Ђурђица Миљковић

Аца Арсић - Вебинар – Епска поезија о Косовском боју као историјски извор, Рад установа образовања и васпитања на спречавању вршњачког насиља – 8 бодова, Вршњачко насиље на друштвеним мрежама- препознавање, интервенција и превенција ,

Обуке на платформама Чувам те- Ивана Павловић, Аца Арсић, Ивана Ђокић – Виденовић  
Ивана Павловић - Примена микробит уређаја- основна обука за наставнике -8 бодова,  
Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – 16 бодова, Стручни скуп трибина – Ја бих хтео песмом да ти кажем – 1 бод, Стручни скуп трибина – Како бити старешина кога ћаци памте? – 1 бод

Снажана Бојовић – Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању уз примену вештачке интелигенције- 24 сата, Савремени дидактички системи подржани вештачком интелигенцијом -24 сата, Димензије квалитетних односа као подршка добробити детета у реалном програму – 1 сат, Мрежа знања, срадње и подршке у одгоју и образовању- међународни скуп- излагач, АИ у рукама наставника- 2 сата

**Обука за дежурне наставнике** – Маја Костић, Слађана Нешић, Марина Живановић, Љиљана Павловић, Слађана Стевић, Ђурђица Милојковић, Миљан Радуловић, Милица Радовић Јован Миленковић

**Обука за супервизоре** Снежана Бојовић

**Обука за председника комисије-** Софија Миленковић

**Мера:** Укључити већи број наставника у стручно усавршавање ван установе јер је мање од трећине наставника прошло обуке ван установе и организовати семинар или обуку у школи.

Директорка је ажурно водила документацију и пратила рад наставника. Подстицала ученике и запослене на ангажовање и напредовање у раду. Посећивала је предвиђене обуке за директора и обуке које су се одвијале у нашој школи. Директорка школе успешно је положила испит за лиценцу директора установе образовања и васпитања. Урадила је истраживачки рад „Улога ученика у формирању позитивне школске климе“ – резултати истраживања коришћени су за планирање мера унапређивања рада школе и израду новог Школског развојног плана. Припремљена је пројектно-техничке документације за реконструкцију школе и започете су активности које ће омогућити комплетну обнову школског објекта. Директорка је присуствовала свим састанцима у школи и ван ње, сарађивала са локалном заједницом и међународним институцијама. Представљала школу на разним дешавањима и скуповима.

- Представљање школе на штанду Министарства просвете на Сајму образовања – школа је била једна од ретких у Србији која је добила прилику да представи своје примере добре праксе на националном нивоу. Школу су представљали ученици школе, директорка школе и наставник математике Небојша Илић.
- Конференција на Копаонику и завршна конференција у Сисевцу пројекта „Квалитетно образовање за све“ – представљени су примери добре праксе и резултати рада наше школе током школске године. Присуствовали ментори школе директорка Софија Миленковић и наставник математике Небојша Илић
- Предавања за наставнике и директоре школа и праћење пријемног испита у Средњој музичкој школи „Стеван Мокрањац“ у Пожаревцу – у оквиру ангажовања саветника–спољног сарадника Школске управе Пожаревац пружена је подршка у реализацији активности

Активности у којима је учествовао педагог школе су планирање и програмирање, праћење и вредновање образовно-васпитног рада, рад и сарадња са наставницима, родитељима и ученицима, рад у стручним огранима школе и стручно усавршавање, сарадња са директором, аналитичко-истраживачки рад, вођење документације и припрема за рад.

**Мера:** Наставити са активностима директора и педагога на пољу унапређивања образовно-васпитног рада и у следећој школској години.

Менторску подршку школама пружали су Софија Миленковић и Небојша Илић кроз иницијалне посете, консултације, праћење реализације активности и размену примера добре праксе међу школама учесницама пројекта. На почетку реализације пројекта организоване су иницијалне посете следећим школама: ОШ „Бранко Радичевић“ Голубац, ОШ „Доситеј Обрадовић“ Пожаревац, ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, ОШ „Жарко Зрењанин“ Велико Лаоле. Планирана посета ОШ „Десанка Максимовић“ Пожаревац није реализована јер је школа одустала од учешћа у пројекту. Након иницијалних посета успостављена је редовна комуникација са школским тимовима. Подршка је пружана путем

електронске поште, телефонских разговора и онлајн консултација, у складу са потребама школа. У оквиру активности дисеминације реализован је и састанак са представницима образовних институција и наставницима из Босне и Херцеговине, са циљем представљања искустава Републике Србије у развоју и примени модела менторства у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“.

**Мера:** Наставити са менторским активностима.

Координатор тима

Ивана Павловић

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН**

Тим је у току ове школске године одржао 6 састанака. Од почетка школске године прати се напредовање деце која похађају припремно-предшколску групу, први и други разред. Током септембра и октобра Тим је у сарадњи са педагогом школе израдио педагошке профиле и Планове наставе и учења за ученике који наставу похађају по ИОП-у1 и ИОП-у2.

Школа има 7 ученика који раде по инклузивно-образовном плану. Наставници су посебну пажњу посветили овим ученицима, те су израђени педагошки профили, планови индивидуализације и персонализовани програми наставе и учења за ученике који имају потешкоћа у учењу и то:

- **II разред**

Анастасија Јанковић – ИОП2 на основу Мишљења интерресорне комисије;

Валентина Јанковић - ИОП1 на основу процене одељењског старешине и педагога

Ема Спасић - ИОП1 на основу процене одељењског старешине и педагога

- **III разред**

Анђела Динић - - ИОП1 из математике на основу процене одељењског старешине и педагога

- **VI разред**

Николина Вељковић која ради по ИОП-у 2 из наставних предмета српски језик, математика, енглески језик, немачки језик, биологија, историја, географија на основу Мишљења интерресорне комисије;

Силвија Траиловић ради по ИОП-у1 из наставних предмета српски језик и математика;

- **VII разред**

Мартин Савић ради по ИОП-у 2 из наставних предмета српски језик, математика, енглески језик, немачки језик, биологија, историја, географија, физика на основу Мишљења интерресорне комисије ;

На крају школске године урађена је евалуација за ученике који наставу похађају по ИОП-у1 и ИОП 2, где се вредновао напредак у појединачним предметима као и видови прилагођавања који су примњивани. Ученици који наставу похађају по ИОП-у2 Анастасија Јанковић, Николина Вељковић, Мартин Савић, напредују у складу са својим могућностима, уз видљиве промене, како у савладавању предвиђених садржаја и активности, тако и у прихватању школских обавеза и комуникацији са осталим ученицима из разреда. Највећи напредак од њих постигла је ученица Николина Вељковић. Ученице које наставу похађају по ИОП-у1 Ема Спасић, Валентина Јанковић, Силвија Траиловић и Анђела Динић показује напредак у савладавању наставног градива. Напредовање ученица другог разреда, које су на основу процене одељењског старешине и педагога школе, као и заједничког мишљења свих чланова тима за инклузивно образовање, након индивидуализације пребачене на ИОП1 праћено је и вредновано током другог полугодишта, закључак је да су ученице делимично савладале наставно градиво. Одељењски старешина другог разреда Милица Радовић предочила је члановима Тима да и ученица Ема Спасић има извесних потешкоћа у савладавању градива превасходно због проблема са видом, па је предложено да се ученица упуту Интерресорној комисији на процену потребе за додатном подршком.

школски педагог  
Ивана Ђ. Виденовић

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**

На почетку школске 2025/2026. године Тим за међупредметне компетенције израдио је План рада, којим су дефинисани циљеви, активности и начин праћења развоја међупредметних компетенција ученика. Током школске године одржавани су састанци тима на којима је праћена реализација планираних активности, анализирани постигнути резултати и планиране активности за наредни период.

Развој међупредметних компетенција реализован је континуирано кроз редовну наставу, тематске дане и недеље, пројектне активности, радионице, активности Обогаћеног једносменског рада и ваннаставне активности. Наставници су у својим планирањима повезивали наставне садржаје различитих предмета, подстицали ученике на истраживање, сарадњу, критичко размишљање и примену стечених знања у свакодневном животу.

Током године реализован је велики број активности које су допринеле развоју свих међупредметних компетенција. Обележени су Европски дан језика, Европска недеља спорта, Дечја недеља, Светски дан здраве хране, Светски дан детета, Фестивал науке, Дан старих особа, Светски дан рециклаже, Дан планете Земље, Светски дан пчела, Светски дан лептира, Дан игре, Недеља сећања и заједништва и бројне активности посвећене безбедности ученика, демократској култури, здравим стиливима живота и очувању животне средине.

Посебан значај имало је међупредметно повезивање наставних садржаја. У оквиру тематског дана „Еко мисија – Рециклажа у акцији“ ученици су на часовима српског

језика осмишљавали еколошке поруке и слогане, на енглеском и немачком језику креирали упутства и плакате о рециклажи, док су на часовима математике, географије и физике анализирали количину отпада, мапирали места његовог настанка и испитивали физичка својства материјала који се могу рециклирати. На часовима биологије разговарало се о очувању биодиверзитета и одговорном односу према природи, док су на часовима ликовне културе ученици израђивали предмете од рециклажног материјала, повезујући еколошке теме са развојем креативности.

Тематска недеља **„Здрава храна“** реализована је кроз наставу више предмета. Ученици су на часовима српског језика писали текстове и рекламе о здравим навикама, на часовима математике анализирали податке и решавали задатке повезане са правилном исхраном, на часовима страних језика усвајали речник из области здравља, док су на часовима биологије и физичког и здравственог васпитања стицали знања о значају правилне исхране, физичке активности и очувања здравља. Практичне активности, припрема здравих оброка и презентације допринеле су развоју одговорног односа према здрављу.

На часовима математике реализована је радионица **„Питагорина потрага – када се знање претвори у авантуру“**, током које су ученици кроз дигиталне алате, логичке задатке и тимски рад примењивали математичка знања у реалним ситуацијама и развијали компетенције за решавање проблема, сарадњу и дигиталну писменост.

У оквиру наставе српског језика реализована је радионица **„Улога читања у успеху ученика из других предмета“**, чији је циљ био да ученици уоче значај читања са разумевањем као основе успешног учења. Кроз анализу различитих текстова, издвајање кључних информација, повезивање садржаја из више наставних области и практичне вежбе, ученици су развијали компетенцију за учење, критичко мишљење, комуникацију и функционалну писменост.

У млађим разредима реализоване су активности поводом Светског дана пчела, Светског дана лептира и Дана планете Земље, током којих су ученици кроз игру, истраживање, разговор и креативне радионице повезивали садржаје предмета Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура и Математика. Ове активности допринеле су развоју еколошке свести, сарадње, комуникације и одговорног односа према природи.

Значајан допринос развоју међупредметних компетенција дали су програми Обогаћеног једносменског рада, кроз које су ученици развијали дигиталне, језичке, комуникацијске, истраживачке, предузетничке и социо-емоционалне компетенције, користећи савремене дигиталне алате, реализујући пројектне задатке и представљајући резултате свог рада.

Посебно су кроз активности пројекта **„Квалитетно образовање за све“** ученици развијали компетенције за демократску културу, сарадњу, критичко мишљење, емпатију, поштовање различитости и активно учешће у животу школе и локалне заједнице. Форум театри, еколошке радионице, међугенерациске активности, дигиталне презентације и хуманитарне акције омогућиле су ученицима да знања стечена у настави примене у реалним животним ситуацијама.

На основу анализе припрема наставника, реализованих активности, посећених часова и извештаја стручних већа, Тим је закључио да су међупредметне компетенције успешно интегрисане у наставни процес. Ученици су током године показали напредак у развоју комуникацијских вештина, сарадње, дигиталне писмености, критичког мишљења, решавања проблема, одговорности према здрављу и животној средини, као и у развоју демократских вредности, емпатије и толеранције.

**Мера:**

Наставити са систематским развијањем међупредметних компетенција кроз све облике наставног и ваннаставног рада. Повећати број часова са израженим међупредметним повезивањем наставних садржаја, наставити примену пројектне наставе, истраживачког учења и дигиталних алата, као и активно укључивање ученика у планирање и реализацију активности. Посебну пажњу посветити развоју функционалне писмености, критичког мишљења, предузетничких компетенција и компетенције за целоживотно учење, уз наставак успешне сарадње са локалном заједницом и партнерским институцијама.

педагог школе

Ивана Ђокић Виденовић

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

Тим се у току школске године састао пет пута. На почетку школске године, директорка је именovala члнове тима у саставу: Ивана Ђокић Виденовић – координатор, Никола Јовановић, Ђурђица Миљковић, Милица Радовић, Марина Лазић, Небојша Илић, Снежана Бојовић, Биљана Манојловић, договорен је начин рада, као и план рада тима. Такође, у складу са протоколом о поступању установе директорка је именovala и Тим за кризне догађаје у следећем саставу: Небојша Илић – координатор, Софиa Миленковић, Никола Јовановић, Ивана Ђокић Виденовић, Снежана Бојовић, Љиљана Павловић, Ивица Спасић, Биљана Шојановић – представник родитеља, дежурни полицајац. На почетку школске године на родитељским састанцима одељењске старешине су упознале родитеље са Правилницима и Законским актима који се примењују у овој школској години и то:

- Правилник о оцењивању ученика (Сл. Гласник РС 10/24)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. Гласник РС 11/24)
- Правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 10/24)
- Правилник о употреби мобилних телефона и електронских уређаја и других средстава у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија
- Правила понашања у ОШ "Вељко Дугошевић" Турија, као и са члановима 79,80, 83. и 84. Закона о основама система образовања и васпитања, а који се односе на права, обавезе, одговорности ученика и родитеља. На појединачним родитељским састанцима одељењске старешине разговара су са родитељима о дисциплини ученика, заједничким активностима родитеља, ученика у наставника које ће имати за циљ превенцију насиља и о бесплатним обукама за родитеље и ученике на платформи „Чувам те“. Током септембра месеца чланови Тима за заштиту ученика су у законски предвиђеном року израдили а школски одбор је усвојио *Програм поступања установе у кризним догађајима* који је саставни део Школског програма ОШ Турија. Чланови тима у овом полугодишту састајали су се

2.октобра 2025.и 3. Јуна 2026. поводом случаја анономне дојаве о постављеној бомби у школи. Наиме, 2.октобра у раним јутарњим часовима на мејл школе послата је анонимна порука о постављеној бомби. Директорка је одмах по сазнању контактирала Полицијску станицу Кучево. Екипа полицијских службеника је у кратком року стигла у школу и обавила преглед свих просторија, помоћних објеката и дворишта. Након констатације да нема бомбе, запослени и ученици су ушли у школу и рад је редовно настављен. 3. Јуна на мејл адресу школе стигла је анонимна дојава у 9,19 часова, сви ученици и запослени су евакуисани на безбедно место у дворишту школе. Екипа полицијских службеника је врло брзо стигла у школу и обавила преглед. Након 45 минута сви ученици и запослени су се вратили у школу и наставили са планираним активностима. Током школске године није било случајева насиља међу ученицима. Ученици Соња Адамовић и Алекса Мартиновићсу у априлу месецу добили опомену одељењског старешине због изласка из школског дворишта за време трајања наставе. Са њима је спроведена активност Друштвено користан рад у трајању од 4 недеље. Ученици су успешно завршили све планиране ективности друштвено-корисног рада, па самим тим није било основе за изрицање било каквих мера.

У складу са Правилником о протоколу поступања установе и Програмом заштите ученика од ове школске године уводе се, као вид превенције насиља, заједничке активности ученика, наставника и родитеља, тако да су чланови Тима са родитељима реализовали низ заједничких активности у оквиру Дечје недеље, Недеље здраве хране, Међународног дана детета и Дана ружичастих мајица. Наставници су са својим ученицима и њиховим родитељима реализовали спортске такмичарске активности у фискултурној сали, ликовне радионице у трпезарији. Са родитељима су договорене и реализоване заједничке активности на уређењу школског дворишта и школског простора.

У првом полугодишту завршена је реализација пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању, који спроводи МП, ЦИП центар и Светска организација SAVE THE CHILDREN. Организована је дечја конференција заједно са школом из Кучева где су представницима локалне заједнице, родитељима, наставницима и ученицима школа из окружења представљене активности које су реализоване током трајања пројекта, а организоване су и 4 радионице за све ученике. У последњој недељи децембра представник Сектора за ванредне ситуације из Пожаревца одржао је предавање ученицима млађих разреда о поступцима реаговања у случају пожара.

Фебруар је био месец посвећен безбедности ученика под слоганом „Безбедно дете – снажна школа“ Активности које су реализоване у циљу ширења свести о ризицима на друштвеним мрежама и интернету: „Кликни паметно“ са циљем препознавања опасности на интернету, „Пажљивко“ уз кога су ученици обнављали правила о саобраћају.,„Ружичаста порука која даје снагу“ је био слоган под којим смо обележили Дан ружичастих мајица. Ученици су снимили кратак филм где су слали поруке емпатије, толеранције и ненасилне комуникације. Одржана је радионица „Ми деца са станице ЗОО“ где су ученици учили како да се одупру вршњачком притиску.

педагог школе

Ивана Ђокић Виденовић

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ**

У **августу**, на седници Наставничког већа формиран је Тим за културну и јавну делатност школе и осмишљен План и програм рада тима. Усвојен је План и програм рада Тима за културну и јавну делатност школе. Тим за културну и јавну делатност школе у првом полугодишту школске 2025/2026. године радио је по утврђеном Плану и програму.

У **септембру** су реализоване следеће активности:

### **Школа почиње тамо где машта среће знање**

У понедељак, 1. септембра 2025. године, у нашој школи свечано је обележен почетак нове школске године. Уз присуство ученика, родитеља, наставника и школског особља, организован је топао и свечан пријем, посебно за најмлађе, ученике првог разреда. Програм је започео интонирањем државне химне Републике Србије, „Боже правде”, чиме је симболично означен почетак новог образовног путовања. Ученици и присутни гости су са поштовањем и пажњом слушали химну, стојећи у знак части и поноса.

Посебна пажња била је посвећена ученицима првог разреда, који су први пут закорачили у школске клупе. Њихова учитељица, уз осмех и топле речи, припремила је свечану добродошлицу. У кратком говору, изразила је радост што ће бити део њиховог одрастања и учења, нагласивши да ће школа бити место подршке, радости и нових пријатељстава. Сваком прваку уручен је пригодан поклон: школски прибор и добродошлице као знак пажње и охрабрења за предстојеће школске дане. Учитељица је прочитала писмо добродошлице, у коме је сваком детету поручено да је посебно, вољено и да ће у школи увек имати подршку.

Свечаност је протекла у ведром расположењу, уз осмехе, аплаузе и фотографисање.

Родитељи су са поносом посматрали своју децу, а старији ученици су првацима пожелели срећан почетак и понудили помоћ у првим школским корацима.

Након свечаног пријема ученика, уследиле су радионице ученика млађих и старијих разреда. Радови који су настали сведоче о сновима и очекивањима ученика у новој школској години, али и о заједништву које граде у одељењу. Активност је допринела развоју тимског духа, самопоуздања и позитивне атмосфере на самом почетку школске године.

Почетак школске године обележен је достојанствено и емотивно, уз поруку да је знање највеће богатство, а школа место где се граде темељи будућности.

### **Реци НЕ дрогама – изабери СВЕТЛУ будућност**

5. септембра одржана је радионица „Реци НЕ дрогама – изабери СВЕТЛУ будућност“. Радионица је показала да ученици умеју да размишљају зрело и одговорно о темама које су важне за њихово здравље и будућност. Кроз креативне активности и заједнички рад, оснажени су да препознају ризике, донесу здраве изборе и пружи подршку једни другима. Истакнута је снажна порука да је увек могуће изабрати живот, пријатељство и светлу будућност.

### **Дан српског јединства, слободе и националне заставе**

15. септембра обележен је Дан српског јединства, слободе и националне заставе. Ученици су се подсетили на значај заједништва, слободе и поштовања националних симбола. Кроз разговор и пригодан текст истакнута је улога заставе као симбола поноса,

идентитета и јединства, који нас подсећа на очување корена и историје. Активност је допринела развоју патриотизма и неговању културног и националног идентитета код ученика.

### **Европски дан језика**

25. септембра обележен је светски дан језика. Поводом Европског дана језика у школи је приказан филм „Један језик срца“. Ученици су на више језика говорили о љубави, толеранцији и разумевању. Активност је допринела развоју сарадње, комуникативних и вишејезичких вештина. Посебно је наглашено поштовање различитости као једна од кључних вредности. На овај начин школа је повезала обележавање значајног датума са циљевима пројекта „Квалитетно образовање за све“.

### **„Покрени се – буди здрав“**

25. септембра успешно је реализована спортска активност „Покрени се – буди здрав“ у оквиру обележавања Европске недеље спорта. Ученици су показали велику заинтересованост и активно учествовали у играцама које су подстицале тимски дух и сарадњу. Посебан допринос дали су наставница физичког васпитања Ђурђица Миљковић и учитељица Љиљана Павловић, чија је креативност створила позитивну атмосферу. Догађај је протекао у духу радости, кретања и осмеха, а ученици су усвојили важне поруке о значају физичке активности. На овај начин школа је дала свој допринос промоцији здравих стилова живота и вредности спорта.

### **Компетенције за демократску културу – објашњене ученичким језиком**

У оквиру ваннаставне активности и пројекта „Квалитетно образовање за све“, наши ученици су истраживали шта значи живети и учити у духу демократије.

Подељени у групе, осмишљавали су вредности, ставове, вештине и знања која чине демократску културу. Оно што је посебно важно – све су објаснили својим речима, једноставно и разумљиво, баш онако како то виде и доживљавају млади људи.

У том процесу користили су и вештачку интелигенцију (AI) као помоћно средство – да провере своје идеје, упореде их и обогате новим предлозима. На тај начин су научили да AI није замена за њихово размишљање, већ подршка која им може помоћи да своје мисли обликују још боље.

Резултат активности су ученички подсетници – флајери о КДК компетенцијама, који показују да и сложене идеје могу бити представљене једноставно, креативно и блиско њиховом искуству.

Овим смо још једном показали да школа није само место за учење предмета, већ и простор у којем ученици развијају поштовање, сарадњу, одговорност, емпатију и активно грађанство.

У **октобру** су реализоване следеће активности:

### **Из шапата седе косе**

1.октобра је реализована радионица „Из шапата седе косе“, коју је осмислила и водила наставница Марина Лазић. Активност је била посвећена старијим особама и вредностима које нам преносе својим животним искуством. Ученици су кроз рад у групама делили мудрости својих бака и дека, развијајући емпатију, поштовање и сарадњу. У топлој атмосфери настали су креативни радови који симболизују повезаност генерација. Пано са изрекама биће трајни подсетник на значај поштовања и разумевања старијих.

У оквиру Дечије недеље, 6. октобра реализоване су следеће активности:

## **1. Пријем првака у Дечији савез**

### **2. "Крпењача"**

У нашој школи одржан је свечани пријем ђака првака у Дечији савез. Уз осмехе, узбуђење и понос, наши најмлађи ученици су обећали да ће бити добри, вредни и одговорни чланови школске заједнице. Том приликом свечано су им уручени беџеви и добродошлице, симболи припадности Дечијем савезу, чиме су званично постали део великог школског тима.

Након свечаног дела, уследила је креативна радионица намењена предшколцима и ученицима млађих разреда. Ученици су са својим учитељицама и родитељима правили крпењаче, традиционалне играчке од тканине, које су некада красиле детињство наших бака и дека. Ова активност је пробудила машту, неговала сарадњу и подстакла међусобно дружење.

### **7. октобар, Дечија недеља: Радионица "Смешни портрети"**

У оквиру Дечије недеље, у млађим разредима реализована је ликовна радионица „Смешни портрети”, током које су ученици цртали себе као карикатуру. Пре самог рада, ученици су се упознали са појмом карикатуре и основним техникама: преувеличавањем карактеристичних црта лица, изражавањем емоција и коришћењем линија за наглашавање детаља.

Након теоријског дела, ученици су приступили цртању сопствених „смешних портрета”. Радови су били маштовити, духовити и лични, а атмосфера у учионици весела и подстицајна. На крају је организована изложба, где су ученици представили своје радове и објаснили шта су желели да прикажу.

Активност „Смешни портрети” успешно је спојила учење и игру, подстакла уметнички израз и допринела позитивној атмосфери током Дечије недеље. Ученици су уз подршку својих учитељица, научили нешто ново, забавили се и показали да хумор и уметност могу бити одличан начин за самопознавање и међусобно разумевање.

### **8. октобар, Радионица "Приче из облака"**

У оквиру обележавања Дечије недеље реализована је креативна и емотивна радионица под називом „Приче из облака”. Ученици су учествовали у интерактивној активности током које су извлачили облаке са различитим емоцијама: срећан, тужан, забринут, збуњен, љут и емпатичан. На основу добијеног облака, свако дете је поделило личну причу из свог живота када се осећало управо тако.

Након разговора, ученици су своје емоције и доживљаје преточили у цртеж, визуелно приказујући ситуацију коју су описали. Ова активност подстакла је развој емоционалне писмености, емпатије и међусобног разумевања међу ученицима.

Активност „Приче из облака” показала се као изузетно значајна у неговању емоционалног изражавања и развоју социјалних вештина код деце.

### **„Зид лепих речи“**

У оквиру програма Дечије недеље, 9. октобра реализована је инспиративна и креативна активност под називом „Зид лепих речи”. Циљ ове активности био је да се код ученика подстакне развијање емпатије, лепог изражавања, позитивног односа према другима и неговање културе добрих међуљудских односа.

Ученици су добили задатак да на картончићима у облику цигли испишу лепе речи, поруке, мисли и реченице које нас подсећају на важност доброте, пријатељства, разумевања и поштовања.

Након што су ученици завршили своје радове, од њих је на улазу у школу симболично сазидао „Зид лепих речи”. Овај зид сада представља визуелни подсетник свима који улазе у школу да је лепа реч моћна и да може да улепша нечији дан. Сваког јутра, овај зид ће нас мотивисати да будемо љубазнији, пажљивији и да градимо боље односе са другима. Активност „Зид лепих речи” показала је да деца имају много тога лепог да кажу и да њихове речи могу бити темељ бољег и хуманијег света. Нека овај зид буде трајни подсетник да лепота речи живи у сваком од нас.

10. октобар

### **1. Спортска активност "Хоп, шут, трк"**

#### **2. Јесењи крос**

У оквиру Дечије недеље, реализована је спортска активност под називом „Хоп, шут, трк”, која је ученицима донела дан испуњен игром, смехом и дружењем. Циљ ове активности био је да се кроз спорт и тимски дух подстакне здрав начин живота, сарадња међу ученицима и развијање моторичких способности.

У Кучеву на градском стадиону организован је крос за ученике основних и средњих школа. Ученици наше школе су учествовали у овом спортском догађају.

#### **„Боје душе, укуси здравља“**

У оквиру Тематске недеље „Здрава храна“, 13. октобра ученици млађих разреда учествовали су у креативној и едукативној радионици „Боје душе, укуси здравља“. Циљ активности био је да ученици кроз практичан рад развијају свест о значају здраве исхране, али и да повежу боје, емоције и симболику са храном коју конзумирају.

Ученици припремали туршију од разноврсног поврћа водећи рачуна о боји, текстури и укусу. Поврће је пажљиво сортирано и сложено у тегле према бојама, црвена, жута, плава, бела, зелена и наранџаста. Свака тегла је добила своју симболичну етикету, коју су ученици сами осмислили и залепили: црвена - Тегла храбрости и љубави, жута - Тегла радости и оптимизма, плава: Тегла мира, спокоја и разума, бела: Тегла тишине и искрности, наранџаста: Тегла ентузијазма и креативности, зелена: Тегла наде и вере, црвена: Тегла храбрости и љубави, жута: Тегла радости и оптимизма, плава: Тегла мира, спокоја и разума.

Ова активност је подстакла ученике да размишљају о храни не само као о извору енергије, већ и као о начину да изразе своје емоције, вредности и креативност. Повезивањем боја са позитивним особинама, ученици су развијали емпатију, сарадњу и естетску свест.

#### **Час ликовне културе у првом и трећем разреду: Боје и облици - печати из баште**

14.10. на часу ликовне културе у комбинованом одељењу првог и трећег разреда реализована је креативна и едукативна активност под називом „Боје и облици – печати из баште“. Ученици су имали прилику да кроз игру и уметничко изражавање уче о различитим врстама воћа и поврћа, њиховим облицима, текстурама и бојама.

Уместо класичних четкица, ученици су користили плодове из воћњака и баште: јабуке, крушке, лимун, шаргарепу, паприку, лук, тиквице и кукуруз као печате. Пресеци на пола или у различитим облицима, плодови су умацани у темпере и отискивани на папир,

чиме су настала оригинална уметничка дела.

Ова активност је показала да се учење може остварити кроз игру и креативност. Ученици су на непосредан и забаван начин усвојили нова знања, развили осећај за боју и композицију, и истовремено стекли позитиван однос према здравим намирницама.

### **Креативност на тањиру – здрава храна у главној улози!**

У оквиру тематске недеље Здрава храна, наша школа је била препуна боја, мириса и – добре енергије!

Ученици су показали да здрава исхрана може бити и забавна и укусна – правили су маштовите аранжмане од воћа и поврћа, као и креативне сендвиче пуне витамина и љубави.

Захваљујући креативним „шефовима“ из сенке – наставници Марини Лазић, учитељицама Љиљани Павловић и Маји Костић, као и васпитачици Снежани Бојовић – ученици су са осмехом истраживали свет здравих навика и уживали у сваком кораку припреме. Уз њихову подршку, свако дете је добило прилику да покаже своју машту, умеће и да на један укусан начин научи колико је важно оно што једемо.

Осим што смо уживали у кулинарској магији, подсетили смо се колико је важно бринути о свом здрављу и избору намирница. А најбољи део? Све што је направљено – нестало је у трен ока!

### **Воћни корак ка здрављу**

У оквиру тематске недеље „Здрава храна“, у нашој школи организована је јединствена спортска активност на часу физичког васпитања под називом „Воћни корак ка здрављу“, у којој су учествовали ученици од предшколског узраста до осмог разреда. Активност су осмислиле и успешно реализовале наставница Ђурђина и учитељица Љиљана, са циљем да се кроз игру и забаву промовише значај здраве исхране и физичке активности. Ученици су се надметали у разноврсним спортским играма, прилагођеним узрасту, где су уместо класичних реквизита користили воће и поврће: јабуке, дуње, шаргарепе, паприке, кромпир...

Уз спортске активности, организован је и разговор о значају здраве исхране, где су ученици учили о витаминима, минералима и предностима конзумирања свежег воћа и поврћа. Овај догађај је показао да се учење о здрављу може спојити са игром и тимским духом. Ученици су били одушевљени необичним реквизитима и активно су учествовали у свим задацима.

### **-Од воћке до освежења**

У оквиру тематске недеље посвећене здравој исхрани, реализована је заједничка радионица под називом „Од воћке до освежења“. Циљ активности био је да ученици кроз игру и практичан рад упознају процес припреме природног напитка и стекну свест о значају воћа у свакодневној исхрани.

Активност је започела разговором о лимуни – његовим особинама, укусу и здравственим предностима. Ученици су затим, уз помоћ своје учитељице, сами цедили лимун, мешали сок са водом и припремили домаћу лимунаду. Посебна пажња посвећена је хигијени, сарадњи и безбедном руковању намирницама.

На крају радионице, сви ученици су уживали у освежавајућем напитку који су сами направили, уз осмехе, коментаре и заједничко дружење.

### **Предавање на тему здраве хране**

24. Октобра Др Теодора Ђурић из Завода за јавно здравље у Пожаревцу одржала је ученицима наше школе предавање на тему здраве хране и здравих стилова живота. Ученици су с пажњом слушали и активно учествовали у разговору, постављајући питања и износећи своја искуства. Предавање је имало за циљ да подигне свест о значају правилне исхране и редовне физичке активности. Истакнут је значај здравих навика у очувању телесног и менталног здравља. Активност је допринела развоју одговорног односа ученика према сопственом здрављу и доброби.

### **Дечија конференција „Корак по корак до школе без страха“**

30. Октобра у Основној школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву одржана је Дечија конференција „Корак по корак до школе без страха“, у којој су учествовали и ученици наше школе. Конференција је реализована у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, који спроводи Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са организацијом Save the Children и Министарством просвете. Циљ догађаја био је промовисање безбедности, толеранције и сарадње међу ученицима, као и размена примера добре праксе. Ученици су учествовали у радионицама посвећеним безбедности на интернету, пријатељству и узајамном поштовању. Конференција је протекла у духу сарадње, дијалога и креативности, подстичући ученике да активно доприносе стварању школе без страха.

**У новембру су реализоване следеће активности:**

### **Сећање на Вељка Дугошевића**

18. новембра У Основној школи „Вељко Дугошевић“ обележена је годишњица погибије хероја чије име школа са поносом носи. Ученици и наставници су у тихој и достојанственој атмосфери одали почаст Вељку Дугошевићу, подсетивши се његове храбрости, пожртвованости и љубави према отаџбини. Организован је пригодан програм и полагање цвећа у знак сећања и захвалности. Активност је подстакла ученике да размишљају о вредностима слободе, части и родољубља. Сећање на Вељка Дугошевића остаје трајна инспирација за све ученике наше школе.

### **„Ово је моје време – време за игру и љубав“**

20. новембра у оквиру обележавања Светског дана детета реализована је радионица „Ово је моје време – време за игру и љубав“. Ученици и њихови родитељи пролазили су кроз серију породичних станица које су подстицале сарадњу, поверење, емоционалну блискост и креативност. Радионица је кроз игру, уметност и заједничке активности истакла важност права детета – на игру, љубав, поштовање и глас. На паноима са порукама „Имам право на...“ и „Моје дете заслужује...“ учесници су исказали своје потребе, вредности и ставове

**У децембру су реализоване следеће активности:**

### **Дан људских права**

Поводом Дана људских права реализована је активност уз коришћење интерактивне апликације „Једнакост у учионици“, чији је аутор наставник Небојша Илић. Ученици су кроз анализу примера из школског живота истраживали родну равноправност, стереотипе

и основна људска права. Подстицани су да изражавају своја мишљења, развијају критичко мишљење, емпатију и толеранцију. Симболичном активношћу „Рушење зида стереотипа“ ученици су послали снажну поруку о значају једнакости и поштовања различитости. Активност је реализована у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ и допринела је јачању демократских вредности у школској заједници.

### **Фестивал науке – учење које се доживљава**

17. децембра у нашој школи реализован је Фестивал науке у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Ученици су кроз огледе, експерименте и презентације представили садржаје из физике, хемије, географије, математике и језика. Активности су подстакле радозналост, истраживачки дух, критичко мишљење и тимски рад. Посебан акценат стављен је на учење кроз искуство и повезивање науке са свакодневним животом. Фестивал је протекао у позитивној и динамичној атмосфери, показујући да је наука доступна, занимљива и инспиративна за све ученике.

### **Вебинар за родитеље „Васпитање у функцији добробити деце и породице“**

Вебинар је реализовао ЦИП – Центар за интерактивну педагогију.

### **„Најлепши новогодишњи аранжман“**

Ученици наше школе учествовали су и ове године на ликовном конкурс у „Најлепши новогодишњи аранжман“, који организује Центар за културу „Драган Кеџман“ у Кучеву. Освојили су прво место. Награђени су слаткишима и ликовним материјалима.

### **„Новогодишња чаролија“**

За крај ове календарске године и првог полугодишта направили смо мали културно.уметнички програм како бисмо прославили заједно са родитељима.

И ове године је Општина Кучево донирала ученицима новогодишње пакетиће, а Деда Мраз их је поделио.

У духу новогодишњих празника и даривања у школи је организован „Хуманитарни новогодишњи вашар“, где су симболично продаване новогодишње декорације. Сакупљени новац је дониран за лечење малог Огњена и наставника Милоша.

У **јануару** су реализоване следеће активности:

### **Демократске вредности из школске клупе**

Дневни лист „Политика“ објавио је текст о раду школе на демократским вредностима и учешћу Марине Лазић на Националном такмичењу „Компетенције за демократску културу и међупредметни приступ – примена у пракси“

### **Свети Сава – у духу традиције, поштовања и заједништва**

27. јануара смо у нашој школи свечано обележили школску славу – Светог Саву, у духу традиције, поштовања и заједништва.

Ученици су нас обрадовали надахнутим рецитацијама, стиховима и богатством народне игре и песме. Кроз реч, покрет и осмех показали су колико је жива светосавска мисао међу најмлађима.

Поносни на њихов труд, таленат и љубав према култури и традицији, захваљујемо свима који су учествовали у припреми програма и учинили да овај дан буде посебан.

У **февруару** су реализоване следеће активности:

### **Општинско првенство у фудзалу**

На Општинском првенству у фудзалу, одржаном у Кучеву, женска екипа је освојила 2. место, мушка екипа је изборила 3. место. Честитамо нашим ученицима на борбености, тимском духу и сјајном представљању школе!

### **У књигама све пише – прича из живота из књиге „Ми деца са станице Зоо“**

На радионици инспирисаној истинитом причом Кристијане из књиге „Ми деца са станице Зоо“, ученици од 5. до 8. разреда имали су прилику да открију како вршњачки притисак и лоши избори могу утицати на живот младих људи.

Током радионице, деца су активно учествовала – износила су своја мишљења, размишљала о разлозима због којих људи погрешно следе друге, дискутовала о последицама и схватила колико је важно имати подршку породице и пријатеља. Такође су разговарала о храбрости, нади и значају помоћи у проналажењу правог пута када се налазимо у тешкој ситуацији.

Ова радионица показала је да књиге нису само приче – оне нас уче како да препознамо опасности, како да слушамо и разумемо једни друге и како да увек тражимо подршку када нам је потребна. Ученици су кроз искрен разговор и анализу приче схватили поенту – да сваки избор има последице, али увек постоји начин да се живот промени на боље.

### **Дан безбеднијег интернета у нашој школи!**

10. фебруара у нашој школи на посебан начин обележили смо овај важан датум. Наставник Небојша Илић одржао је радионицу користећи интерактивну апликацију "Клик паметно", и морам признати да су реакције превазишле очекивања!

Уместо сувопарне теорије, ђаци су се нашли у улози дигиталних детектива. Решавали су реалне сценарије – од препознавања сумњивих линкова и лажних вести, до разговора о томе како наше речи утичу на друге у групним четовима.

### **Coca Cola Cup**

24. фебруара 2026. године у Спортској хали ОШ „Угрин Бранковић“ одржан је Coca Cola Cup уз учешће 24 екипе основаца. Такмичење је реализовано у оквиру Спортских игара младих, а обухватило је малонагметне мечеве, еколошку „Zero Waste“ радионицу и дружење младих спортиста. Ученици су показали изузетан тимски дух, фер-плеј и спортско понашање. Догађај је подстакао развој здравих стилова живота, сарадње и међусобног поштовања. Учесће на овом такмичењу допринело је промоцији спорта, пријатељства и позитивних вредности међу младима.

### **Заједно и безбедно кроз детињство**

У оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“, који реализују Министарство унутрашњих послова Републике Србије и Министарство просвете, одржане су едукативне радионице за ученике наше школе. Командир полицијске испоставе, мајор Ненад Трајковић, реализовао је радионицу „Безбедност у саобраћају“ за ученике првог разреда и радионицу „Упознајмо полицију кроз дружење против насиља“ за ученике другог разреда.

За ученике седмог разреда одржана је радионица „Безбедност саобраћаја“. Ученици су активно учествовали у разговору и показали велико интересовање за теме безбедности и превенције насиља. Активност је допринела јачању свести о личној и саобраћајној безбедности и изградњи поверења између ученика и полиције.

### **PinkWall – Ружичасти зид доброте**

Ученици наше школе учествовали су у активности „PinkWall – Ружичасти зид доброте“, реализованој поводом Дана ружичастих мајица. Кроз дигиталну платформу писали су поруке подршке, солидарности и емпатије, промовишући ненасиље и поштовање различитости. Активност је реализована у присуству наставника и трајала је 10–20 минута по одељењу. Ученици су развијали свест о значају превенције вршњачког насиља и одговорног понашања у дигиталном окружењу. Активност је допринела јачању културе дијалога и позитивне школске климе.

### **Национални дан књиге**

Поводом Националног дана књиге, који се обележава 28. фебруара под слоганом „Читај гласно“, у нашој школи реализована је активност посвећена читању. Ученици од петог до осмог разреда читали су наглас омиљене одломке и делили мисли и цитате који су на њих оставили посебан утисак. Својим учешћем подстакли су млађе ученике да негују љубав према књизи и читању. Активност је допринела развоју читалачких навика, културе изражавања и богаћењу речника. Још једном је истакнут значај књиге као важног извора знања, маште и личног развоја.

У марту су реализоване следеће активности:

### **Предавање о штетности пушења**

Нашу школу су 2. марта посетиле патронажне сестре које су одржале едукативно предавање о штетности пушења. Ученици су упознати са последицама пушења по здравље плућа, срца и целог организма, као и са ризицима електронских цигарета и пасивног пушења. Кроз разговор и примере из праксе ученици су подстакнути да размишљају о значају здравих животних навика. Предавање је допринело развоју свести о очувању здравља и одговорном понашању. Активност је протекла у интерактивној атмосфери уз велико интересовање ученика.

### **„Слатко - цветна чаролија за маме и тате“**

6. марта ученици од првог до четвртог разреда и припремно предшколске групе са својим родитељима били су део радионице „Слатко - цветна чаролија за маме и тате“. На овај начин смо обележили Дан жена. Маме су правиле укусне посластице, док су тате заједно са својим малишанима стварали шарене цветове. Резултат данашње активности су осмеси, топла атмосфера и поклони направљени с љубављу. Свака мама је добила свој цвет као симбол захвалности и пажње. Након свечаног дела, учесници су се почастили слаткишем који су маме направиле, што је додатно употпунило празничну атмосферу.

### **PI 3,14 Memory Team Challenge**

У ОШ „Вељко Дугошевић“ обележен је Дан броја  $\pi$  кроз тимску активност „PI 3,14 Memory Team Challenge“. Ученици су радили у тимовима и осмишљавали стратегије за памћење што већег броја децимала броја  $\pi$ . Децимале су биле приказане 3 минута и 14 секунди, након чега је уследило тимско записивање, провера и бодовање. Активност је подстакла сарадњу, концентрацију и развој стратегија учења.

### **Тематски дан „Еко мисија: Рециклажа у акцији**

**18. 3.** у школи реализован тематски дан поводом Светског дана рециклаже под називом „Еко мисија: Рециклажа у акцији“. Ученици су кроз међупредметно повезивање и различите активности (истраживање, писање, рачунање, анализа и креативни рад) стицали знања о значају рециклаже и очувања животне средине. Посебан акценат био је на повезивању градива са свакодневним животом, развијању еколошке свести, сарадње и одговорности.

### **ЈЕДАН КОЛАЧ – ХИЉАДУ ОСМЕХА**

У нашој школи реализована је хуманитарна и креативна активност „Један колач – хиљаду осмеха“. Ученици су кроз цртеже, поруке и кратке видео-садржаје изразили пажњу, поштовање и емпатију према старијим особама. Активност је подстакла развој саосећања, солидарности и одговорности према заједници. Припремљени радови и поруке упућени су корисницима Установе за одрасле и старије „Кучево“. Активност је допринела јачању међугенерациске повезаности и неговању хуманих вредности код ученика.

### **Општинска смотре рецитатора**

26. марта ученице наше школе Соња Адамовић и Јана Вујчић су нас достојно представиле на Општинској смотри рецитатора. Соња Адамовић освојила је треће место.

У априлу су реализоване следеће активности:

#### **Свет у плавом**

2.априла обележен је Светски дан особа са аутизмом кроз радионицу „Свет у плавом“, реализовану на иницијативу саветнице – спољне сараднице Иване Павловић, у сарадњи са Средњом стручном школом у Кучеву и ОШ „Вељко Дугошевић“ из Турије. Активност је обухватила форум театар „Корак у мој свет“, интерактивни квиз и израду порука подршке, са циљем развијања емпатије и разумевања различитости.

#### **„Ускршња чаролија у учионици“**

Са ученицима првог и трећег разреда 7. априла је одржана радионица "Ускршња чаролија у учионици". Ученици су кроз разговор и презентацију упознали значај и обичаје везане за празник Ускрс. Након тога, на часу ликовне културе, реализована је практична активност бојења и украшавања јаја. Ученици су показали велико интересовање, креативност и

радост у раду. Радионица је допринела развоју њихове маште, неговању традиције и стварању празничне атмосфере у учионици.

### **Ускршња авантура знања**

На часу математике у шестом разреду 9. априла је реализована дигитална активност која је повезала математику и васкршње обичаје кроз „Ускршњу авантуру знања“. Ученици су кроз интерактивне задатке развијали логичко мишљење, пажњу и способност решавања проблема. Активност је подстакла сарадњу, међусобну подршку и мотивацију за учење. Реализована је у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“, са циљем да учење буде савремено и подстицајно.

Наши предшколицу су 9. априла учествовали у ускршњој активности, где су учили о ускршњим обичајима. 15. Априла учествовали су у спортској манифестацији „Лига малих шампиона“. У оквиру такмичења реализоване су две дисциплине „Буди брз и спретан“ и „Трка на 20 000 центиметара“.

### **Покретом до еко знања – Еко патрола на стази**

24. априла ученици од 5. до 8. разреда учествовали су у интерактивној радионици на отвореном „Покретом до еко знања – Еко патрола на стази“. Кроз тимски рад и кретање решавали су задатке који су повезивали знања о заштити животне средине са развојем критичког мишљења. Активност је подстакла сарадњу, културу дијалога, одговорност и уважавање различитих мишљења. Посебан значај имала је рефлексивна након сваког задатка, која је допринела развоју аргументованог изражавања и доношења одлука. Радионица је успешно реализована, а ученици су показали да могу бити активни и одговорни чланови заједнице.

### **Игром против насиља**

Поводом Светског дана игре 29. априла реализована је активност „Игром против насиља“, у организацији Вршњачког тима. Ученици су кроз плес, покрет и интерактивне вежбе развијали емпатију, сарадњу и културу ненасилне комуникације. Посебан акценат стављен је на препознавање емоција и заједничко деловање против насиља. Активност је подстакла тимски дух, повезаност и међусобно уважавање међу ученицима. Догађај је протекао у позитивној атмосфери, шаљући јасну поруку да школа треба да буде сигурно и подстицајно место за све ученике.

### **Спортске игре младих у Раброву**

Ученици млађих разреда такмичили су се на Спортским играма младих у раброву у две дисциплине: "Мали фудбал" и "Трка на 60 метара" 30. априла.

Од 24. до 26. априла, васпитачица Снежана Бојовић учествовала је на научно-стручној конференцији са међународним учешћем под називом „Мостови учења“ која је одржана у Словенији.

## **Мисли, стварај, обликуј - дизајн за бољи свет**

У оквиру Обогаћеног једносменског рада 27. априла, реализована је активност **"Мисли, стварај, обликуј - дизајн за бољи свет"**. Ученици од првог до шестог разреда су кроз игру и сарадњу допринели развоју своје креативности. Креирали су беџеве и осмислили лого за фудбалски клуб.

Активности које су реализоване у мају:

### **Кад сећања проговоре – успомене које нас уче**

У оквиру Недеље сећања и заједништва реализована је међугенерациска активност „Кад сећања проговоре – успомене које нас уче“ у сарадњи са корисницима Установе за одрасле и старије у Кучеву. Ученици су кроз разговоре, фотографије и размену личних прича развијали емпатију, комуникацију и поштовање према старијим особама. Посебан утисак оставило је заједничко гледање документарног филма о Кучеву из седамдесетих година прошлог века, као и промотивног филма наше школе. Активност је допринела јачању међугенерациског разумевања и очувању сећања на локалну историју и вредности заједнице. Реализатор активности био је наставник математике Небојша Илић, а сусрет је протекао у атмосфери уважавања, топлине и заједништва.

### **Дан школе**

У оквиру Недеље сећања и заједништва 9. маја обележен је Дан школе. Кроз музичко-сценски програм, рецитације, песму и симболичне поруке ученици су нас подсетили колико су важни емпатија, солидарност, пријатељство и међусобно разумевање.

### **Дан образовања за демократску културу**

У Кучеву је 13. маја реализован Дан образовања за демократску културу кроз манифестацију „Заједно градимо школу какву желимо – Боје заједништва, сарадње и поштовања“. Ученици и наставници свих школа са територије општине Кучево учествовали су у дефилеу, тематским штандовима и интерактивним активностима, промовишући вредности сарадње, толеранције, поштовања и заједништва. Манифестација је реализована у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ у сарадњи са Саветом Европе, Европском унијом и Министарством просвете Републике Србије.

### **"Пчеле чувају свет"**

20. маја ученици млађих разреда и припремно предшколске групе обележили су Светски дан пчела. Ученицима је приближен значај пчела за очување природе и живота човека.

### **Општински пролећни крос**

26. маја на Општинском пролећном кросу у Кучеву ученици наше школе су показали спортски дух, борбеност и упорност. Ученици из Турије остварили су запажен успех

освојивши три медаље. Такмичење је протекло у фер и пријатељској атмосфери, уз подршку наставника, родитеља и другара.

### **Пажљивкова смотра**

25. маја у ОШ "Угрин Бранковић" у Кучеву је одржано општинско такмичење у познавању саобраћаја односно о безбедности у саобраћају. Учесници су били деца предшколског узраста, ученици првог и другог разреда основне школе. Ученици припремно предшколске групе освојили су прво место, а ученици првог разреда друго место.

### **Спортске игре младих**

4. 6. ученици млађих разреда такмичили су се у игри "Између две ватре". Наш тим "Борбено срце" састављен од ученика првог и другог разреда освојио је друго место, односно сребрну медаљу.

### **„Пажљивкова смотра 2026“**

8. јуна ученици припремно предшколске групе предвођени својом васпитачицом Снежаном бојовић, освојили су друго место на регионалном такмичењу „Пажљивкова смотра 2026“ у Голупцу.

### **„Ликовна радионица инспирисана књижевним текстом“**

У подручном одељењу првог и трећег разреда у Каони учитељица Јована Павловић реализовала је ликовну радионицу инспирисану драмским текстом „Никад два добра“ Јованке Јоргачевић. Вођене живописном сликом подводног света, ученице су истраживањем графичке технике стварале јединствене ликовне форме.

### **„Научна авантура у Београду“**

12. јуна ученици наше школе су током једнодневнoг излета у Београду посетили Музеј Николе Тесле, где су имали прилику да се упознају са животом и делом великог научника. Уз стручно вођење разгледали су изложбену поставку, експонате и моделе који приказују Теслине изуме и доприносе развоју науке и технике. Након тога, ученици су обишли Палату науке, где су видели савремену изложбу посвећену научним достигнућима и учествовали у интерактивним садржајима. Посебан утисак оставила је посета планетаријуму, у којем су кроз занимљиву презентацију упознали тајне свемира и основне појмове из астрономије. Излет је протекао у доброј атмосфери, уз активну радозналост и интересовање ученика. Овај дан је допринео проширивању њихових знања, развоју љубави према науци и култури, као и јачању заједништва у одељењу.

Координатор тима  
Љиљана Павловић

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ УГЛЕДНИХ ЧАСОВА И АКТИВНОСТИ

Тим за остваривање угледних часова и активности је током школске 2025/2026. године реализовао активности у складу са Годишњим планом рада школе и Планом рада Тима. Рад Тима био је усмерен на праћење и анализу наставне праксе, пружање подршке наставницима, размену искустава и унапређивање квалитета наставе.

Током школске године праћена је реализација часова и активности наставника разредне и предметне наставе. Извршене су посете 40 часова различитих наставних предмета и разреда. Анализа посећених часова показала је да су наставници припремљени за реализацију наставе, да поседују потребну педагошку документацију и писане припреме и да се часови реализују у складу са плановима и програмима. Циљеви и захтеви на часовима били су јасно постављени, а активности ученика усмерене ка остваривању планираних исхода. Наставници су примењивали различите облике и методе рада и настојали да наставне садржаје повежу са претходним знањима и свакодневним искуством ученика. Као посебно позитивна страна посећених часова издвојена је атмосфера за рад. Ученици су били активни и мотивисани, а комуникација између наставника и ученика била је подстицајна. Наставници су ученицима давали јасне и разумљиве повратне информације, подстицали их да износе своје мишљење и повезују научено са практичним ситуацијама. На појединим часовима било је присутно вршњачко учење. Ученици су и добри примери индивидуализације и диференцијације наставе. Ученицима су давани задаци различитог нивоа сложености и могућност избора начина рада, док је за ученике који наставу похађају по ИОП-у 2 био припремљен одговарајући материјал. Посебна пажња посвећена је и организацији наставе у комбинованим одељењима. Анализе показују да су наставници успешно организовали рад са ученицима различитих разреда, прилагођавали активности њиховим потребама и обезбеђивали активно учешће ученика.

Након посета часовима вршена је заједничка анализа са наставницима и даване су препоруке за даљи рад. Најчешће препоруке односиле су се на подстицање ученика да процењују сопствено напредовање и постављају циљеве у учењу, давање већег избора ученицима у погледу начина рада и материјала, диференцирање задатака и већу употребу интерактивних наставних средстава. У другом полуугодишту рад Тима је био више усмерен на наставак унапређивања наставне праксе, примену препорука датих након посета часовима у првом полуугодишту и размену примера добре праксе међу наставницима. Посебна пажња посвећена је већој активности ученика, прилагођавању наставе њиховим различитим потребама, примени формативног оцењивања и развијању способности ученика да прате и процењују сопствено напредовање.

**ЗАКЉУЧАК:** На основу рада Тима током школске године и анализе посета часовима може се закључити да су активности предвиђене Планом рада Тима биле усмерене ка остваривању постављеног циља, унапређивању компетенција наставника и квалитета наставне праксе. Као добре стране наставе издвајају се припремљеност наставника, позитивна атмосфера, активност ученика, јасна повратна информација и прилагођавање рада потребама ученика.

**ПРЕПОРУКА:** Потребно је наставити са организовањем и праћењем угледних часова и активности, са већим нагласком на међусобне посете наставника и размену примера добре праксе. Потребно је наставити са диференцијацијом наставе, применом савремених и интерактивних метода рада, развијањем ученичке самопроцене и омогућавањем ученицима да имају већу улогу у избору начина учења и рада.

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИКА У ПРИЛАГОЂАВАЊУ ШКОЛСКОМ ЖИВОТУ**

На првој седници направљен је детаљан план рада Тима и дефинисани су проблеми са којима се ученици суочавају. Углавном су дефинисани проблеми појединих ученика који раде по ИОП-у, као и ученика припремно предшколског програма, првог и петог разреда. У разговору са предметним наставницима и учитељима, идентификовани су ученици којима је потребна помоћ у учењу, али и у прилагођавању школском животу. Ученици са којима ће се радити по ИОП-у су: други разред: Валентина Јанковић, Анастасија Јанковић, Ема Спасић, трећи разред: Анђела Динић –индивидуализација, шести разред: Николина Вељковић ИОП2, Силвија Траиловић ИОП1 седми разред: Мартин Савић ИОП2.

На почетку школске године добили смо нове колеге, наставника енглеског језика Миљана Радуловића и наставника немачког језика Јована Миленковића. Сви чланови тима су се трудили да их упуте у посао и да им помогну да се уклопи у школски живот. Координатор тима Марина Лазић се потрудила да им што више изађе у сусрет, показала им како се пишу планови и дневне припреме, упутила их у рад тимова школе. Колегу Миљана је детаљно упутила у рад Обогаћеног једносменског рада. На редовним састанцима разговарано је о напретку ученика којима је потребна подршка у настави. Током новембра и, дискутовало се о праћењу напретка ученика, како целокупног броја, тако и оних са потешкоћама. Достављена је евалуација ИОП-а и направљен је план наставе и учења за друго полугодиште. Током другог полугодишта разговарано је са учитељима и предметним наставницима и одржавани су састанци на којима је разговарано о напретку ученика како у учењу тако и у прилагођавању школском животу. Ученици припремно предшколске групе су током другог полугодишта били у посети првом разреду како би се упознали са оним што их очекује наредне школске године. Дружили су се са учитељицом и старијим другарима који су се потрудили да им што боље представе шта подразумева и обухвата први разред. Ученицима четвртог разреда предметни наставници историје, географије, биологије и немачког језика представили су своје предмете. Заједно са старијим ученицима потрудили су се да им на занимљив начин прикажу по један час из свог предмета. Наставници су разговарали са ученицима како би их ослободили од треме и страха који је у сваком од њих присутан при преласку из четвртог у пети разред. Након разговора са ученицима четвртог разреда установљено је да су им се нови предмети, а и наставници допали и да једва чекају следећу школску годину. На крају школске године достављена је евалуација ИОП-а.

Координатор тима

Марина Лазић

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УПОТРЕБА ДРОГА КОД УЧЕНИКА

На почетку школске године формиран је Тим и одабран координатор тима. Утврђен је план и програм рада.

Током првог полугодишта Тим је радио по утврђеном плану и програму, па је тако у првом класификационом периоду одржана креативно-едукативна радионица „Реци НЕ дрогама-изабери СВЕТЛУ будућност“ чија је тема била превенција употребе психоактивних супстанци. Кроз разговор, раду у групи и креативно изражавање, ученици су промишљали о последицама употреба дрога и значају здравих избора. Ученици су на симболичан начин представили два пута један који води ка зависности и мраку и други ка здрављу, пријатељству и испуњеном животу. Поред креативног израза ученици су учили о томе шта су психоактивне супстанце, које су последице њихове конзумације и како се одупрети притисцима.

Како је новембар месец борбе против зависности, представници Ученичког парламента дошли су на идеју да се сними кратак филм на ову тему. Предлог је усвојен. Ученици старијих разреда наше школе снимили су кратак филм „**Ти бираш**“, са јасном поруком: зависност није само проблем одраслих – млади је морају препознати, разумети и одбити. У филму су ученици говорили о томе шта све може бити зависност, зашто настаје и како се борити са притисцима окружења. Своје поруке су изнели кроз искрене изјаве и подршку вршњацима. Филм је резултат радионичарског рада, кроз који су ученици учили да сарађују, да поштују туђе мишљење и искуства, развијали су емпатију и асертивност, подстицали критичко мишљење и преузимали одговорност за поруке које шаљу, изградили су способност да се изразе као активни и свесни чланови друштва.

У фебруару месецу одржана је радионица У књигама све пише – прича из живота из књиге „Деца са станице Зоо“ На радионици инспирисаној истинитом причом Кристијане из књиге „*Деца са станице Зоо*“, ученици од 5. до 8. разреда имали су прилику да открију како вршњачки притисак и лоши избори могу утицати на живот младих људи. Током радионице, деца су активно учествовала – износила су своја мишљења, размишљала о разлозима због којих људи погрешно следе друге, дискутовала о последицама и схватила колико је важно имати подршку породице и пријатеља. Такође су разговарала о храбрости, нади и значају помоћи у проналажењу правог пута када се налазимо у тешкој ситуацији. Ова радионица показала је да књиге нису само приче – оне нас уче како да препознамо опасности, како да слушамо и разумемо једни друге и како да увек тражимо подршку када нам је потребна. Ученици су кроз искрен разговор и анализу приче схватили поенту – да сваки избор има последице, али увек постоји начин да се живот промени на боље.

У мају месецу спроведена је анкета под називом „Шта сам научио/научила о дрогама“, са циљем да се испитају знања, ставови и спремност ученика да се одговорно понашају у ситуацијама које укључују ризик од злоупотребе дрога. У анкети је учествовао 21 ученик од петог до осмог разреда, што омогућава релевантан увид у размишљања и искуства ученика старијег основношколског узраста. Резултати показују да су ученици у великој мери развили свест о факторима који утичу на појаву злоупотребе дрога. Већина ученика препознаје вршњачки притисак као један од значајних разлога због којих млади могу

почети са употребом дрога. Такође, готово сви ученици су свесни да злоупотреба дрога има озбиљне последице по породичне и пријатељске односе, што указује на развијено разумевање ширег утицаја овог проблема. Ученици у великом проценту истичу значај тражења помоћи, као и важност разговора и размене искустава, што говори у прилог томе да су развили позитивне ставове према подршци и комуникацији. Када је у питању спремност да помогну пријатељу који има проблем са дрогама, већина ученика се изјашњава као веома или делимично спремна. Ово указује на развијену емпатију и осећај одговорности према вршњацима, али и на потребу да се ученици додатно оснаже како би били сигурнији у конкретним ситуацијама реаговања. Посебно је значајан податак да ученици у великој мери препознају важност отвореног разговора о теми дрога. Већина сматра да је таква комуникација увек потребна, што представља добру основу за даље превентивне активности и рад у школи. Поређење самопроцене знања пре и после реализованих активности показује јасан напредак. Док су ученици пре активности углавном своје знање оцењивали као мало или средње, након спроведених радионица већина га оцењује као добро или веома добро. Овај помак указује на ефикасност едукативних садржаја и приступа који су примењени током године. Ученици су такође показали велико интересовање за наставак сличних активности, што додатно потврђује да су теме које се тичу здравља, избора и вршњачких односа препознате као важне и корисне. Када се суочавају са притиском или тешким ситуацијама, ученици најчешће бирају разговор са пријатељима, родитељима или наставницима, што је охрабрујући показатељ да имају развијене канале подршке. Ипак, постоји мањи број ученика који проблеме игнорише, што указује на простор за даљи рад у области развоја здравих стратегија суочавања. У целини посматрано, резултати анкете показују да су ученици током школске године значајно унапредили своја знања о дрогама, развили свест о ризицима и значају подршке, као и позитивне ставове према отвореној комуникацији. Реализоване активности нису допринеле само информисаности, већ и развоју емпатије, одговорности и спремности да помогну другима. У наредном периоду пожељно је наставити са оваквим облицима рада, уз додатно оснаживање ученика да сигурно и самопоуздано реагују у изазовним ситуацијама.

Координатор тима

Марина Лазић

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ДВОРИШТА**

### **Чланови тима:**

Маја Костић-координатор, Сандра Степановић-члан, Марина Лазић-члан, Милица Радовић-члан

Доношење акционог плана састављен на основу предлога и приоритета за ову годину.

### **Активности са ученицима:**

#### **Еколошки кутак**

Ученици су правили играчке од рециклажног материјала и чепова флаша.

#### **Новогодишње прављење украса**

Ученици су са тимом украшавали учионице и китили јелку у холу школе.

#### **Еколошка радионица**

Израда предмета, од природних материјала и рециклажног отпада (изложба радова у холу школе).

#### **Посејмо цвеће за лепше двориште**

Ученици заједно са члановима тима донели су саднице украсног биља које су садили у школском дворишту.

**Осмомартовска радионица-** Очеви су са ученицима правили мама поклоне за Дан жена.

#### **Уређење школског хола**

Тим је заједно са ученицима за Дан школе лепио фотографије ученика и запослених на панелу школе у холу, поруке СЕУ.

#### **Дан биодиверзитета**

Ученици објашњавају значај очувања биодиверзитета за живот људи и природну равнотежу.

#### **Дан Заштите животне средине**

Ученици су са координатором тима обележили Светски дан Заштите животне средине кроз слушање презентације и прављење панела о Екологији.

У већем проценту план је реализован. Током првог и другог полугодишта ученици су донели рециклажни материјал који смо искористили за Еко радионице. Такође су донели и саднице украсних биљака које смо посадили у дворишту школе. Одазив очева у већем броју коју се желели да учествују у радионици прављења поклона за маме. Ученици су са својим одељенским старешинама и наставницима уређивали хол школе за предстојећу приредбу. Чланови тима су мотивисали како ученике тако и запослене да размишљају и раде у правцу Екологије, па се може рећи да се план реализовао у великој мери.

Координатор тима:

Маја Костић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ (ФООО)

Рад Тима за Функционално основно образовање одраслих (ФООО) током ове школске године заснован је на пажљиво структурираном плану који обухвата све фазе – од припремних радњи и уписа, преко непосредне реализације наставе, па све до каријерног вођења полазника и коначне евалуације. Како би се осигурао континуитет и квалитет процеса, Тим је дефинисао јасну методологију праћења рада. Састанци Школског тима и одељењских већа одржаваће се најмање једном у два месеца, а по потреби и чешће, при чему ће се сваки сусрет званично протоколисати кроз записник.

Реализација програма почиње у августу, када се кроз одлуку директора и Наставничког већа званично формира Школски тим за ФООО, који чине директор, андрагошки асистент и предметни наставници. Кључна карика у овој почетној фази јесте интензивна сарадња са Националном службом за запошљавање (НСЗ), локалном самоуправом и центрима за социјални рад. Активности планиране за август и септембар, имају за циљ идентификацију потенцијалних полазника, њихову анимацију и информисање о предностима програма.

Током септембра, андрагошки асистент и чланови тима одржавају радни састанак на коме дефинишу циљеве и задужења кроз израду и усвајање Плана рада тима. У истом периоду, наставници и андрагошки асистент креирају распоред и планове наставе, водећи рачуна о томе да распоред часова буде максимално прилагођен специфичностима одраслих особа, попут њихових запослења или породичних обавеза. Читав овај припремни период заокружује се од августа до октобра, када секретар, андрагошки асистент и директор прикупљају документацију, класификују полазнике по циклусима (I, II или III циклус) и конституишу одељења.

Након формирања одељења, фокус рада се премешта на непосредну подршку полазницима. Наставници и андрагошки асистент континуирано раде на идентификацији потреба за додатном подршком, препознајући полазнике који имају тешкоће у учењу. Паралелно са тим андрагошки асистент редовно анализира мотивацију одраслих, посећеност настави и помаже им да превазиђу почетне баријере. Изражен проблем савладавања градива из функционалне математике и писмености решава се кроз стални саветодавни рад и организовање индивидуалних консултација које воде предметни наставници у сарадњи са асистентом.

Први системски пресек постигнућа планирани су за период децембар–јануар. Одељенске старешине и андрагошки асистент тада анализирају прве оцене, редовност долазака и општа мотивација групе на крају првог класификационог периода што одговара завршетку првог, односно седмог разреда.

Од марта до маја, Тим за ФООО ставља посебан акценат на практичну примену знања на тржишту рада. У оквиру предмета предузетништво наставник упућује полазнике и учиих како да напишу радну биографију (CV), како да се припреме за разговор са послодавцем и упознају се са својим основним правима из радног односа. Март је резервисан и за организацију пробног завршног испита, који представља припрему за финални завршни испит у јуну.

Крајем маја врши се други пресек и анализа постигнућа, где одељенске старешине и асистент поново евалуирају успех и редовност полазника како би се извршиле финалне припреме за крај године. Школска година се завршава у јуну спровођењем завршног испита. Одмах након тога, Тим (педагог, асистент и остали чланови) врши свеобухватну

евалуацију сопственог рада кроз анкетирање полазника и наставника о њиховом задовољству програмом, организацијом и методама рада. Напоследку, током јуна и августа, андрагошки асистент и одељенске старешине заједнички израђују финални завршни извештај о успеху полазника и укупном раду тима.

Овај план се успешно спроводи кроз три кључна корака у свакодневном раду са одраслима.

1. **Индивидуализација наставног процеса:** Школа у потпуности уважава претходно животно и радно искуство одраслих особа. На самом почетку године врши се неформално тестирање и интервју како би се мапирала знања која су полазници стекли кроз праксу (нпр. математичка знања кроз рад у трговини или грађевини). Настава се методолошки удаљава од модела рада са децом и базира се на решавању реалних животних проблема попут читања уговора, рачунања камата или попуњавања уплатница, уз потпуно поштовање времена и приватних обавеза полазника.
2. **Превенција осипања (одустајања):** С обзиром на то да је нестабилно радно време или губитак мотивације најчешћи разлог за прекид школовања код одраслих, андрагошки асистент преузима улогу моста између школе и заједнице. Његов рад укључује директан теренски рад и посете заједницама из којих полазници долазе, као и континуирано пружање психолошке подршке како би се неутралисао страх од неуспеха и изградило трајно самопоуздање.
3. **Модификовани концепт консултација:** Традиционална допунска настава замењена је подршком кроз флексибилне индивидуалне консултације. Оне се организују непосредно пре или након блокова наставе како полазници не би имали додатне путне трошкове и обавезе доласка. Рад је строго фокусиран на функционалну писменост и математику, а активно се подстиче и вршњачко учење, где полазници који брже напредују помажу својим колегама унутар групе.

Координација између управе школе, стручних сарадника, предметних наставника и андрагошког асистента постављена је тако да одговори на све изазове социјалне и образовне инклузије одраслих полазника, водећи их сигурно ка успешној завршници основног образовног циклуса.

Координатор тима:

Весна Велимировић

## ИЗВЕШТАЈ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

### Извештај „Упознајмо Србију“

**Општи циљ:** Усвајање нових и проширивање стечених знања о различитим деловима Србије, проширивање знања о њиховој историји, култури, природним лепотама и богатству флоре и фауне, како би неговали традицију и културу нашег народа и чували национални идентитет, развијање критичког мишљења, опште културе, географске писмености, оспособљавање ученика за истраживачки рад и селекцију информација.

**Специфични циљеви:** Усвајање нових и проширивање стечених знања о Источној Србији, Западној Србији, Централној Србији, Војводини, Косову и Метохији, проширивање знања о природним лепотама различитих делова србије, боље упознавање са биљним и животињским светом различитих крајева Србије, развијање опште културе и географске писмености, неговање традиције и културе нашег народа, чување националног идентитета, оспособљавање ученика за истраживачки рад, оспособљавање ученика за селекцију података, разликовање битног од небитног, развијање дигиталне писмености.

**Резултати:** Активност је током школске године похађало 14 ученика старијих разреда.

Кроз истраживачки рад, самостално учење и израду дигиталних презентација, ученици су кренули на јединствено путовање кроз различите крајеве наше земље, откривајући њене природне лепоте, богато културно наслеђе, значајне историјске личности и духовне вредности.

Путовање је започело упознавањем Источне Србије, региона изузетне природне и културне вредности. Истражујући тврђаве, манастире, природне феномене и историјске знаменитости, ученици су откривали приче које су обликовале овај део Србије. Учили су о значају очувања културне баштине, развијали истраживачке вештине и постепено градили дубље разумевање сопствене историје и идентитета.

Следећа станица била је Западна Србија, где су ученици упознали спој нетакнуте природе и богатог историјског наслеђа. Истражујући планине, реке, манастире и средњовековне споменике, уочавали су повезаност природног окружења и живота људи кроз векове. Прикупљене информације претварали су у презентације, развијајући способност анализе, селекције података и њиховог јасног представљања.

Истраживање је настављено у Централној Србији, простору који представља једно од најзначајнијих духовних и историјских средишта српског народа. Упознајући манастире, историјске личности и важне догађаје из прошлости, ученици су стицали нова знања о коренима српске државности и културе. Посебна пажња била је посвећена разумевању значаја очувања духовних и историјских споменика као дела националног идентитета.

Посебно занимљив део активности било је истраживање Војводине, региона препознатљивог по својој културној разноликости и богатом наслеђу различитих народа. Ученици су се упознали са градовима, природним лепотама и културним особеностима

овог дела Србије, истовремено развијајући разумевање и поштовање различитости. Кроз разговоре, анализу извора и размену мишљења, учили су о значају толеранције, сарадње и културног дијалога.

Завршни део активности био је посвећен Косову и Метохији. Истражујући духовне центре, културне споменике и природне лепоте овог простора, ученици су се упознали са његовим посебним местом у историји, култури и традицији српског народа. Овај део рада подстакао је ученике на дубље промишљање о значају културног наслеђа и одговорности свих нас у његовом очувању.

Током читавог процеса ученици су самостално истраживали, прикупљали и анализирали информације, издвајали најважније податке и обликовали их у презентације. Тако је настало укупно 39 ученичких презентација које су објављене на школској веб-страници и данас представљају вредну дигиталну збирку знања о Србији.

Активност је осмислила и реализовала наставница Марина Лазић, која је током читавог процеса усмеравала ученике, подстицала њихову радозналост, критичко размишљање и самостално учење. Значајну подршку у техничкој и дигиталној реализацији ученичких радова пружио је наставник Небојша Илић, омогућивши да ученички радови буду доступни широј јавности путем школске веб-странице.

Осим бројних знања о географији, историји, култури и природним богатствима Србије, ученици су током активности развијали истраживачке, дигиталне, комуникацијске и презентацијске вештине. Истовремено су јачали сарадњу, одговорност, поштовање различитости и активно учешће у заједничком раду, развијајући важне демократске компетенције.

Највећа вредност ове активности огледа се у томе што су ученици, истражујући различите крајеве Србије, откривали да сваки њен део носи посебну причу, лепоту и значај. Кроз тај процес развијали су осећај припадности, поштовања и љубави према својој домовини, схватајући да природно и културно наслеђе представља богатство које треба чувати и преносити будућим генерацијама.

**Извештај „Мириси и укуси Европе“ (активност реализована само у првом полугодишту)**

**Општи циљ:** Поштовање и неговање традиције и културног наслеђа, уважавање и поштовање различитих култура

**Специфични циљеви:** Упознавање ученика са традиционалном кухињом различитих народа Европе, као што су Грчка, Велика Британија, Италија, Норвешка, Шпанија, Мађарска, Словенија, Финска, Црна Гора, Француска ..., боље разумевање традиције ових народа, упоређивање наше кухиње са различитим европским кухињама, сагледавање сличности и разлика у њима, стицање и проширивање стечених знања о традиционалним кухињама поменутих народа, разумевање и поштовање традиције ових народа,

припремање специјалитета из Србије, Грчке, Велике Британије, Италије, Норвешке, Шпаније, Мађарске, Словеније, Финске, Црне Горе, Француске....

**Резултати:** Активност „Мириси и укуси Европе“ током школске године похађало је 14 ученика старијих разреда.

Током школске године, ученици су једном недељно припремали по једно јело из различитих европских земаља. Сва јела била су пажљиво одабрана како би била једноставна, здрава и безбедна за припрему у школским условима. Ова активност пружила је ученицима прилику да уче кроз рад и доживљај – да читају рецепте, мере састојке, уређују сто, украшавају, представљају своје јело и на крају га заједно дегустирају. Истраживали су и културну позадину сваког јела, чиме су на креативан начин повезивали географију, историју, језик и обичаје народа Европе. Посебно вредан сегмент била је групна сарадња – ученици су сами распоређивали задатке, доносили одлуке, али и превазилазили несугласице, што је значајно допринело развоју одговорности, емпатије и стрпљења. Утицај ове активности на ученике био је видљив и ван учионице. Многи ученици су почели да учествују у припреми хране код куће, да преузимају иницијативу у организовању оброка и показују више интересовања за здраву исхрану. Родитељи су приметили да деца са више одговорности приступају заједничким активностима, боље сарађују са браћом и сестрама, али и да чешће говоре о различитим народима, храни и култури. Ученици су у школи постали отворенији за комуникацију, активнији на часовима и спремнији за рад у пару и групи. Активност је показала да учење не мора да буде ограничено на клупу и таблу – већ да може бити живо, укусно и повезано са свакодневним животом. Ученици су кроз ову активност развијали радозналост, критичко мишљење, самосталност, културну свест и поштовање различитости. Учили су како да уче од других, како да изразе себе и како да дају свој допринос групи. Најважније – учили су кроз радост, доживљај и личну ангажованост. Зато овакав облик учења није само пожељан – он је нужан. У времену када је потребно образовати свестране, активне и емпатичне појединце, активности попут ове показују да школа може бити и простор за живот, вредности и радост учења.

**Извештај „Кључ за свет боја, облика и симбола“ (активност је реализована само у првом полугодишту)**

**Општи циљ:** Континуирано подстицање когнитивног, моторичког, језичког и емоционалног развоја ученика кроз креативне и логичке активности које развијају пажњу, концентрацију, логичко размишљање, визуелну перцепцију и социјалне вештине.

**Специфични циљеви:** Развијање способности запажања и тумачења физичких појава у свакодневном животу; повезивање теоријских знања са практичним искуствима; развијање логичког и критичког мишљења приликом решавања проблема; уочавање међузависности физичких величина и њихових јединица; подстицање самосталности у извођењу једноставних експеримената и закључивању; развијање тимског духа и

сарадничког односа у групном раду; развијање комуникацијских вештина и способности аргументованог изражавања мишљења; подстицање радозналости и интересовања за физику као део ширег научног погледа на свет; развијање одговорности у раду, пажљивог руковања прибором и поштовања правила безбедности; развијање свести о значају физике у очувању природе и одговорном односу према окружењу. Развијање способности решавања сложенијих логичких и визуелних задатака; подстицање креативности кроз истраживачке и конструктивне активности; уочавање узрока и последица у природним појавама; развијање прецизности, пажње и истрајности у раду; подстицање самосталног доношења одлука и преузимања одговорности; развијање способности аргументовања сопственог става; унапређивање сарадње у мањим тимовима и способности решавања конфликта на ненасиљан начин; неговање културе дијалога, уважавања различитих идеја и подстицање ученичке иницијативе; развијање свести о значају научног начина мишљења у разумевању света; јачање самопоуздања и вере у сопствене могућности; развијање осећаја за правичност, поштовање и заједништво; неговање позитивних емоција у процесу учења и стваралаштва; подстицање ученика да уочавају везе између научних садржаја и свакодневног живота; оснаживање за активно учешће у групи и конструктивно решавање изазова; развијање мотивације за учење кроз игру, експеримент и креацију; јачање одговорности према заједничком резултату и поштовању договорених правила.

**Резултати:** Активност је током школске године похађало 13 ученика млађих разреда.

Кроз првих седамнаест активности ученици су постепено развијали низ когнитивних, моторичких и емоционалних вештина које им омогућавају целовит развој личности. Откривајући обрасце, облике, бројеве и симболе, деца су уочаврстила односе и везе између појава, што доприноси јачању логичког размишљања и концентрације. Кроз активности попут „Чаробне слике“, „Слагалице у боји“ или „Тачкица до тачкице“, ученици су усавршавали фину моторику и визуелну перцепцију, али и стрпљење, упорност и пажњу. Решавајући загонетке и уочавајући редоследе, развијали су аналитичко мишљење и способност решавања проблема на креативан начин. Поред когнитивног, активности подстичу и језички развој: ученици су учили да именују облике, описују поступке и вербално аргументују своје изборе. Кроз разговор и размену идеја стваране су ситуације у којима дете учи да јасно изрази своју мисао и уважи туђе мишљење. На тај начин су у пракси остварени основни принципи демократске културе – поштовање различитости, слушање саговорника и конструктиван дијалог. У активностима као што су „Срцоловац“, „У ритму облика“ и „Мозаик без краја“ нагласак је био и на развоју социјално-емоционалних компетенција. Ученици су учили да препознају и изразе емоције, да сарађују у групи, деле материјал и подржавају једни друге. Поред тога, вежбали су саморегулацију и толеранцију – учили како да прихвате туђу идеју, како да чекају свој ред и како да реагују у ситуацијама различитих ставова. Тако су се у атмосфери игре и стваралаштва градили темељи одговорности, емпатије и поштовања – кључних вредности демократског и емотивно зрелог понашања. Ученици су показали напредак не само у прецизности и визуелном мишљењу, већ и у способности сарадње, комуникације и самопоуздања. Сваки задатак допринео је да се ученик осети успешним, прихваћеним и мотивисаним да учи и истражује даље.

## **Домаћи задатак (ученици млађих разреда)**

### **Општи циљ:**

Оспособљавање ученика за самосталну израду домаћих задатака, развијање радних навика и успешније усвајање наставних садржаја.

### **Специфични циљеви:**

Овладавање предвиђеним наставним садржајима, понављање и увежбавање наученог, развијање самосталности и одговорности у раду, подстицање сарадње међу ученицима, развијање логичког и критичког мишљења и стицање навике редовног учења.

### **Резултати:**

Ову активност током протекле школске године похађало је 12 ученика млађих разреда. Како су групе биле хетерогене, ученици су на почетку сваке активности добијали јасна упутства и смернице за рад, прилагођене њиховом узрасту, предзнању и индивидуалним потребама. Посебан акценат стављен је на самосталан рад ученика, међусобну сарадњу и развијање одговорности за урађене задатке.

Ученици су међусобно проверавали тачност урађених задатака, најчешће у оквиру свог разреда, док је наставник по потреби давао додатна објашњења, помоћ и смернице за превазилажење потешкоћа. На крају активности вршена је коначна провера задатака и анализа најчешћих грешака, што је ученицима помогло да постепено развијају сигурност у раду и способност самопроцене.

Кроз ову активност ученици су успешније савладали наставне садржаје из српског језика, математике, света око нас и природе и друштва. У области српског језика уочен је напредак у читању, разумевању прочитаног, усменом и писменом изражавању, као и у примени граматичких и правописних правила. Ученици су развијали машту, критичко мишљење и способност да износе сопствено мишљење о поступцима и особинама књижевних ликова. Развијали су емпатију и разумевање различитих животних ситуација, повезујући садржаје из књижевности са свакодневним животом и сопственим искуствима.

У области математике ученици су боље разумели математичке појмове, успешније решавали задатке и повезивали научено са практичним ситуацијама. Активност је допринела развоју логичког закључивања, прецизности, стрпљења и упорности у раду. Ученици су постепено развијали сигурност приликом самосталног решавања задатака и већу спремност да траже различита решења проблема.

Кроз реализацију домаћих задатака из света око нас и природе и друштва ученици су проширили знања о себи, окружењу и природи, развијали одговоран однос према здрављу, природи и заједници и показали већу заинтересованост за теме из свакодневног живота. Развијана је и свест о значају сарадње, поштовања различитости и међусобног уважавања.

Ова активност имала је велики значај не само за школски успех ученика већ и за њихов целокупан развој. Ученици су постепено стицали радне навике, учили да организују време, преузимају одговорност за своје обавезе и развијају самопоуздање. Посебно је било

важно што су ученици у безбедној и подстицајној атмосфери могли да постављају питања, траже помоћ и напредују сопственим темпом. На тај начин јачана је њихова мотивација за учење и позитиван однос према школи и образовању.

Разговори са учитељицама показали су да ученици који редовно похађају ову активност углавном имају уредно и тачно урађене домаће задатке, већу сигурност у раду и бољу припремљеност за усвајање нових наставних садржаја. Код ученика су уочене позитивне промене у организацији времена, радним навикама, самосталности и комуникацији са вршњацима.

### **Покрет за добро здравље (Филип Пауновић, ученици старијих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Упознавање ученика са значајем здравих животних навика, правилне исхране, редовне физичке активности и одржавања личне и просторне хигијене, као и развијање физичких способности ученика које су предуслов за правилан раст и развој.

#### **Специфични циљеви:**

Развијање свести о значају физичке активности и здраве исхране, усвајање правила личне и просторне хигијене, развијање моторичких способности, координације и концентрације, упознавање са правилима и елементима тимских спортова, подстицање сарадње, фер-плеја и тимског духа.

#### **Резултати:**

Активност је похађало 11 ученика старијих разреда и реализовала се једном недељно током школске године. На почетку школске године ученици су кроз разговоре, практичне активности и различите облике вежбања упознати са значајем физичке активности за правилан раст, развој и очување здравља. Посебна пажња посвећена је развијању свести о томе колико је важно да физичка активност постане део свакодневних навика ученика, нарочито у времену када деца све више времена проводе уз телефоне, рачунаре и друштвене мреже.

Ученици су се упознали са основним принципима правилне исхране и значајем уноса здравих намирница за правилно функционисање организма. Разговарало се и о важности личне хигијене, уредности простора и здравих стилова живота, као и о томе како свакодневне навике утичу на физичко и ментално здравље.

Свака активност започињала је вежбама загревања и обликовања, након чега су реализоване различите спортске активности. Ученици су усвајали правила и елементе фудбала и рукомета, учили правилно извођење аута, слободних удараца, пенала и седмераца, као и правила понашања на терену. Посебно су се упознали са значајем фер-плеја, сарадње у тиму и улогом судија и делегата у спортским такмичењима.

Како би проверили стечена знања и вештине, организоване су пријатељске утакмице ученика против наставника, што је код ученика изазвало велико интересовање и додатну

мотивацију за учешће у активностима. Ученици су показали већу спремност за тимски рад, међусобно уважавање, поштовање правила игре и подршку саиграчима.

Током године ученици су често боравили у природи и реализовали активности на отвореном, што је допринело развоју свести о значају свежег ваздуха, кретања и боравка у природном окружењу за очување здравља. Код ученика је уочено да су временом постали издржљивији, спретнији и сигурнији у извођењу различитих физичких активности.

Ова активност имала је значајан утицај и на психофизички развој ученика. Редовно вежбање допринело је бољој концентрацији, већој мотивацији за рад и смањењу напетости и умора код ученика. Ученици су кроз спорт и заједничке активности учили како да поштују правила, прихвате победу и пораз, контролишу емоције и развијају одговоран однос према себи и другима. Посебно је значајно што су ученици развијали здраве животне навике и свест о томе да физичка активност није важна само за физичко здравље већ и за добро расположење, самопоуздање и квалитетније функционисање у школи и свакодневном животу.

У разговорима са наставником физичког васпитања уочено је да су ученици који редовно похађају ову активност побољшали физичке способности, координацију покрета, издржљивост и концентрацију на часовима. Такође је примећено да су ученици почели чешће да упражњавају физичке активности и ван школе, као и да су развили позитивнији однос према здравим животним навикама. Код ученика су уочене позитивне промене у понашању, сарадњи, самодисциплини и односу према обавезама.

## **Земље Северне Европе (Филип Пауновић, ученици старијих разреда)**

### **Општи циљ:**

Проширивање знања ученика о земљама Северне Европе, њиховим природним одликама, култури, традицији, начину живота и друштвеном уређењу, као и подстицање интелектуалног, социјалног и културолошког развоја ученика кроз истраживачки и тимски рад.

### **Специфични циљеви:**

Проширивање знања ученика о државама Северне Европе – Норвешкој, Шведској, Финској, Данској и Исланду, њиховим природним лепотама, становништву, култури и знаменитостима; развијање истраживачких способности и оспособљавање ученика за селекцију и анализу података; развијање дигиталних компетенција и способности коришћења различитих извора информација; подстицање критичког мишљења, радозналости и интересовања за различите народе и културе; уочавање сличности и разлика између народа Европе; развијање толеранције, међусобног уважавања и разумевања различитих начина живота и традиције.

### **Резултати:**

Током школске године активност је похађало 10 ученика старијих разреда. Активност је

осмишљена као вид додатне подршке ученицима у савладавању наставних садржаја из географије, историје, биологије и грађанског васпитања, али и као начин да ученици кроз занимљив и интерактиван рад прошире своја општа знања и развијају интересовање за европске земље и различите културе.

Активност је била подељена по темама, а свака држава обрађивана је кроз више повезаних часова. На почетку сваке теме ученици су се кроз разговор са наставником упознавали са основним карактеристикама државе – географским положајем, главним градом, становништвом, климом, природним богатствима, културом и начином живота. Наставник је ученицима представљао државе кроз занимљиве приче, фотографије, видео-записе, занимљивости и примере из свакодневног живота људи у овим земљама, што је код ученика изазивало велику заинтересованост и мотивацију за рад.

Посебна пажња посвећена је природним лепотама Северне Европе, па су ученици учили о фјордовима Норвешке, поларној светлости, вулканима и гејзирима Исланда, шумама и језерима Финске, као и о развијеним и уређеним градовима Данске и Шведске. Ученици су кроз различите активности уочавали како природни услови утичу на начин живота људи, привреду, исхрану, саобраћај и свакодневне навике становништва.

На наредним часовима ученици су гледали документарне филмове и едукативне садржаје о земљама Северне Европе, након чега су анализирали и издвајали најважније информације. Кроз разговор и дискусију ученици су износили своја запажања, упоређивали начин живота у овим државама са животом у Србији и развијали способност критичког размишљања и закључивања.

Посебно значајан део активности био је истраживачки рад ученика. Ученици су самостално или у паровима истраживали задате појмове користећи интернет, енциклопедије, географске карте и литературу из школске библиотеке. На тај начин усавршавали су дигиталне компетенције, учили како да издвоје битне информације, провере поузданост извора и представе резултате свог рада осталим ученицима.

Кроз ову активност ученици су проширили знања о култури, традицији, језику, образовању и свакодневном животу народа Северне Европе. Посебно су их заинтересовале теме које се односе на квалитет живота, бригу о животној средини, значај образовања, спорт и здраве стилове живота у овим земљама. Ученици су уочили бројне разлике, али и сличности између различитих европских народа, што је допринело развоју толеранције, међусобног поштовања и разумевања различитости.

Часови систематизације реализовани су кроз квизове, упитнике, асоцијације, радне листове и презентације ученика. Ученици су показали висок ниво заинтересованости, активно су учествовали у дискусијама и били мотивисани да самостално истражују и сазнају нове информације.

Разговори са предметним наставницима показали су да је реализација ове активности у великој мери допринела лакшем савладавању наставних садржаја из географије и историје. Ученици су показали боље разумевање појмова, сигурније повезивали наставне

садржаје и успешније примењивали стечена знања у различитим ситуацијама. Такође је уочено да су ученици развили већу радозналост, самосталност у раду и интересовање за истраживање других држава и култура.

Ова активност имала је значај и за развој комуникацијских и социјалних вештина ученика. Ученици су учили да сарађују, износе своје мишљење, слушају друге и поштују различите ставове. Кроз заједнички рад развијали су самопоуздање, сигурност у јавном наступу и способност да своја знања представе другима на јасан и занимљив начин.

### **Мале игре за велике радости (Филип Пауновић, ученици млађих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Ова спортска активност осмишљена је са циљем да подстакне ученике на усвајање и примену здравих животних навика кроз игру, физичко вежбање и поштовање правила личне и просторне хигијене. Акценат је стављен на забавне, занимљиве и релаксирајуће активности које доприносе очувању физичког и менталног здравља ученика. Кроз различите облике кретања и вежбања ученици развијају моторичке способности, координацију покрета, правилно држање тела и способност контроле покрета, чиме се смањује ризик од повреда и подстиче правилан психофизички развој. Активност такође доприноси развијању љубави према традиционалним дечјим играма, али и интересовања за савремене облике физичке активности и здраве стилове живота.

#### **Специфични циљеви:**

Побољшање квалитета и квантитета понуде школског спорта, подстицање ученика на редовну физичку активност и усвајање здравих животних навика, развијање моторичких способности, спретности, координације и равнотеже, неговање културе спортског понашања, фер-плеја, сарадње, толеранције и поштовања различитости, развијање свести код ученика о значају правилног држања тела, самоконтроле покрета и опрезности током вежбања, подстицање тимског духа, међусобне подршке и позитивне комуникације међу ученицима, развијање интересовања за традиционалне дечје игре и различите облике рекреативних активности, јачање самопоуздања, истрајности и позитивног односа према физичкој активности.

#### **Резултати:**

Активност је похађало 14 ученика млађих разреда и реализовала се једном недељно у трајању од 45 минута. Садржаји активности били су у потпуности прилагођени узрасту ученика и реализовани кроз игру, кретање, полигоне спретности, елементарне игре и различите облике вежбања. Посебна пажња посвећена је стварању подстицајне, безбедне и пријатне атмосфере у којој су ученици могли да развијају своје способности без страха од грешке или неуспеха.

Ученици су кроз различите активности током школске године постепено усвајали и примењивали основна правила кретања тела, вежбања, такмичења и сарадње. Свака активност започињала је правилним загревањем тела, током ког су ученици учили како да

правилно загреју зглобове руку и ногу, врат, рамена и струк, као и како да правилно истегну мишиће пре физичке активности. На крају активности реализоване су вежбе опуштања и релаксације, чиме су ученици усвајали здраве навике важне за правилан развој организма.

Кроз различите игре и полигоне ученици су развијали спретност, брзину, равнотежу, координацију покрета и оријентацију у простору. Посебно су уживали у активностима као што су скакање у цаку, надвлачење конопца, савладавање препрека, штафетне игре и различити облици елементарних игара. Ове активности допринеле су развоју физичких способности, али и јачању упорности, стрпљења и самопоуздања код ученика.

Током реализације активности ученици су се упознали и са основним правилима и елементима фудбала и рукомета. Научили су правилно извођење аута, слободног ударца, пенала и седмерца, као и правила понашања на терену. Посебно је истицан значај фер-плеја, поштовања правила игре, сарадње и међусобног уважавања. Ученици су кроз практичне примере учили чему служе судије, помоћне судије и делегати на спортским теренима и због чега је важно поштовати правила током игре и такмичења.

Како би проверили стечена знања и вештине, организоване су пријатељске утакмице ученика против наставника, што је код ученика изазвало велико одушевљење и додатно их мотивисало за активно учешће у свим активностима. Ученици су показали већу сигурност у извођењу покрета, спремност за сарадњу и боље разумевање тимског рада.

Ова активност имала је значајан утицај на психофизички развој ученика. Редовно кретање и вежбање позитивно су утицали на концентрацију, пажњу и расположење ученика. Ученици су постали активнији, енергичнији и мотивисанији за рад, а код многих је уочено и побољшање држања тела и правилније извођење покрета. Кроз игру и спорт ученици су учили како да прихвате успех и неуспех, контролишу емоције, поштују друге и развијају позитиван однос према здравим животним навикама.

Посебан значај активности огледа се у томе што су ученици физичку активност почели да доживљавају као извор задовољства, дружења и добре атмосфере, а не само као обавезу. Развијали су осећај припадности групи, међусобног поверења и подршке, што је позитивно утицало и на социјалне односе међу ученицима.

Разговори са учитељима и предметним наставницима показали су да су ученици који редовно похађају ову активност сконцентрисанији на часовима, активнији у раду и спремнији за сарадњу са вршњацима. Такође је уочено да ученици показују већу сигурност у извођењу физичких активности, бољу координацију покрета и већу заинтересованост за спорт и рекреацију.

### **Свет финансија 1 (Филип Пауновић, ученици млађих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Развијање основа финансијске писмености код ученика кроз упознавање са основним појмовима о новцу, штедњи, потрошњи и одговорном располагању ресурсима, као и

развијање свести о значају одговорног понашања према новцу, раду, животној средини и заједници.

### **Специфични циљеви:**

Упознавање ученика са основним финансијским појмовима примереним узрасту, развијање способности планирања и одговорног располагања новцем, разумевање значаја штедње и рационалне потрошње, развијање свести о разлици између потреба и жеља, подстицање одговорног односа према новцу, храни и другим ресурсима, развијање критичког мишљења о потрошачким навикама, упознавање ученика са улогом новца у свакодневном животу, подстицање сарадње, комуникације и самосталности у раду, развијање свести о значају очувања животне средине и одговорног односа према заједници.

### **Резултати:**

Активност је похађало 12 ученика млађих разреда и реализовала се једном недељно у трајању од 45 минута. Активност је осмишљена тако да ученицима на занимљив, једноставан и њиховом узрасту прилагођен начин приближи основне појмове из света финансија и свакодневног живота. Посебан акценат стављен је на практичне примере, игру, разговор и ситуације које су ученицима блиске и разумљиве.

Током реализације активности ученици су се постепено упознавали са основним појмовима као што су новац, куповина, штедња, приходи, расходи и буџет. Кроз различите радионице, игре, приче и примере из свакодневног живота ученици су учили чему служи новац, на који начин људи зарађују новац и зашто је важно пажљиво трошити и планирати куповину.

Посебна пажња посвећена је развијању свести о разлици између потреба и жеља. Ученици су кроз разговор и практичне примере учили да препознају шта им је заиста потребно, а шта представља тренутну жељу. На тај начин ученици су постепено развијали одговорнији однос према потрошњи и разумевање значаја штедње.

Кроз различите активности ученици су разговарали и о прекомерној потрошњи, бацању хране и непотребном трошењу новца и ресурса. Ученици су учили како њихове свакодневне навике могу утицати на породицу, окружење и животну средину. Посебно је развијана свест о томе да је важно чувати храну, воду, школски прибор и друге ресурсе, као и да одговорно понашање доприноси очувању природе и бољем функционисању заједнице.

Ученици су се упознали и са основним улогама банке, новчаница и платних картица, као и са значајем штедње за остваривање будућих циљева. Кроз једноставне примере и симулације ученици су учили како се планирају трошкови и како се доносе добре одлуке приликом куповине.

Током активности ученици су учествовали у разговорима, цртали, решавали задатке, играли едукативне игре и учествовали у групним активностима. На тај начин развијали су

комуникацијске вештине, сарадњу, самосталност и способност да изнесу и образложе своје мишљење.

Ова активност имала је значајан утицај на развој одговорности и самосталности код ученика. Ученици су постепено схватили значај штедње, планирања и одговорног односа према новцу и стварима које користе свакодневно. Развијали су навику да размишљају пре доношења одлука и да пажљивије користе ресурсе у школи и код куће.

Посебан значај активности огледа се у томе што су ученици кроз једноставне и практичне примере почели да повезују финансијске теме са свакодневним животом. Ученици су показали већу заинтересованост за разговор о штедњи, куповини и одговорном понашању, а код многих је уочено да стечена знања примењују и у породичном окружењу.

Разговори са учитељима показали су да су ученици који редовно похађају ову активност самосталнији у раду, одговорнији према школском прибору и личним стварима и да чешће размишљају о последицама својих одлука и поступака.

### **Моја мала заједница – велики људи (Маја Костић, ученици млађих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Развијање социјалних и емоционалних вештина код ученика, јачање сарадње и тимског духа, развијање емпатије, одговорности и самопоуздања, као и подстицање ученика да активно и одговорно учествују у животу школске заједнице поштујући демократске вредности, различитости и људска права.

#### **Специфични циљеви:**

Развијање сарадње и тимског духа, уважавање различитих мишљења и ставова, развијање комуникацијских вештина и активног слушања, препознавање, именовање и регулисање сопствених осећања, развијање емпатије и разумевања туђих осећања, развијање здравог самопоуздања и позитивне слике о себи, подстицање одговорности и самосталности, развијање способности за мирно решавање конфликта и постизање компромиса, упознавање основних вредности демократије и значаја активног учешћа у заједници, развијање свести о значају толеранције, поштовања, правичности и сарадње, подстицање ученика да активно доприносе позитивној атмосфери у одељењу и школи.

#### **Резултати:**

Активност је током школске године похађало 15 ученика млађих разреда и реализовала се једном недељно у трајању од 45 минута. Активности су биле прилагођене узрасту ученика и реализоване кроз интерактивне радионице, игре, разговоре у кругу, групни рад, симулације различитих животних ситуација, креативне задатке и заједничке пројекте.

Током школске године посебна пажња посвећена је стварању сигурне, подстицајне и пријатне атмосфере у којој су ученици могли слободно да изражавају своја осећања, мишљења и идеје. Ученици су постепено развијали поверење једни према другима, осећај припадности групи и спремност да сарађују и помажу својим вршњацима.

Кроз различите активности ученици су учили како да препознају и именују своја осећања, али и како да разумеју емоције других људи. Радионице посвећене емоцијама, активном слушању и емпатији помогле су ученицима да боље разумеју себе и своје вршњаке, што је позитивно утицало на односе у групи и атмосферу у одељењу.

Ученици су кроз игре поверења, тимске изазове и заједничке задатке развијали сарадњу, комуникацију и способност заједничког решавања проблема. Постепено су учили да поштују туђе мишљење, прихватају различитости и заједнички доносе одлуке. Посебно су се истакле активности у којима су ученици кроз симулације демократских ситуација учили о правичности, равноправности, компромису и одговорности.

Током реализације активности ученици су показали значајан напредак у развоју социјалних вештина. Ученици који су на почетку били повученији и несигурнији временом су постали слободнији у комуникацији, активније су учествовали у раду и чешће износили своје мишљење. Код већине ученика уочен је напредак у способности контроле емоција, мирног решавања конфликта и прихватања договора и правила групе.

Активности су допринеле и развоју самопоуздања и позитивне слике о себи. Кроз различите задатке ученици су имали прилику да уоче своје добре особине, способности и успехе, али и да препознају квалитете других ученика. Посебан значај имале су активности које су подстицале међусобну подршку, похвалу и уважавање.

Кроз теме које су се односиле на волонтирање, помоћ другима и значај заједнице ученици су развијали осећај одговорности и бриге за друге људе и своје окружење. Ученици су показивали већу спремност да помогну вршњацима, поштују договорена правила и активно доприносе позитивној атмосфери у одељењу и школи.

Посебан значај активности огледа се у томе што су ученици постепено схватили да свако од њих има важну улогу у заједници и да својим понашањем могу утицати на односе са другима и атмосферу у групи. Кроз различите животне ситуације ученици су учили како да преузму одговорност за своје поступке, како да поштују себе и друге и како да конструктивно решавају проблеме и конфликте.

Разговори са учитељима показали су да су ученици који редовно похађају ову активност сигурнији у комуникацији, спремнији за сарадњу и успешнији у прилагођавању различитим ситуацијама у школи. Такође је уочено да ученици показују већу емпатију, одговорност и толеранцију у свакодневним односима са вршњацима.

### **Живи свет кроз четири годишња доба (Маја Костић, ученици старијих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Развијање свести код ученика о повезаности живог света и годишњих доба, разумевање значаја очувања природе и улоге човека у екосистему, као и подстицање ученика на одговоран однос према животној средини и свим живим бићима.

#### **Специфични циљеви:**

Препознавање промена које се дешавају код биљака и животиња током смене годишњих

доба, разумевање утицаја годишњих доба на живи свет и свакодневни живот, уочавање улоге човека у очувању природе и екосистема, развијање еколошке свести и одговорног односа према животној средини, подстицање истраживачког духа и посматрачких способности код ученика, развијање љубави према природи, традицији и природним лепотама, подстицање креативности, маште и ликовног изражавања, развијање сарадње, одговорности и емпатије према природи и живом свету.

### **Резултати:**

Током школске године активност је похађало 14 ученика старијих разреда. Активност се реализовала једном недељно у трајању од 45 минута и осмишљена је као вид подршке ученицима у развијању еколошке свести, разумевању природних процеса и повезивању наставних садржаја из биологије са свакодневним животом и непосредним окружењем.

Сви планирани садржаји реализовани су у складу са предвиђеним планом и програмом. На почетку школске године ученици су се кроз разговор са наставником упознали са циљевима активности, значајем природе и улогом човека у очувању екосистема. Ученици су постепено развијали свест о томе колико су човек, биљке, животиње и природа међусобно повезани и колико је важно очување природне равнотеже.

Током јесењег периода ученици су посматрали промене у природи, сакупљали лишће, фотографисали природне пределе и уочавали промене које настају код биљака и животиња током смене годишњих доба. Кроз разговоре, истраживачке задатке и практичан рад ученици су развијали способност посматрања, закључивања и повезивања различитих појава у природи. Посебно интересовање ученици су показали за разговоре о томе шта би се догодило када не би постојала смена годишњих доба и на који начин би то утицало на живи свет.

Ученици су током школске године израђивали велике паное који су представљали промене у природи током сва четири годишња доба. Панои су допуњавани ученичким фотографијама, цртежима, записима и различитим истраживачким садржајима. Оваквим начином рада ученици су развијали креативност, машту и способност тимског рада, али и осећај одговорности према заједничком задатку.

У зимском периоду ученици су посматрали природу кроз фотографисање, цртање и разговор о променама које настају код биљака, животиња и људи током хладнијег периода године. Истраживали су на који начин животиње преживљавају зиму, како се природа припрема за пролеће и колико временски услови утичу на живот у природи. Ученици су показали велику заинтересованост за истраживање природних појава и активно су учествовали у разговорима и задацима.

Током пролећног и летњег периода ученици су уочавали буђење природе, раст и развој биљака, повратак птица и промене у понашању животиња. Посматрањем, истраживањем и разговором ученици су постепено развијали разумевање природних циклуса и значаја очувања животне средине. Посебна пажња посвећена је разговорима о загађењу природе, значају чисте воде, ваздуха и земљишта, као и о одговорном понашању човека према природи.

Активност је код ученика развијала еколошку свест, емпатију и осећај одговорности према живом свету. Ученици су постали пажљивији према свом окружењу, показивали су већу заинтересованост за очување природе и чешће уочавали проблеме у животној средини. Кроз групни рад и заједничке активности развијали су сарадњу, стрпљење и способност заједничког решавања проблема.

Посебан значај активности огледа се у томе што су ученици природне појаве посматрали непосредно, кроз искуство, истраживање и боравак у природи. На тај начин наставни садржаји постали су ученицима ближи, занимљивији и лакши за разумевање и памћење. Ученици су развијали способност критичког размишљања, постављања питања и повезивања наставних садржаја са реалним животом и окружењем у ком живе.

Разговори са предметним наставницима показали су да су ученици који редовно похађају ову активност успешнији у разумевању наставних садржаја из биологије и екологије, да показују већу заинтересованост за природне науке и одговорнији однос према природи и школском окружењу.

### **Од руке до уметности (Маја Костић, ученици млађих разреда)**

#### **Општи циљ:**

Подстицање ликовне креативности и изражавања кроз различите технике и материјале, развој fine моторике и естетског укуса, неговање сарадње и заједништва, као и повезивање уметничког стваралаштва са свакодневним животом, природом и традицијом.

#### **Специфични циљеви:**

Развијање способности ученика да користе различите ликовне технике (цртеж, сликање, колаж, моделовање), подстицање креативног изражавања кроз отиске руку и прстију као основни мотив, развијање fine моторике и спретности руку, као и подстицање запажања и уметничког изражавања појава из природе и свакодневног живота. Такође, циљ је неговање вредности даривања, пријатељства и очувања традиције кроз израду ликовних и ручних радова (плетење, хеклање, вез и сл.), као и развијање сарадње, одговорности и естетског осећаја код ученика.

#### **Резултати:**

Активност је током школске године похађало 12 ученика млађих разреда.

Током реализације активности ученици су се на занимљив и подстицајан начин упознавали са истраживачким радом о природи кроз разговор и причу наставника, као и са различитим природним и вештачким материјалима, обичајима и техникама ликовног изражавања. Активност је осмишљена као вид подршке развоју fine моторике, креативности и ликовног изражавања ученика, као и као начин неговања и очувања традиције и културних обичаја. Садржаји су били подељени по темама и реализовани према унапред утврђеном плану. На почетку активности ученицима је представљена једна

ликовна техника, након чега су кроз наредне сусрете постепено обрађивали предвиђене теме и примењивали научено у сопственом раду. Током реализације ученицима су били доступни школска библиотека и интернет, што је допринело проширивању знања, истраживању и развоју самосталности у раду. Ученици су кроз ликовно стваралаштво развијали љубав према природи, традицији и обичајима, као и интересовање за различите облике уметничког изражавања. Посебно је уочен напредак у развоју маште, креативности и спретности руку. Током активности ученици су показивали све већу самосталност у раду, као и способност сарадње у групним задацима. Кроз заједничке ликовне и ручне радове развијали су осећај припадности групи, одговорност и међусобно уважавање. Посебан значај активности огледа се у томе што су ученици ликовне технике усвајали кроз практичан рад и непосредно искуство, што је допринело бољем разумевању и трајнијем усвајању знања. На тај начин наставни садржаји постали су ученицима ближи, занимљивији и подстицајнији.

Активност је реализована једном недељно у трајању од 45 минута и представљала је континуирану подршку ученицима у развоју ликовних вештина, фине моторике и неговању културне баштине.

### **РИТМИКА И ПЛЕС (Миљковић Ђурђица, ученици старијих разреда)**

**Општи циљ** активности „Ритмика и плес“ јесте унапређивање укупног психофизичког развоја ученика, развијање осећаја за ритам, музику и покрет, као и подстицање креативног и естетског изражавања кроз различите облике плесних активности. Програм је прилагођен узрасту и могућностима ученика, са циљем развијања љубави према плесу, музици и физичкој активности, као и неговања здравих стилова живота.

#### **Специфични циљеви**

- развијање осећаја за ритам, темпо и музичку структуру;
- усвајање основних ритмичких образаца и плесних покрета;
- унапређивање координације покрета, равнотеже, гipкости и моторичких способности;
- развијање просторне оријентације и контроле покрета;
- усвајање основних корака различитих плесних стилова;
- подстицање креативности и слободног изражавања кроз покрет;
- развијање тимског рада, дисциплине и међусобног уважавања;
- оспособљавање ученика за складно и синхронизовано групно извођење кореографија;
- развијање самопоуздања и сценског наступа;
- упознавање са различитим плесним културама и музичким жанровима.

#### **Организација и динамика рада**

Активност је реализована у оквиру једносменског рада, једном недељно, у складу са годишњим планом рада школе. Рад је организован групно, уз примену принципа

поступности, систематичности и индивидуализације. Часови су реализовани у простору који омогућава безбедно и несметано извођење плесних и ритмичких активности.

Током школске године активности су биле усмерене на постепено усавршавање моторичких способности ученика, развој ритмичких вештина и усвајање различитих плесних садржаја. Рад је реализован кроз игру, вежбе, импровизацију, рад у пару и групне кореографије, што је допринело високој мотивацији и активном учешћу ученика.

### **Ритмичке игре и вежбе**

У почетној фази рада ученици су реализовали различите ритмичке игре и вежбе уз дечје, инструменталне, савремене и плесне композиције. Посебна пажња посвећена је развијању осећаја за ритам, темпо и музичку динамику. Ученици су кроз покрет пратили музичке промене и усвајали основне ритмичке обрасце.

### **Основне плесне структуре**

Увежбавани су основни облици кретања: ход, трк, скокови, окрети, покрети руку и тела, као и њихово повезивање у сложеније целине. Реализоване су бројне вежбе координације, оријентације у простору и синхронизације покрета, индивидуално, у пару и групи.

### **Креативни покрет и импровизација**

Ученици су имали прилику да кроз слободан покрет и импровизацију изразе сопствени доживљај музике. Овај вид рада допринео је развоју маште, креативности, самосталности и сигурности у јавном изражавању.

### **Вежбе и моторичке активности**

**Вежбе са обручем** обухватале су котрљање, окретање, прескакање, провлачење и различите облике рада у пару. Развијани су координација покрета, прецизност и просторна оријентација.

**Вежбе са вијачом** укључивале су основно и напредно прескакање, кретање у ритму музике и групне облике рада. Овим активностима унапређивана је издржљивост, координација и ритмичка стабилност.

**Вежбе са лоптом** реализоване су кроз бацање, хватање, вођење и додавање лопте у различитим ситуацијама. Развијане су координација око–рука, контрола покрета и моторичка прецизност.

### **Латиноамерички плесови**

У другом полугодишту посебна пажња посвећена је упознавању ученика са основама латиноамеричких плесова.

**Самба** – ученици су усвојили основне кораке и карактеристичан ритам самбе, уз развијање енергичности покрета и координације целог тела.

**Румба** – рад је био усмерен на спорије и изражајније покрете, правилан пренос тежине тела и развијање осећаја за партнерску сарадњу.

**Ча-ча-ча** – ученици су увежбавали основни корак, ритмичке промене и брже комбинације покрета, чиме су додатно развијали координацију и музикалност.

### **Кореографије и јавни наступ**

Током године ученици су увежбавали више групних кореографија уз савремену и популарну музику. Реализоване су кореографије уз композиције:

- *Just Dance*,
- *Timber*,
- песме из репертоара Аријане Гранде,
- песме Шакире,
- *Macarena*.

Кроз рад на кореографијама ученици су развијали сценски израз, прецизност покрета, синхронизацију у групи, одговорност и истрајност у раду. Посебан акценат стављен је на сарадњу, међусобну подршку и заједничко постизање циља.

Као круна целогодишњег рада организован је завршни наступ у оквиру школске приредбе. Ученици су успешно извели припремљене плесне тачке, показујући висок ниво ангажованости, дисциплине, самопоуздања и тимског духа.

### **САЧУВАЈМО КУЛТУРУ И ТРАДИЦИЈУ ОД ЗАБОРАВА (Ђурђица Миљковић ученици млађих разреда)**

#### **Општи циљ**

Развијање интересовања ученика за народну традицију и културно наслеђе кроз учење и извођење народних игара, песама и обичаја, уз унапређивање моторичких способности, осећаја за ритам, координацију покрета, тимског рада и позитивних социјалних вештина. Активност је усмерена на очување националног идентитета и неговање традиционалних вредности код најмлађих ученика.

#### **Специфични циљеви**

- усвајање основних корака народних игара;
- развијање ритма, координације покрета и просторне оријентације;
- развијање правилног држања тела и моторичких способности;
- подстицање сарадње, тимског рада и међусобног уважавања;
- упознавање ученика са народним обичајима, песама и традицијом;
- развијање самопоуздања кроз јавне наступе;

- неговање културног идентитета и поштовања према културном наслеђу.

## **Организација и динамика рада**

Активност је реализована током школске године у оквиру једносменског рада, у складу са Годишњим планом рада школе и програмом ваннаставних активности. Рад је организован редовно и систематично, уз континуирано праћење напредовања ученика и прилагођавање садржаја њиховим узрасним могућностима.

Програм рада био је усмерен на упознавање ученика са народним играма, музичким наслеђем и традиционалним вредностима Србије, као и на развијање осећаја за ритам, координацију покрета, правилно држање тела и културу понашања у групи. Посебна пажња посвећена је развијању заједништва, сарадње и осећаја припадности колективу.

## **Реализоване активности**

### **Основе народне игре и фолклорног изражавања**

Током школске године реализоване су бројне активности које су обухватале:

- уводне вежбе загревања и припреме тела за рад;
- вежбе ритма, корака и кретања у колу;
- вежбе координације покрета и просторне оријентације;
- учење и увежбавање основних корака и фигура народних игара;
- групни и колективни рад на усклађивању покрета са музиком;
- припрему за јавне наступе и школске приредбе.

### **Народне игре и кола**

Ученици су се током године упознали са различитим облицима традиционалне игре и увежавали:

- Влашко коло;
- Василино коло;
- Моравац;
- Ужичко коло;
- дечје народне игре са певањем;
- ритмичке игре и покрете као припрему за сложеније кореографије.

Кроз увежбавање народних игара ученици су усвајали основне кораке, правилно држање тела, ритмичку тачност и правила кретања у колу. Рад је био усмерен на постепено усавршавање покрета и њихово усклађивање са музичком пратњом.

### **Упознавање етнокореолошких области**

У другом делу школске године ученици су проширили своја знања о различитим областима народног стваралаштва и упознали карактеристике:

- Панонске зоне;
- Јадранске зоне;
- Алпске зоне;
- Динарске зоне.

Кроз разговор, приказе и практичан рад ученици су се упознавали са специфичностима народних игара, музике, ношњи и обичаја различитих крајева. На тај начин развијана је свест о богатству и разноврсности културног наслеђа.

### **Дечје народно стваралаштво**

Посебна пажња посвећена је неговању дечјег народног стваралаштва кроз:

- бројалице;
- успаванке;
- игре са певањем;
- традиционалне дечје игре.

Ове активности допринеле су развоју музичких способности, памћења, правилног изговора и неговању усмене народне традиције.

### **Народна ношња и традиционални обичаји**

Ученици су упознати са значајем народне ношње и њеним регионалним особеностима. Разговарало се о традиционалним обичајима, празницима и културним вредностима које су се преносиле са генерације на генерацију. На тај начин ученици су развијали поштовање према културном наслеђу и националном идентитету.

### **Јавни наступи**

Током школске године ученици су увежбавали кореографије и припремали се за јавне наступе у оквиру школских приредби и других пригодних манифестација. Наступи су допринели развоју сценске сигурности, самопоуздања и одговорности, као и јачању осећаја припадности групи.

### **Резултати активности**

Реализацијом планираних активности постигнути су значајни резултати:

- ученици су савладали основне кораке више народних игара и кола;
- унапређени су ритмичка тачност, координација покрета и моторичке способности;
- развијени су сарадња, тимски дух и међусобно уважавање;
- повећано је интересовање ученика за традиционалну културу и народно стваралаштво;
- развијена је свест о значају очувања културног наслеђа;
- ученици су показали већу сигурност у јавном наступу и групном извођењу;
- ојачано је самопоуздање и осећај припадности колективу.

Током рада уочен је континуиран напредак код већине ученика у извођењу корака, праћењу ритма и усклађивању покрета са групом. Ученици су показали велику заинтересованост за активности и активно учествовали у свим облицима рада.

### **Креативни кутак маште (ученици млађих разреда, само друго полугодиште Љиљана Павловић)**

**Општи циљ:** Развијање моторичких и креативних способности ученика кроз израду употребних предмета различитим техникама ручних радова, уз неговање културног наслеђа, подстицање сарадње, самопоуздања и изражавања сопствених идеја, као и промоцију заједништва кроз представљање радова на изложби.

#### **Специфични циљеви:**

- ☐ Упознавање са техникама ручних радова (хеклање, ткање, обликовање).
- ☐ Развијање прецизности и моторике кроз практичне активности.
- ☐ Подстицање емпатије и социјалне осетљивости кроз креирање порука љубави, поштовања и пријатељства.
- ☐ Јачање самопоуздања и изражавања сопствених идеја.
- ☐ Развијање сарадње, комуникацијских вештина и одговорности за заједнички резултат.
- ☐ Неговање еколошке свести кроз употребу рециклираних материјала.
- ☐ Подстицање јавног наступа и представљања сопствених радова кроз изложбу.

#### **Резултати активности**

Активност је похађало 16 ученика старијих разреда који су током школске 2025/26. године кроз различите садржаје показали висок степен ангажованости и креативности. Успешно су израђивали различите употребне предмете од конца, папира и рециклираних материјала, упознали технике хеклања и ткања, као и обликовања накита и декоративних предмета. Посебно су се истакли у креирању порука љубави и пријатељства, чиме су развијали емпатију и социјалну осетљивост. Кроз рад су ученици развијали осећај припадности заједници и поштовање националних симбола, а употребом рециклираних материјала показали су одговорност према околини. Изложба радова допринела је јачању самопоуздања и способности јавног наступа, а сараднички дух био је видљив у заједничком раду и међусобној подршци.

### **Од облика до изума (ученици млађих разреда, само друго полугодиште, Љиљана Павловић)**

#### **Општи циљ:**

Развијање код ученика геометријског и логичког мишљења, визуелне перцепције и просторне оријентације, као и подстицање креативности, сарадње и заједништва кроз низ интердисциплинарних радионица које повезују математику, историју, уметност и свакодневни живот.

### **Специфични циљеви:**

- ☐ Развијање геометријског мишљења кроз рад са танграмима и облицима.
- ☐ Подстицање логичког размишљања кроз мозгалице, лавиринте и логичке низове.
- ☐ Јачање концентрације, упорности и моторичких способности кроз градитељске игре.
- ☐ Разумевање основних принципа физике (тежина, стабилност, расподела масе).
- ☐ Повезивање математике са историјом и културним наслеђем кроз приче и градњу модела.
- ☐ Развијање језичких и комуникацијских вештина кроз драматизацију, песму и стрип.
- ☐ Подстицање еколошке свести кроз рад са рециклираним материјалима.
- ☐ Јачање самопоуздања и јавног наступа кроз изложбе и презентације.
- ☐ Развијање сарадње, заједништва и демократске културе кроз тимске радионице.

### **Резултати активности**

Активност је похађало 15 ученика млађих разреда који су током школске 2025/26. године кроз различите садржаје развијали своје способности да препознају и користе геометријске облике у формирању силуета, слова и предмета. Ученици су уочавали правилности, настављали логичке низове и решавали мозгалице, чиме су развијали концентрацију и критичко мишљење. У тимском раду градили су мостове, куле и пирамиде, примењујући принципе стабилности и тежишта, а кроз рад са рециклираним материјалима развијали су еколошку свест и сналажљивост.

Ученици су препознавали и описивали светске архитектонске знаменитости, а кроз пројекат „Моја зграда снова“ показали су креативност и самосталност у изражавању сопствених идеја. У оквиру активности „Математичка мода“ дизајнирали су одећу и накит од геометријских облика, повезујући математику са уметношћу.

### **Играм се речима (ученици старијих разреда, Марина Живановић)**

**Општи циљ:** Проширивање вокабулара, овладавање језичким стилем, усвајање правописних и граматичких нормативних правила, боље усмено и писмено изражавање

### **Специфични циљеви:**

- Оспособљавање ученика да правилно користе српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, говору и писању;
- Стицање основних знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета;
- Развијање читалачке компетенције које обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имажинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање;
- Стицање основних знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури;
- Неговање љубави према српском језику и књижевности;

- Стицање и развијање хуманистичких знања;
- Функционално повезивање садржаја предметних области.

**Резултати:** током протекле школске године активност је похађало 18 ученика од петог до осмог разреда.

У првом полугодишту ученици су кроз различите радионице и игре стекли основна знања о правилном коришћењу српског језика у говору и писању, о употреби нормативних приручника (правописа, граматике, речника), где су могли да пронађу одговоре на све своје недоумице у вези са неким нормативним правилом употребе матерњег језика. Уз помоћ наставника ученици су на занимљив и креативан начин кроз игру анализирали делове текста, учили о употреби стилских фигура, основном и пренесеном значењу речи, лексичким појавама (синонимији, хомонимији, антонимији), разликовати туђице од домаћих речи и на тај начин обогатити свој речник. Усвајањем граматичких правила кроз игру су самостално формирали језичке исказе у складу са књижевном нормом. Анализом и препричавањем текстова развијали су језичку компетенцију и изграђивали сопствени стил језичког изражавања. Развијали су свест о потреби за неговањем и чувањем матерњег језика.

У другом полугодишту ученици су кроз различите активности овладали и вештинама слушања и посматрања, усмеравања пажње на говорника и саговорника и сарадничке вештине. Усвојили су дисциплину поштовања школских правила. Стекли су знање о вредновању културних различитости, али и своје сопствене културе. На часовима је подстицано усвајање поштовања различитог начина размишљања и вредновања, чиме се подстицало поштовање и ноговање толеранције према другим ученицима, али и старијим особама. Кроз језичке мозгалице и многобројне изазове ученици су усмеравани на то како да решавају проблеме и помажу другима.

Наставница српског језика и учитељице приметиле су напредак код деце на часовима српског језика. Ученици су активнији при анализи књижевних дела, јасније износе своје мишљење и поткрепљују их аргументима.

## **ЗАБАВНИ ЕНГЛЕСКИ: ИГРА И ОТКРИЋЕ (ученици млађих разреда, Миљан Радуловић)**

### **Општи циљ:**

Подстицање интересовања за енглески језик кроз забавне игре, песме, приче и креативне активности, уз стварање позитивне и подстицајне атмосфере у којој ученици без страха користе енглеске речи и изразе. Активност је усмерена на развијање комуникацијских вештина, самопоуздања, сарадње и радости учења кроз игру и истраживање.

### **Специфични циљеви**

Упознавање ученика са основним појмовима из енглеског језика кроз теме прилагођене њиховом узрасту (боје, бројеви, животиње, делови тела, породица, играчке, храна, одећа и

временске прилике), уз коришћење покрета, музике, драматизације, цртања и игре као начина за усвајање нових садржаја.

Развијање способности слушања и разумевања једноставних упутстава на енглеском језику, обогаћивање речника, подстицање сарадње и комуникације, као и јачање самопоуздања у усменом изражавању.

### **Резултати активности:**

Током школске године активност је похађала група ученика од првог до четвртог разреда.

У првом полугодишту ученици су кроз игре „Simon Says“ и „Red Light, Green Light“, песме „Head, Shoulders, Knees and Toes“, „Old MacDonald“, „Hello“ и „If You're Happy“, као и кроз различите креативне активности, усвајали појмове који се односе на боје, бројеве, животиње и делове тела. Развијали су способност слушања и реаговања на команде на енглеском језику, координацију покрета, осећај за ритам и музикалност, као и социјално-емоционалне вештине попут сарадње, стрпљења и поштовања правила.

Током другог полугодишта садржаји су проширени на теме породице, играчака, хране, одеће и временских прилика. Кроз песму „Finger Family“, радионице „Воћна салата“, игру продавнице „Идемо у куповину“, израду папирних луткица, драматизације и завршни квиз знања, ученици су додатно обогатили свој речник и развили већу сигурност у коришћењу енглеског језика.

Ученици су показали значајан напредак у разумевању и употреби енглеских речи и једноставних израза. На почетку школске године већина је познавала само основне поздраве, док су на крају године сви ученици самоуверено користили поздраве и једноставне комуникацијске обрасце, а већина је успешно именовала чланове породице, играчке, храну, одећу и временске прилике.

Посебно је уочен напредак у разумевању и извршавању команди на енглеском језику, као и у активном учешћу у играма, песмама, квизовима и драмским активностима. Ученици су били мотивисани да говоре, постављају питања и учествују у заједничким активностима, а енглески језик су почели да доживљавају као занимљив и природан део игре и свакодневног живота.

Реализација активности значајно је допринела развоју међупредметних и демократских компетенција. Ученици су развијали сарадњу, одговорност, поштовање правила, уважавање других, комуникацијске вештине и самопоуздање. Кроз групни рад, игре и заједничке пројекте учили су да слушају друге, деле улоге, пружају подршку вршњацима и прихватају различита мишљења.

На крају школске године ученици су показали висок ниво мотивације за учење енглеског језика, веће самопоуздање у комуникацији и спремност за даље усвајање нових језичких садржаја.

# **ЕНГЛЕСКИ КРОЗ ПОП КУЛТУРУ: MUSIC, MOVIES & MEMES (ученици старијих разреда, Миљан Радуловић)**

## **Општи циљ**

Подстицање спонтане употребе енглеског језика у опуштеној и подстицајној атмосфери, развијање комуникацијских вештина и самопоуздања ученика, као и разумевање језика и културолошких садржаја кроз музику, филмове, дигиталне медије и савремену интернет културу.

## **Специфични циљеви**

Богаћење речника кроз аутентичне језичке садржаје, развијање способности разумевања говорног енглеског језика, унапређивање изговора и комуникацијских вештина, подстицање критичког мишљења и креативног изражавања, као и развијање дигиталних компетенција кроз анализу и креирање различитих медијских садржаја.

## **Резултати**

Током школске године активност је похађала група ученика од петог до осмог разреда.

У првом полугодишту ученици су се бавили музиком, филмом и савременим језичким изразима који се користе у популарној култури. Кроз анализу текстова песама, филмских трејлера, караоке активности, превођење сленга и идиома, као и кроз задатке „Lyric Detectives“ и „Lost in Translation“, развијали су способност разумевања енглеског језика који се користи у свакодневној комуникацији.

Ученици су побољшали изговор, проширили речник и стекли већу сигурност у говору. Посебно су напредовали у разумевању идиома, сленга и културолошких референци које се често не срећу у уџбеничким садржајима. Кроз анализу филмских сцена и дијалога развијали су способност разумевања контекста и закључивања значења непознатих речи.

У другом полугодишту активности су проширене на теме интернет културе, гејминга, мимова и креативне дигиталне продукције. Ученици су анализирали језик видео-игара, интернет трендова и садржаја које свакодневно користе, истражујући специфичан вокабулар, хумор и начине комуникације карактеристичне за дигитално окружење.

Кроз радионице посвећене креирању мимова, анализи интернет садржаја и пројектним активностима, ученици су развијали способност креативне употребе енглеског језика. Посебно су се истакли у осмишљавању сценарија, снимању видео-материјала, креирању подкаста и презентацији сопствених идеја.

Завршни пројекти показали су висок степен језичке самосталности и креативности. Ученици су са великим самопоуздањем презентовали своје радове, учествовали у дискусијама и аргументовано бранили своје ставове користећи енглески језик као средство комуникације.

Током целе школске године видљиво је смањење страха од грешака у говору и повећање спремности ученика да активно учествују у комуникацији. Ученици су развили позитивнији став према учењу енглеског језика и почели да га доживљавају као средство за разумевање света који их окружује, а не само као наставни предмет.

Реализација активности значајно је допринела развоју комуникацијских, дигиталних и међупредметних компетенција. Ученици су развијали критичко мишљење, медијску писменост, способност анализе различитих извора информација, сарадњу у тиму, креативност и одговорност у заједничком раду.

Посебан допринос активности огледа се у развоју демократских компетенција, пре свега кроз сарадњу, поштовање различитих ставова, одговорно учешће у групном раду, критичко разумевање медијских садржаја и културну отвореност према различитим облицима савремене комуникације.

На крају школске године ученици показују већу самосталност у коришћењу енглеског језика, боље разумевање аутентичних медијских садржаја и изражену спремност за активно учешће у комуникацији на енглеском језику у различитим животним ситуацијама.

## **ШКОЛСКА ТВ: НАШ ГЛАС, НАША ПРИЧА (ученици старијих разреда, Миљан Радуловић)**

### **Општи циљ**

Оспособљавање ученика за креативну и одговорну употребу савремених технологија, развијање медијске и дигиталне писмености, као и сарадничких и комуникацијских вештина кроз процес планирања, снимања, обраде и представљања медијских садржаја.

### **Специфични циљеви**

Развијање вештина новинарског и сценаријског изражавања, овладавање техникама фотографисања, снимања и монтаже видео материјала, унапређивање јавног наступа и комуникације, јачање тимског рада и одговорности, као и развијање критичког односа према медијским садржајима и њиховом утицају на друштво.

### **Резултати активности:**

Током школске године активност је похађало 13 ученика од петог до осмог разреда.

У првом полугодишту ученици су се упознали са основама медијске продукције кроз формирање школске редакције и поделу улога унутар тима. Кроз радионице, дискусије и практичне вежбе упознали су се са процесом настанка медијског садржаја, улогом новинара, сниматеља, водитеља и редитеља, као и значајем сарадње свих чланова тима.

Пишући сценарије, вести и планове снимања, ученици су развијали способност јасног и организованог изражавања. Усвојили су основе медијског језика и стекли знања о планирању и организацији снимања.

Практичним радом са камером, мобилним телефоном и пратећом опремом савладали су основе композиције кадра, значај осветљења, различите врсте кадрова и покрета камере, као и правила успешног визуелног представљања информација. Посебна пажња посвећена је развоју дикције, јавног наступа и превазилажењу треме пред камером.

У другом полугодишту активности су усмерене на теренски рад, снимање звука и монтажу видео материјала. Ученици су овладали техникама снимања квалитетног аудио-записа, правилном употребом микрофона и препознавањем значаја звука у медијској продукцији.

Током рада на монтажи упознали су цео процес обраде видео садржаја – од организације снимљеног материјала, преко креирања радне верзије прилога, до финалне обраде која укључује додавање титлова, графике, музике и звучних ефеката. Развили су вештине критичког посматрања и вредновања сопствених радова, као и радова својих вршњака.

Завршни медијски производи показали су висок степен ангажованости, креативности и техничке оспособљености ученика. Ученици су успешно реализовали и представили своје видео прилоге, демонстрирајући способност планирања, снимања, монтаже и јавне презентације садржаја.

Реализација активности значајно је допринела развоју дигиталних, комуникацијских и међупредметних компетенција. Ученици су стекли практична знања која су успешно примењивали и у настави других предмета. Кроз писање текстова и интервјуа унапређивали су језичке компетенције, кроз рад са визуелним садржајима развијали естетски осећај и визуелну писменост, док су употребом различитих дигиталних алата унапредили информатичке вештине.

Посебно значајан резултат огледа се у развоју медијске писмености и критичког мишљења. Ученици су научили да анализирају медијске поруке, препознају квалитетну и неквалитетну продукцију, разумеју улогу медија у савременом друштву и одговорно користе дигиталне технологије.

Кроз заједнички рад развијали су одговорност, иницијативу, сарадњу, поштовање рокова и прихватање различитих улога у тиму, што је значајно допринело развоју демократских компетенција и културе заједничког рада.

На крају школске године ученици показују висок ниво самосталности у креирању медијских садржаја, развијену медијску и дигиталну писменост, као и већу сигурност у јавном наступу и тимском раду.

**ЈА И ДРУГИ – ГРАДИМО МОСТОВЕ РАЗУМЕВАЊА (ученици старијих разреда, Миљан Радуловић)**

**Општи циљ**

Оснаживање ученика за активно и одговорно учешће у демократском друштву кроз развој самосвести, емпатије, критичког мишљења, комуникацијских вештина и способности за сарадњу, уважавање различитости и конструктивно решавање проблема.

### **Специфични циљеви**

Развијање свести о сопственом идентитету, вредностима и емоцијама, јачање самопоуздања и способности саморефлексије. Унапређивање вештина активног слушања, емпатије, асертивне и ненасилне комуникације. Развијање критичког односа према стереотипима, предрасудама и дискриминацији, као и разумевања људских и дечјих права. Оснаживање ученика за аргументовано заступање ставова, мирно решавање сукоба, медијску писменост и активно учешће у животу школе и заједнице.

### **Резултати активности:**

Током школске године програм је похађала група ученика од петог до осмог разреда.

У првом делу програма ученици су се бавили упознавањем себе, препознавањем сопствених вредности, особина и интересовања. Кроз различите радионице развијали су способност препознавања и именовања емоција, разумевања узрока сопственог понашања и начина реаговања у различитим животним ситуацијама. Посебна пажња посвећена је развоју самопоуздања, позитивне слике о себи и способности да говоре о својим потребама и осећањима.

У оквиру теме посвећене разумевању других, ученици су усвајали вештине активног слушања, тумачења невербалне комуникације и емпатичног приступа у међуљудским односима. Кроз практичне вежбе и симулације ситуација учили су да посматрају проблеме из различитих перспектива и да уважавају туђе ставове и осећања. Значајан напредак остварен је у разумевању конфликта и примени асертивне комуникације, посебно кроз коришћење „Ја-порука“ и ненасилних начина решавања неспоразума.

У другом делу програма акценат је стављен на разумевање друштвених односа, препознавање стереотипа и предрасуда и развој критичког мишљења. Ученици су анализирали родне улоге, медијске поруке и различите облике дискриминације, учећи да препознају неправду и негативне друштвене појаве. Посебан значај имале су активности усмерене на развој инклузивности, прихватање различитости и поштовање људског достојанства.

Кроз радионице посвећене људским и дечјим правима ученици су развијали свест о повезаности права и одговорности, као и разумевање сопствене улоге у школској заједници. Истовремено су усвајали основне принципе вршњачке медијације и конструктивног решавања сукоба.

У завршном делу програма ученици су развијали вештине аргументованог изражавања ставова, дебатована и критичког вредновања информација. Кроз активности из области медијске писмености учили су да препознају непоуздане изворе информација,

манипулацију и лажне вести, развијајући способност одговорног и критичког односа према медијским садржајима.

Посебно значајан резултат представља укључивање ученика у планирање и реализацију активности усмерених на унапређивање живота школе. Кроз заједнички рад показали су способност сарадње, преузимања одговорности, доношења одлука и активног учешћа у процесима који доприносе добробити заједнице.

Током реализације програма уочен је напредак у међусобним односима ученика, смањење предрасуда и већа спремност на сарадњу и уважавање различитости. Ученици су постали сигурнији у изражавању сопствених ставова, али и толерантнији према ставовима других. У комуникацији чешће користе аргументе, показују већу способност самоконтроле у конфликтним ситуацијама и спремнији су да траже мирна решења проблема.

Реализација активности значајно је допринела развоју демократских компетенција, нарочито у областима сарадње, одговорности, поштовања људских права, критичког разумевања медија, емпатије, комуникације и активног грађанства. Ученици су развили свест о томе да могу бити покретачи позитивних промена у свом окружењу и да њихово мишљење и деловање имају вредност у заједници.

## **МАЛИ ПРОГРАМЕРИ – SCRATCH: ПРВА АВАНТУРА У КОДИРАЊУ (ученици млађих ученика, Миљан Радуловић)**

### **Општи циљ**

Оспособљавање ученика за самостално коришћење Scratch платформе и постепено увођење у свет програмирања кроз развој алгоритамског размишљања, креативности, логичког закључивања и вештина решавања проблема.

### **Специфични циљеви**

Упознавање ученика са основним и напреднијим програмским концептима кроз визуелно програмирање. Развијање способности за планирање, креирање и тестирање интерактивних анимација, прича и игара. Овладавање употребом секвенци, петљи, условних наредби, променљивих, комуникације између ликова и клонирања објеката. Подстицање креативности, истрајности, сарадње и самосталности кроз израду сопствених дигиталних пројеката.

### **Резултати активности**

Током школске године активност је похађала група ученика од првог до четвртог разреда.

Рад је реализован кроз практичне радионице које су ученике постепено уводиле у основе визуелног програмирања помоћу Scratch платформе. У првом делу године ученици су се упознали са Scratch окружењем, разликом између ликова и позорнице, као и основним категоријама блокова за кретање, изглед, звук, догађаје и контролу програма.

Кроз израду једноставних анимација и мини-пројеката ученици су усвајали концепт секвенце, схватајући да сваки програм представља низ логички повезаних корака. Након тога су успешно примењивали петље и условне наредбе како би креирали програме који реагују на различите ситуације и корисничке команде. Посебно интересовање ученици су показали за управљање ликовима помоћу тастатуре и миша, као и за израду једноставних игара и интерактивних прича.

У другом полугодишту ученици су надоградили стечена знања и упознали се са сложенијим програмским концептима. Кроз рад на пројектима „Pong“, „Квиз знања“ и „Хватање јабука“ успешно су применили променљиве за праћење резултата, кориснички унос података, логичке операторе и комуникацију између ликова путем система порука.

Посебно значајан напредак остварен је у разумевању начина на који више ликова сарађује у оквиру једног програма. Ученици су овладали употребом „Broadcast“ система за координацију радњи и успешно применили клонирање ликова у креирању динамичних игара и симулација.

Током рада на завршним пројектима ученици су показали висок степен креативности и самосталности. Самостално су осмишљавали сценарије, планирали структуру програма, тестирали функционалност и исправљали грешке у коду. Процес дебаговања допринео је развоју упорности, аналитичког размишљања и способности да се проблеми решавају корак по корак.

На завршној радионици ученици су представили своје пројекте вршњацима, образлагали начин рада програма и давали конструктивне повратне информације једни другима. Кроз овај процес развијали су вештине јавног наступа, самопоуздање и критичко мишљење.

Реализација активности значајно је допринела развоју математичких, дигиталних и технолошких компетенција. Ученици су практично примењивали логичке операторе, услове и алгоритме, што је позитивно утицало и на развој математичког размишљања. Истовремено су стекли свест да дигиталне технологије нису само средство забаве већ и моћан алат за стварање, решавање проблема и изражавање сопствених идеја.

Кроз рад у паровима и мањим групама ученици су развијали сарадњу, међусобно уважавање, одговорност и спремност да помогну другима. Активност је значајно допринела развоју демократских и социјално-емоционалних компетенција, посебно у областима сарадње, истрајности, саморегулације, емпатије и поштовања различитих приступа решавању проблема.

На крају школске године ученици самостално користе основне и већи број напредних Scratch блокова, разумеју основне принципе програмирања, умеју да креирају интерактивне анимације и једноставне игре, као и да представе и образложе сопствена дигитална решења.

Координатор Тима  
Марина Лазић

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ПРОЈЕКТА „КВАЛИТЕТНО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА СВЕ“

Током школске 2025/2026. године у ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија реализоване су бројне активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Активности су биле усмерене на развијање компетенција за демократску културу, са посебним акцентом на емпатију, поштовање различитости, сарадњу, ненасилну комуникацију, критичко мишљење, разумевање људских права и одговорност за заједницу.

Пројекат је реализован кроз наставне, ваннаставне, радионичарске, културне, спортске, дигиталне и међупредметне активности. Ученици су имали прилику да уче кроз игру, стваралаштво, истраживање, разговор, тимски рад и активно учешће у школском и локалном животу.

На почетку школске године реализована је ликовна радионица „Школа почиње тамо где машта среће знање“, у којој су ученици кроз цртеже изразили своја очекивања, снове и прве школске кораке. Овом активношћу подстакнути су креативност, позитиван однос према школи и међусобно уважавање.

Поводом Европског дана језика реализоване су активности које су ученицима приближиле различите језике, културе и обичаје. Кроз чајанку, дружење и снимање филма на енглеском, немачком и влашком језику, уз учење речи на руском и шпанском, ученици су развијали језичке, комуникативне и вишејезичке компетенције, као и поштовање културне различитости.

У оквиру активности „Компетенције за демократску културу – објашњене ученичким језиком“, ученици су истраживали вредности, ставове, вештине и знања која чине демократску културу. Резултат рада били су ученички флајери и подсетници, у којима су сложене појмове представили једноставно, креативно и разумљиво.

Радионица „Из шапата седе косе“ допринела је развијању међугенерациског разумевања. Ученици су делили животне мудрости својих бака и дека, разговарали о искуству старијих и израдили пано који подсећа на значај поштовања, слушања и уважавања различитих животних перспектива.

Дечија недеља реализована је кроз велики број активности: дигиталну игру о правима детета, наруквице пријатељства, бал под маскама, ликовне радионице, квизове, спортске игре, активности очувања традиције, „Зид лепих речи“, форум театар „Корак у мој свет“ и радионицу „Приче из облака“. Кроз ове активности ученици су развијали свест о правима детета, емпатију, толеранцију, сарадњу, креативност, емоционалну писменост и прихватање различитости.

Поводом Светског дана детета реализована је радионица „Ово је моје време – време за игру и љубав“, у којој су учествовали деца и родитељи. Кроз породичне станице, игру, заједничко цртање, глуму емоција и поруке „Имам право на...“ и „Моје дете заслужује...“, промовисана су права детета, породична блискост, поштовање и сарадња.

Поводом Дана људских права реализована је радионица „Једнакост у учионици“, уз коришћење дигиталне апликације коју је креирао наставник Небојша Илић. Ученици су разговарали о родној равноправности, стереотипима, људским правима и једнаким могућностима. Симболичним рушењем „Зида стереотипа“ послата је порука да једнакост почиње у учионици.

Фестивал науке реализован је као међупредметна активност у којој су ученици кроз експерименте, демонстрације и интерактивне задатке повезивали знања из физике, хемије, географије, математике, језика и уметности. Активности су подстакле радозналост, критичко мишљење, истраживачки дух, комуникацију и тимски рад.

У оквиру Месеца безбедности планиране су и реализоване активности усмерене на интернет безбедност, безбедност у саобраћају и превенцију вршњачког насиља. Ученици су кроз апликацију „Клик паметно“, радионице и активности поводом Дана ружичастих мајица учили о одговорном понашању на интернету, у школи и у заједници.

Поводом Светског дана рециклаже реализован је тематски дан „Еко мисија: Рециклажа у акцији“. Ученици су кроз наставне предмете истраживали значај рециклаже, осмишљавали еколошке поруке, разврставали отпад, анализирали проблеме у окружењу и предлагали решења. Активност је допринела развијању еколошке свести, одговорности и грађанског духа.

Активност „Један колач – хиљаду осмеха“ реализована је у сарадњи са Установом за одрасле и старије „Кучево“. Ученици су кроз поруке, цртеже, видео-сцене и симболичне гестове пажње показали поштовање, емпатију и бригу према старијима. Ова активност је снажно допринела развијању међугенерациске солидарности.

У оквиру обележавања Васкрса реализоване су креативне активности, радионице, украшавање јаја и дигитална „Васкршња авантура знања“, кроз коју су ученици повезивали математику, традицију и игру. Активности су подстакле радост учења, сарадњу и неговање културног наслеђа.

Недеља сећања и заједништва обележена је кроз више активности, међу којима су посебно значајни међугенерациски сусрет са корисницима установе за одрасле и старије у Кучеву и програм поводом Дана школе. Ученици су кроз разговоре, филмове, рецитације и сценске поруке развијали емпатију, солидарност, културу сећања, ненасиље и заједништво.

Посебан догађај била је манифестација „Дан образовања за демократску културу“, реализована у Кучеву под називом „Заједно градимо школу какву желимо – Боје заједништва, сарадње и поштовања“. Учествовале су школе са територије општине Кучево, представници локалне заједнице, Школске управе, Савета Европе и партнери. Кроз дефиле, штандове, интерактивне активности и јавну промоцију, послата је снажна порука да се школа какву желимо гради кроз дијалог, сарадњу и међусобно поштовање.

Током године наставници су на својим одржаним часовима имплементирали демократске компетенције у наставни процес. Кроз различите наставне садржаје подстицани су сарадња, аргументовано изражавање мишљења, поштовање различитости, критичко мишљење, решавање проблема и одговорност ученика за сопствено учење и понашање.

Реализацијом активности остварени су значајни резултати: ученици су активније учествовали у школском животу, показивали већу спремност за сарадњу, развијали емпатију, разумевање и толеранцију, као и свест о важности људских права, ненасиља, једнакости, екологије и заједништва. Школа је кроз пројекат додатно оснажила културу уважавања, подршке и демократског деловања.

Пројекат „Квалитетно образовање за све“ показао је да образовање није само усвајање знања, већ и процес у којем ученици уче како да буду одговорни, саосећајни, активни и отворени чланови заједнице. Реализоване активности допринеле су стварању школе у којој се сваки ученик осећа виђено, уважено и подржано.

### **Закључак:**

ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија успешно је реализовала планиране активности у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“. Пројекат је значајно допринео развоју компетенција за демократску културу код ученика, јачању професионалних капацитета наставника и повезивању школе са породицом и локалном заједницом. Наставићемо да негујемо вредности поштовања, сарадње, емпатије, одговорности и заједништва, јер школа какву желимо – гради се сваког дана, заједно.

Координатор Тима  
Небојша Илић

# ИЗВЕШТАЈ ТИМА ПРОЈЕКТА „СМАЊЕЊЕ РИЗИКА, ОПАСНОСТИ И СЛУЧАЈЕВА НАСИЉА У ОБРАЗОВАЊУ“

## ПЕРИОД ИЗВЕШТАВАЊА

септембар 2024. године – децембар 2025. године

### 1. Кратак преглед реализованих активности

Направите осврт на реализоване активности. Представите кључне резултате, успехе и изазове.

Активност 1: Унапређивање школске документације која се односи на превенцију насиља и безбедност

Кључни резултати:

Током септембра израђен је Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и Програм превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, који су усклађени са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 11/2024), Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гласник РС“, бр. 65/2018) и Правилником о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установи образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 10/2024).

У школи је формиран и Тим за кризне догађаје и израђен је акциони план Тима за заштиту ученика за ову школску годину. Поменути програми су саставни део Школског програма ОШ „Вељко Дугошевић“ за период од 2023. до 2027. године.

11. септембра 2024. године у просторијама ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији одржан је састанак коме је присуствовало укупно 7 учесника пројекта: представници ОШ „Угрин Бранковић“ у Кучеву: Виолета Велимировић, Јелена Недељковић и Зоран Јанковић; представници ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији: Софија Миленковић и Ивана Ђокић Видановић; представници ШУ Пожаревац: Весна Покимица, саветник-спољни сарадник, ментор, и Драган Грујић, просветни саветник, ментор.

Активност 2: Мапирање (не)безбедних тачака у школи и школском окружењу

Кључни резултати:

Мапирање смо организовали крајем октобра, тако што смо ученицима (млађим и старијим разредима, одвојено) поделили мапе са скицом школе и школског дворишта. Након анализе добијених резултата приступили смо санацији неких небезбедних места, за које смо били у могућности да реагујемо одмах.

Активност 3: Израда акционог плана и буџета, реализација

Кључни резултати:

Израдили смо акциони план на основу резултата мапирања и уз то одговарајући буџет. Попунили смо рупе у травнатом делу дворишта и рашчистили део свлационице (детаљнија санација биће приоритет неком другом приликом, јер је сада у фокусу школска ограда, зато што је наша школа тик уз регионални магистрални пут).

Консултовали смо електричара како бисмо осветлили тамни део степеништа (радови ће бити реализовани у другом полугодишту). Уговорили смо набавку материјала који је потребан за санацију ограде и израду приступне рампе за инвалидска колица (радови ће бити реализовани током другог полугодишта, када добављачима уплатимо цео износ за наручени материјал).

Активност 4: Онлајн обука „Социјално-емоционално учење у школи“ (Модул 1)

Кључни резултати:

У овом полугодишту онлајн обуку похађало је 5 наставника који су од ове школске године ангажовани за рад у нашој школи, док су остали наставници обуку прошли раније.

Активност 5: Онлајн састанак поводом акционог плана и буџета наше школе

Кључни резултати:

На овом састанку разговарале смо о акционом плану, буџету наше школе, али и о другим важним активностима и договорима у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ (уторак, 27. новембар 2024. године, 10.30 часова).

Активност 6: Састанак у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ (среда, 18. децембар 2024. године, од 12 до 15 часова у Београду)

Кључни резултати:

На састанку смо разменили информације о активностима које су до тада реализоване у оквиру пројекта, попут менторске подршке у планирању и изради школске документације, мапирања (не)безбедних тачака у школи и школском окружењу, израде акционих планова и обуке о социјално-емоционалном учењу у школи. Заједно смо сагледали активности које су планиране и направили договоре за даље.

Активност 7: Сачињавање Извештаја координатора, финансијског и наративног извештаја у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“

Кључни резултати:

Сачинили смо детаљан опис планираних и реализованих активности у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“, као и финансијски извештај са називима свих трошкова из буџета.

Активност 8: Писање захтева за уплату друге рате средстава у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“

Кључни резултати:

Имали смо потешкоћа са отварањем рачуна, тако да смо захтев послали када смо потешкоће превазишли.

Активност 9: Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља

Кључни резултати:

Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља, који се ове године обележавао 26. фебруара 2025. године, наставнице Марина Лазић и Весна Велимировић реализовале су радионицу „Стварамо свет без насиља“ за ученике од 3. до 8. разреда.

Циљ ове радионице био је препознавање вршњачког насиља, учење стратегија за спречавање насиља и развијање емпатије. Радионица је била подељена на три дела. У првом делу радионице ученици су, подељени у групе, решавали унапред припремљене ситуације вршњачког насиља у школи, након чега су своја решења представљали осталим групама и дискутовали о њима.

У другом делу радионице „Зид добрих порука“ ученици су писали поруке подршке и охрабрења. На крају радионице ученици су доносили закључке о томе колико им је радионица помогла у бољем разумевању, препознавању и решавању ситуација вршњачког насиља у школи.

Активност 10: Састанак у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ у Кучеву (понедељак, 17. март 2025. године)

Кључни резултати:

Састанак је одржан у ОШ „Угрин Бранковић“ у Кучеву, у трајању од 10 до 12 часова. На састанку смо разговарали о процедурама и поступањима у спољној заштитној мрежи, предлозима за унапређивање и сарадњу. Састанку су, поред нас, представника обе основне школе, присуствовали представници Школске управе у Пожаревцу, средње школе, полиције и Центра за социјални рад у Кучеву.

Активност 11: Форум театар „Лажни профил“

Кључни резултати:

Представнице Ученичког парламента и Вршњачког тима су, уз помоћ менторки Марине Лазић и Иване Павловић, осмислиле текст за форум театар „Лажни профил“, који је изведен пред родитељима и ученицима старијих разреда.

Тема је била дигитално насиље међу вршњацима, конкретно ситуација у којој група девојчица врши емоционално злостављање над другарицом, а кулминација насиља је када отворе лажни профил њене симпатије и кроз њега је јавно исмевају.

Циљ форума био је да кроз интерактивну позоришну форму подстакнемо публику на размишљање и разговор о опасностима и изазовима које са собом носе друштвене мреже, посебно у контексту лажних идентитета, манипулације и дигиталног насиља.

Публика је имала прилику да буде активан учесник у представи, предложи промене у сценама, уђе у улогу и тражи решења. На овај начин развијали смо критичко мишљење и способност за доношење здравих одлука у виртуелном простору.

Активност 12: Онлајн састанак са координаторима и директорима школа које учествују у пројекту „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ и представницима ЦИП Центра (среда, 7. мај 2025. године у 12.30 часова)

Кључни резултати:

Циљ је био да се после дужег времена сви заједно сретнемо и да разменимо информације и планове који се односе на имплементацију пројектних активности.

Активност 13: Трибина о безбедности за родитеље, ученике и наставнике (4. јун 2025. године)

Кључни резултати:

У просторијама наше школе одржана је трибина о безбедности за родитеље, ученике и наставнике, под називом „Ризичне ситуације – како реаговати и коме се обратити“.

Говорили су педагог наше школе Ивана Ђокић Виденовић, представница Центра за социјални рад Марина Тодоровић и представник полиције Ненад Трајковић. Трибини је присуствовала и представница ЦИП Центра Весна.

Активност 14: Три прасета у свету порока – бајка са озбиљном поруком

Кључни резултати:

Ученици 6. разреда наше школе оживели су савремену верзију познате бајке – „Три прасета у свету порока“, која на креативан и ангажован начин осветљава проблеме алкохолизма и зависности од коцке.

Ова необична бајка је послала снажну поруку о опасностима савремених порока које вребају и младе и одрасле. Ученици су кроз ликове прасади приказали како погрешни избори могу да доведу до губитка поверења, сигурности и достојанства. Приказали су и да постоји излаз – пут самопоуздања, одговорности и подршке.

Кроз рад на представи ученици су научили како се пороци не препознају увек одмах, али остављају озбиљне последице, колико је важна подршка породице и пријатеља и да је снага у томе да се затражи помоћ и направи прави избор, чак и када је тешко.

Активност 15: Радови на реконструкцији старе школске ограде (јун 2025. године)

Кључни резултати:

Радове на реконструкцији старе школске ограде успешно смо завршили уз помоћ дела колектива и неколико дивних родитеља, који су нам несебично помагали у реализацији ове активности. Бескрајно смо захвални родитељима који су нашли времена да нам помогну и члановима колектива који су активно учествовали у овим радовима, иако су временски услови били неповољни.

Током досадашње реализације пројекта није било већих проблема, само неких техничких ситуација. На пример, струјне инсталације нисмо смели да дирамо, иако смо желели измену; рупе за стубове који држе ограду планирали смо ручно да копамо са родитељима, али је било неизводљиво због састава терена, па смо ангажовали локалну фирму да то уради.

Уместо струје санираћемо љуљашке и направити приступну рампу, што није проблем, материјал смо набавили, само још временски услови да нам то дозволе. Биће реализовано ускоро.

Консултовали смо електричара како бисмо осветлили тамни део степеништа. Радови су били планирани за друго полугодиште, али онда смо сазнали да не смемо мењати план инсталације без детаљног пројекта и додатно је оптерећивати, јер је инсталација веома стара, тако да смо та средства преусмерили на реконструкцију старих љуљашки и другог мобилијара у школском дворишту.

Активност 16: Састанак поводом организовања Дечије конференције у оквиру пројекта (октобар 2025. године)

Кључни резултати:

Овом састанку су присуствовали чланови школског тима. Разговарали смо о начину реализације Дечије конференције и буџету који нам је оквирно потребан за реализацију, али и о другим важним активностима и примерима које желимо да промовишемо, а реализовани су у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ (октобар 2025. године).

Активност 17: Састанак поводом организовања Дечије конференције у оквиру пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању“ (октобар 2025. године)

Кључни резултати:

Овом састанку присуствовали су представници обе школе сараднице у овом пројекту, са територије наше општине. Разменили смо информације о активностима које су обе школе реализовале до тада у оквиру пројекта, изнели различите идеје о могућим начинима реализације конференције и усагласили се о тачном плану активности и динамици реализације Дечије конференције у Основној школи „Угрин Бранковић“ у Кучеву.

Заједно смо сагледали активности које су планиране и направили договоре за успешну реализацију. Договорили смо се да назив конференције буде: „Корак по корак до школе без стра

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Ове школске године у 7. и 8. разреду реализује се пројекат Професионална оријентација. Радионице су интегрисане у остале наставне предмете. Професионална оријентација се реализује у оквиру часова Одељењског старешине, Српског језика и књижевности, Енглеског језика, Немачког језика, Географије, Ликовне културе, Грађанског васпитања и Информатике и рачунарства.

У септембру родитељи и ученици су упознати са програмом Професионалне оријентације. Одељењске старешине 7. и 8. Разреда на родитељском састанку упознале родитеље са планираним активностима у оквиру професионалне оријентације.

Ученицима су на часовима грађанског васпитања попуњавали упитнике „Ово сам ја“ (7. разред) и „Ја за 15 година“ (8. разред). На часовима Ликовне културе правили колаж „Мој живот за десет година“ и реализовали радионицу „Креирање пирамиде вредности“, ученици су правили колаж и разговарали о занимањима која су представили путем колажа.

У оквиру активности са педагогом школе ученици седмог разреда су радили радионицу „Аутопортрет“ и попуњавали из радног материјала лис „Установи своје таленте и способности“, док су ученици осмог разреда попуњавали Листу интересовања и радионицу о стереотипима.

Током другог полугодишта реализовано је низ активности у сарадњи са локалном заједницом и Ученичким парламентима средње и основне школе из Кучева. Наша школа је заједно са Средњом стручном школом у Кучеву обележила Међународни дан особа са аутизмом, а наши ученици су извели форум театар су тога дана ученици наше школе посетили Средњу школу и упознали се са образовним профилима које ова школа нуди. У мају месецу реализовани су реални сусрети где су ученици осмог разреда посетили пошту, месну канцеларију, продавницу и аутомеханичарску радњу у Турији и упознали се са овим занимањима. Ученицима су се и ове школске године представиле средње школе из окружења: Техничка школа Костолац, Пољопривредна школа пожаревац и Политехничка школа Пожаревац. Педагог школе спровела је анкетање ученика о избору будућег занимања.

Координатор тима за професионалну оријентацију

Ивана Ђокић Виденовић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Чланови: Алекса Мартиновић, Кристина Стојановић, Мија Стевић, Вељко Вујчић

председник: Алекса Мартиновић

заменик: Мија Стевић

записничар: Вељко Вујчић

### Распоред чланова Ученичког парламента у активе и тимове:

Стручни актив за школско развојно планирање- Мија Стевић; Тим за самовредновање рада школе-Мија Стевић; Тим за подршку ученицима за прилагођавање школском животу- Алекса Мартиновић; Тим за обезбеђивање квалитета и развоја ученика-Вељко Вујчић

На почетку школске године формиран је Ученички парламент, изабрани су чланови, по два ученика из седмог и осмог разреда. Координатор овог тима је наставница Марина Лазић. Чланове су директорка школе и секретар упознали са правилницима који ће се примењивати у току ове школске године: Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање; Правилник о обављању друштвено-корисног рада, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања.; Измена правила понашања у ОШ „Вељко Дугошевић“ Турија; Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа.; Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и др; Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности. Чланови су упознати и са пројектима у којима се наша школа налази: Квалитетно образовање за све; Обогаћен једносменски рад, Смањење ризика, опасности и случајева насиља у образовању као и са планираним активностима које ће се у оквиру њих реализовати. Направљен је и план рада Ученичког парламента.

На предлог Ученичког парламента, одржана је креативно-едукативна радионица „Реци НЕ дрогама-изабери СВЕТЛУ будућност“ чија је тема била превенција употребе психоактивних супстанци. Кроз разговор, раду у групи и креативно изражавање, ученици су промишљали о последицама употреба дрога и значају здравих избора. Ученици су на симболичан начин представили два пута један који води ка зависности и мраку и други ка здрављу, пријатељству и испуњеном животу. Поред креативног израза ученици су учили о томе шта су психоактивне супстанце, које су последице њихове конзумације и како се одупрети притисцима. Поводом Међународног дана старих одржана је радионица „Из шапата седе косе“ у оквиру пројекта Квалитетно образовање за све. Предлог Ученичког парламента за изглед ове радионице је прихваћен, па је радионицу реализовала наставница Марина Лазић уз помоћ чланова тима. Ученици су делили животне мудрости које су чули од својих бака и дека. Ученици су кроз рад у групама градили мост поверења, разумевања и поштовања између генерација. Ученици су учили како слушају, сарађују, препознају вредности другачијег животног искуства и поштују сваког појединца развијајући тако вештине и ставове који чине темељ одговорног и саосећајног друштва.

Ученички предлози за активности у оквиру Дечије недеље су усвојени и реализовани па су тако Форум театар „КОРАК У МОЈ СВЕТ“ реализовали представници Вршњачког тима и

Ученичког парламента. Форум је био посвећен разумевању и прихватању особа са аутизмом. Кроз причу о Милошу, ученику са аутизмом ког вршњаци исмејавају и који не осећа подршку наставнице, ученици су имали прилику да се ставе „у туђе ципеле“, да препознају значај емпатије, подршке и поштовања различитости. Реализован је и „БАЛ ПОД МАСКАМА“ ученици старијих разреда учествовали су у веселом и маштовитом Балу под маскама. Наш наставник ликовне културе уложио је много труда и креативности у осликавање дечијих лица, претварајући их у разне животиње, јунаке и фантастичне ликове. Усвојен је и предлог ученика за заједничку активност на нивоу школе су тако реализоване и активности „ЗИД ЛЕПИХ РЕЧИ“ активност која је реализована за све ученике са циљем да се код ученика подстакне развијање, емпатије, лепог изражавања, позитивног односа према другима и неговање културе добрих међусобних односа. Ученици су на картончићима у облику цигли писали лепе речи, поруке, мисли и реченице које нас подсећају на важност доброте, пријатељства, разумевања и поштовања. Од ових цигли на улазу у школу симболично је сазидан „ЊЗид лепих речи“ који представља визуелни подсетник свима који улазе у школ да је лепа реч моћна и да може да улепша нечији дан.

„ХОП, ШУТ, ТРК“ спортска активност за све ученике која им је донела дан испуњен игром, смехом и дружењем. Ученици су се такмичили у разноврсним спортским играма, међу којима су биле „Семафор“, Пренеси лопту“, „Ланац“, „Игре са крпењачама“. Ученици су показали велико залагање, фер-плеј и радост у игри. Активност је показала да спорт није само физичка активност, већ и прилика за учење, дружење и изградњу позитивних вредности.

Ове године здрава храна је обележена као тематска недеља. На предлог Ученичког парламента и Вршњачког тима ове године је организовано неколико активности. Најпре су ученици кроз креативно-едукативну радионицу „БОЈЕ ДУШЕ; УКУСИ ЗДРАВЉА“ развијали свест о значају здраве исхране, повезивали боје, емоције и симболику са храном коју конзумирају. Поврће и воће су пажљиво сортирали у тегле према бојама, након тога су ученици кроз радионицу „КРЕАТИВНОСТ НА ТАЊИРУ-ЗДРАВА ХРАНА У ГЛАВНОЈ УЛОЗИ“ у нашој кухињи припремали здраве сендвиче пуне витамина и љубави и аранжмане од воћа и поврћа.

Светски дан детета 20.11. обележили смо заједничком активношћу ученика и родитеља, радионицом „Ово је моје време – време за игру и љубав“, у којој су ученици и њихови родитељи заједно учествовали у низу забавних и креативних активности. Радионица је имала за циљ јачање блискости у породици, развој свести о дечијим правима и подстицање демократских и социјално-емоционалних компетенција. Учесници су започели са „Загрљајем по наруџбини“, који је одмах створио опуштену атмосферу и подстакao емоционалну повезаност. Главни деo радионице обухватио је четири интерактивне станице: „Погоди емоцију“, „Тандем цртања“, „Балон у коленима“ и „Тајни породични поздрав“. Ове активности омогућиле су породицама да слушају једни друге, сарађују, прихватају различитости и заједнички доносе одлуке, док су истовремено развијали креативност и емпатију. У креативном кутку учесници су дописивали поруке „Имам право на...“ и „Моје дете заслужује...“, наглашавајући значај права, потреба и пажње у породици. Радионица је завршена фото-кутком и евалуацијом осећања, уз медаље

за све учеснике као симбол признања. Ова радионица је успешно повезала игру, креативност и учење, остављајући трајан утисак на учеснике и развијајући демократске вредности као што су сарадња, поштовање, емпатија и отвореност ка туђим идејама, као и социјално-емоционалне компетенције.

Чланови Ученичког парламента су помогли наставници Марини Лазић да осмисли радионицу „Ово је моје време – време за игру и љубав“, у којој су ученици и њихови родитељи заједно учествовали у низу забавних и креативних активности. Радионица је имала за циљ јачање блискости у породици, развој свести о дечијим правима и подстицање демократских и социјално-емоционалних компетенција. Учесници су започели са „Загрљајем по наруџбини“, који је одмах створио опуштenu атмосферу и подстакао емоционалну повезаност. Главни део радионице обухватио је четири интерактивне станице: „Погоди емоцију“, „Тандем цртања“, „Балон у коленима“ и „Тајни породични поздрав“. Ове активности омогућиле су породицама да слушају једни друге, сарађују, прихватају различитости и заједнички доносе одлуке, док су истовремено развијали креативност и емпатију. У креативном кутку учесници су дописивали поруке „Имам право на...“ и „Моје дете заслужује...“, наглашавајући значај права, потреба и пажње у породици. Радионица је завршена фото-кутком и евалуацијом осећања, уз медаље за све учеснике као симбол признања. Ова радионица је успешно повезала игру, креативност и учење, остављајући трајан утисак на учеснике и развијајући демократске вредности као што су сарадња, поштовање, емпатија и отвореност ка туђим идејама, као и социјално-емоционалне компетенције.

У сусрет Новој години је активност која је одржана у децембру месецу. Чланови Ученичког парламента су изнели своје предлоге који су и усвојени и реализовани, па је тако прва од активности била уређење и украшавање учионица у духу новогодишњих празника, као и избор најлепше уређене учионице. Поред тога ученици су на часовима ликовне културе правили и своје украсе, сваки ученик је правио свој оригиналан украс са поруком и жељом за следећу годину. Овим украсима смо окитили нашу школску јелку. Други део ове активности односио се на последњи радни дан у првом полугодишту. Ученици су у Обогаћеном једносменском раду са наставницом Ђурђицом Миљковић увежбали кореографију која је спој модерног и традиционалног и представили је последњег дана као део програма. Други део је обухватао песме које су ученици припремили и отпевали, док су трећи део биле караоке. Као шлаг на торти била је журка и послужење ученика, родитеља и наставника за весели испраћај старе и дочек Нове године.

Ученицима је представљена и анализа успеха ученика на завршном испиту. Број бодова ученика наше школе из српског језика и биологије ове године је био изнад републичког нивоа, док је успех из математике и географије мало испод републичког просека. Ученици осмог разреда су рекли да припремне часове из српског језика и математике предметни наставници почну да реализују од октобра, што се и реализује кад ученици желе. Наставници ових предмета су рекли да им се ученици могу обратити за помоћ и на часовима допунске и додатне наставе. Са припремним часовима из изборних предмета ученици ће кренути нешто касније. Током првог полугодишта представници Ученичког парламента и Вршњачког тима одржавали су и састанке са директором на којима су

износили своје предлоге и сугестије како би се атмосфера у школи учинила још пријатнијом.

Како је фебруар месец безбедности, у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ и плана рада Ученичког парламентареализована је активност: „Ружичаста порука која даје снагу“. Ученици наше школе су кроз кратке сцене и личне поруке истраживали како изгледа бити храбар, одговоран и емпатичан у свакодневним ситуацијама. Свако дете је имало прилику да се изрази, да чује и уважи туђе мишљење, и да заједно са друговима открије да снага није у томе да неког поништиш, већ у томе да подржиш, будеш ослонац и саосећаш. Игром улога, говором, а понекад и једноставним „хајде, седи с нама“, ученици су учили како мале одлуке могу правити велике промене у заједници. На крају, порука је била једноставна али моћна: сваки избор који правимо обликује нашу слободу и утиче на друге. Бити храбар значи бити љубазан. Бити снажан значи разумети и поштовати различитости. А све то учимо кроз тимски рад, слушање, разговор и заједничко доношење одлука – јер школа је место где растемо заједно.

Активност која се одржава у марту месецу је „Један колач, хиљаду осмеха“ Ученици наше школе ове године нису хтели да остану само посматрачи. Желели су да покажу бакама и декама у старачком дому да нису заборављени, да мисле на њих, иако их никада нису срели. Кроз кратке видео-сцене, топле поруке, цртеже, заједничку причу исписану на великом белом хамеру и мале колаче, деца су послала нешто веће од себе. Заједно су бирали речи, спајали стихове, украшавали хамер срцима и бојама, стварајући једну заједничку поруку – поруку захвалности, пажње и блискости. Послали су пажњу која загрева, осмех који лечи, подршку која значи: „Видимо вас. Ценимо вас. Ви сте важни. Ви сте вољени.“ Желели су да пробуде и нас, одрасле – да се сетимо колико је важно бити емпатичан, брижљив и пажљив према онима који су нас довели овде где смо данас. Да подсети да сви заслужују љубав, топлину и пажњу, јер један мали гест – осмех, цртеж, стих или колач – може променити дан, можда чак и живот. Један мали колач, један цртеж, једна порука, једна песма – а сваки од њих носи срце деце, топлину коју осећамо сви. Мали гестови могу покренути велике промене.

Дана 24. априла 2026. године реализована је радионица „Покретом до еко знања – Еко патрола на стази“ намењена ученицима од 5. до 8. разреда. Циљ радионице био је подстицање свести о очувању животне средине, развијање еко одговорности, као и јачање тимског рада, креативности и међусобне сарадње. Радионица је одржана на отвореном простору, где су ученици кроз игру и активност на стази практично примењивали знање о различитим еколошким темама. Формиране су четири екипе које су решавале низ еко изазова, бацале коцкицу и померале чуњеве по пољима. Сваки тим је добијао питања из области воде, шума, енергије, отпада, животиња, рециклаже, транспорта и климе. Ученици су тимски разматрали одговоре, аргументовано дискутирали и на тај начин усвајали нове информације. Један од кључних момената био је **еко бонус задатак**, у коме су ученици осмишљавали еко лозинке и идентификовали предмете у свом окружењу које могу рециклирати. Ова активност је додатно мотивисала ученике да размишљају креативно и да практично примењују еко знање. На крају радионице, сви тимови су добили захвалнице за учешће и показану еко свест. Кроз кратку рефлексију, ученици су истакли шта су научили и како планирају да промене своје свакодневне навике у корист очувања природе.

Радионица је показала да се кроз игру, забаву и интеракцију могу успешно развити компетенције као што су критичко размишљање, одговорност, сарадња и свест о себи и другима. Ова активност је доказала да практично учење, повезано са међупредметним садржајима, може бити изузетно мотивишуће и ефикасно у развоју еко свести младих. Ученици су се показали као прави еко хероји, спремни да примене стечено знање и у свом окружењу, доприносећи одрживој будућности.

Чланови Ученичког парламента су у мају месецу учествовали у обележавању „Недеље сећања и зједништва“ заједно са координатором тима су правили реквизите који су коришћени у приредби поводом Дана школе, који је у току ове недеље. Поред тога учествовали су и у приредби. У оквиру Дана за демократску културу – Шарени кораци заједништва, чланови Ученичког парламента су заједно са координатором тима правили медеаље и остале реквизите који су овом приликом коришћени, поред тога помагали су и у уређивању штанда наше школе.

Последња активност Ученичког парламента била је сумирање рада. Ученици су припремили презентацију о томе шта је Ученички парламент, која је његова функција, зашто и колико је он важан и представили све активности које су током ове школске године урадили. Своју презентацију приказаће на почетку наредне школске године на општем родитељском састанку.

Координатор Ученичког парламента

Марина Лазић

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА**

На почетку школске године формиран је Вршњачки тим који чине ученици:

Лана Ругић, Јана Вујчић и Петар Живковић из V разреда; Николина Вељковић, Виктор Адамовић и Михајло Предић из VI разреда; Анђелка Јанковић, Јелена Јеремић, Милија Павловић, Милија Петровић, Мартин Јенић и Стефан Рајић из VII разреда; Леа Јанковић, Соња Адамовић и Дамјан Петровић из VIII разреда.

На почетку школске године сачињен је План рада Вршњачког тима, а ученици су активно учествовали у његовом креирању, дајући предлоге за активности и начине реализације.

Поводом Европског дана језика, на предлог ученика, снимљен је филм под називом „Један језик срца“. Ученици су на различитим језицима говорили о љубави, разумевању, другарству и толеранцији. Посебно су се потрудили да науче фразе на језицима које не говоре, као што су руски и шпански.

У оквиру обележавања Дечије недеље, ученици су припремили форум-театар под називом „Корак у мој свет“, чији су текст написале Соња Адамовић и Леа Јанковић. Представа се бави темом неприхватања ученика са аутизмом и подстиче развој емпатије и разумевања. На жељу ученика, један дан био је посвећен спортским активностима, а последњег дана,

на њихов предлог, организован је маскенбал под називом „Бал под маскама“, за који су ученици добили конкретна задужења.

На састанку са директорком школе, ученици су изнели предлоге за обележавање дана посвећеног здравој храни (израда аранжмана од воћа и поврћа, припрема компота и салата, спортски дан са родитељима). Такође су дали предлоге у вези са реализацијом излета и упознати су са планом екскурзије. Изнели су жељу за набавком апарата за слаткише. На њихов предлог, набављена је нова спортска опрема. Ученици су исказали задовољство понудом активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“, а договорено је да припремна настава за ученике VIII разреда из српског језика и математике почне од октобра. Истакли су да користе „Барометар школског успеха“ и да учествују у пројекту „Радне навике“.

Поводом Светског дана детета одржана је радионица за децу и родитеље са циљем јачања породичне блискости, сарадње и међусобног поштовања. Радионицу је осмислила и реализовала наставница Марина Лазих. Активности су подстицале развој поверења, емпатије и демократских вредности, а као завршни продукт израђен је заједнички пано са порукама деце и родитеља о правима детета.

Ученици Вршњачког тима показали су висок степен солидарности и друштвене одговорности учешћем у хуманитарном базару у Кучеву, одржаном 26.12.2025. године, где су продавали новогодишње аранжмане, украсе и честитке. Прикупљена средства намењена су дечаку Огњену и наставнику Милошу. Истим поводом, хуманитарни базар организован је и у нашој школи 30.12.2025. године.

### **Закључак:**

Рад Вршњачког тима током школске године био је активан, садржајан и усмерен на развој позитивне школске климе, толеранције, емпатије и одговорности код ученика. Ученици су показали иницијативу, креативност и спремност за сарадњу, а реализоване активности имале су значајан васпитно-образовни и хуманитарни ефекат. Препоручује се наставак рада Вршњачког тима и у наредном периоду, уз даље подстицање ученичког учешћа у животу школе.

Координатор  
Ивана Павловић